

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach



**Výročná správa o kvalite Univerzity veterinárskeho lekárstva
a farmácie v Košiciach za akademický rok 2021/2022**

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach každoročne hodnotí svoju činnosť v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti (Vyhodnotenie vzdelávacej činnosti na UVLF v Košiciach na prvom, spájajúcom prvý a druhý stupeň a na treťom stupni vysokoškolského vzdelávania), v oblasti vedecko-výskumnej činnosti (Správa o vedecko-výskumnej činnosti UVLF v Košiciach), v oblasti klinickej činnosti (Vyhodnotenie klinickej činnosti na UVLF v Košiciach) a sumárne za príslušný akademický rok (Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach).

Na základe vnútorného predpisu UVLF v Košiciach – Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach a Dlhodobého zámeru UVLF na obdobie 2018 – 2023 bola spracovaná Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022. Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach hodnotí kvalitu v oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti, vedecko-výskumnej činnosti, klinickej činnosti a ostatných činností.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022 bola v súlade s vnútorným predpisom UVLF v Košiciach prerokovaná a pripomienkovaná radou kvality *per rollam* v dňoch 1. 12. – 6. 12. 2022, prerokovaná vedením UVLF dňa 6. 11. 2022. V súlade s vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach Vedecká rada UVLF (14. 12. 2022) a Správna rada UVLF (22. 5. 2023) prerokovali a Akademický senát UVLF schválil výročnú správu (19. 1. 2023).

Obsah

1 Úvod.....	9
2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022	10
2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúcich z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk	11
2.2 Návrhy na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk	16
2.2.1. Analýza samohodnotiacich správ jednotlivých organizačných útvarov a stanovisko vedenia UVLF k pripomienkam pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021	18
3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2018 - 2023.....	30
4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni.....	63
4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej a národnej úrovni	63
4.2 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni	69
5 Hodnotenie kvality vzdelávacej činnosti.....	70
5.1 Prijímacie konanie	70
5.2 Schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác	72
5.3 Hodnotenie študentov	72
5.4 Monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov	75
5.5 Preskúvanie podnetov študentov	76
5.6 Uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie....	77
5.7 Spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe.....	78
5.8 Spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa	78
5.9 Požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity	79
5.10 Zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov	79
5.11 Overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov	80
5.12 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov	80

5.13 Zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch	80
6 Hodnotenie kvality tvorivej činnosti	82
6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk	82
6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti	83
6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť	83
7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárňou	84
7.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity	85
7.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.....	86
8 Hodnotenie kvality ostatných činností	88
8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF	88
8.1.1 Vyhodnotenie dotazníka	89
8.1.2 Reakcie UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedené v dotazníku „Názory zamestnancov“	92
8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami.....	96
8.2.1 Vyhodnotenie dotazníka	96
8.2.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“	98
8.3 Dotazník – Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov	99
8.3.1 Vyhodnotenie dotazníka	99
8.3.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“	100
8.4 Dotazník – Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov	101
8.4.1 Vyhodnotenie dotazníka	101
8.4.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“	102
8.5 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom	102
8.5.1 Analýza odpovedí v rámci hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom za rok 2021.....	103
8.6 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť	105
9 Záver.....	106
10 Prílohy	109
10. 1 Príloha ku kapitole 5.....	109

10. 2 Príloha ku kapitole 6.....	170
10. 3 Príloha ku kapitole 7.....	174
10. 4 Príloha ku kapitole 8.....	181

Zoznam skratiek

AAVMC – American Association of Veterinary Medical Colleges
ACRU – Association of Carpathian Region Universities
AIS – Akademický informačný systém
AJ – anglický jazyk
AK UVLF – Akreditačná komisia Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
AR – akademický rok
APVV – Agentúra pre podporu výskumu a vývoja
BKaP – bezpečnosť krmív a potravín
CAF – Common Assessment Framework
CanHip – vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii
COST – European Cooperation in Science and Technology
DF – denná forma štúdia
DOD – Deň otvorených dverí
EAEVE – European Association of Establishments for Veterinary Education
EAFP – European Association of Faculties of Pharmacy
EF – externá forma štúdia
ERA – Európsky výskumný priestor
Erasmus+ – program Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu
ESG - Štandardy a usmernenia na zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania
EUA – European University Association
EVERI – European Veterinarians in Education, Research and Industry
F – farmácia
FBR01 – výzva v rámci fondu pre bilaterálne vzťahy
FP – finančné prostriedky
FVE – Federation of Veterinarians of Europe
GVM – General Veterinary Medicine
HP – hygiena potravín
IF – impakt faktor
IGA – interná grantová agentúra
IKT – informačné a komunikačné technológie
INTERREG – program cezhraničnej spolupráce
ISPOR – International Society for Pharmacoeconomics and Outcome Research
JSP – Joint study programme
K – kynológia
KEGA – Kultúrna a edukačná grantová agentúra MŠVVaŠ SR
KK – klinika koní
KMZ – klinika malých zvierat
KO – klinika ošípaných
KP – klinika prežúvavcov
KVEVŽZ – klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat
LAN – Local Area Network
LIFE+m – nástroj Európskej únie na financovanie opatrení v oblasti životného prostredia a klímy
MŠVVaŠ SR – Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
NoŽ – náuka o živočíchoch (Join study programme)
NRL UVLF – Národné referenčné laboratórium UVLF

OP KŽP – Operačný program Kvalita životného prostredia
PDCA – Planning, Doing, Checking, Acting
QR kód – Quick response
R – robotnícka profesia
RDSS – Research Data Storage Service
RVPS – Regionálna veterinárna a potravinová správa
SAAIC – Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu
SAAVŠ – Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
SAPV – Slovenská akadémia pôdohospodárskych vied
SAV – Slovenská akadémia vied
SCOPUS – multidisciplinárna bibliografická, citačná a abstraktová databáza prevádzkovaná
vydavateľstvom Elsevier
SJ – slovenský jazyk
SOP – Standard operating procedure
SWOT analýza – nástroj strategického plánovania používaný na hodnotenie silných a slabých
stránok, príležitostí a hrozieb
ŠF EÚ – štrukturálne fondy Európskej únie
ŠL TNP – Štátne lesy TANAP
ŠO – študijný odbor
ŠP – študijný program
ŠVOČ – študentská vedecká a odborná činnosť
TaKP – trh a kvalita potravín
THP – technicko-hospodársky pracovník
TP – tvorivý pracovník
UKES – Univerzitná knižnica a edičné stredisko
UPJŠ – Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
UVLF – Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach
VEGA – Vedecká grantová agentúra MŠVVaŠ SR a SAV
VetNEST – Veterinary Network of European Student and Staff Transfer
VP – vnútorný predpis
VUA – Visegrad University Association
VVC – výchovno-vzdelávacia činnosť alebo vedecko-výskumná činnosť
VVL – všeobecné veterinárske lekárstvo
WAVES – Wild Animals Vigilance Euromediterranean Society
WOS – Web of Science, multidisciplinárna databáza obsahujúca bibliografické údaje vrátane
autorských abstraktov; citácie prác z celého sveta a sprostredkovanie prístupu k úplným textom,
pokiaľ ich má autorizovaný používateľ predplatené u vydavateľa
WVA – World Veterinary Association
ZAŠ – zahraničné štúdium
ZP – záverečná práca

1 Úvod

Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach vykonáva hodnotenie kvality v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Štandardmi a usmerneniami na zabezpečenie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (ESG).

V akademickom roku 2021/2022 sa univerzita riadila pri hodnotení kvality vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach, ktorý je v súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania a je založený na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus (PDCA – *Planning, Doing, Checking, Acting*).

V súlade s PDCA cyklom a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 boli spracované materiály „Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022“.

UVLF úspešne ukončila proces zosúladovania vnútorného systému kvality ako aj zosúladovania študijných programov a odborov habilitačného a inauguračného konania so štandardami SAAVŠ v stanovenom termíne a 30. augusta 2022 oznámila túto skutočnosť.

Sústavná pozornosť je venovaná potenciálnym nedostatkom a návrhom vyplývajúcim z medzinárodnej akreditácie a meniacim sa podmienkam jej získavania.

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF a v súlade s Dlhodobým zámerom UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 bolo vykonané vyhodnotenie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách, okrem kliniky ošipovaných, a bola vyhodnotená aj spokojnosť zákazníkov so službami univerzitnej lekárne. UVLF v rámci hodnotenia kvality ostatných činností pokračovala v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov a v hodnotení zamestnancov vedúcim zamestnancom.

2 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk a Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022

V súlade s PDCA cyklom Rada kvality UVLF na svojom zasadnutí konanom dňa 29. 11. 2021 prerokovala materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2019/2020“.

Na základe skúseností s prípravou a zverejnením predchádzajúcich výročných správ o kvalite vrátane pripomienkového konania v rámci PDCA cyklu univerzita po druhýkrát pristúpila k vypracovaniu samohodnotiacich správ pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach, ktorých štruktúra je jednotná. Pracoviská boli rozdelené na neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská, klinické pedagogicko-vedecké pracoviská, vedecké pracoviská a pracoviská, ktoré nevykonávajú tvorivú činnosť.

Priemery boli vypočítané tak, že počet príslušných hodnotení bol vynásobený číslom prislúchajúcim danému hodnoteniu a súčet hodnotení bol predelený súčtom jednotlivých hodnotení. Najlepšie hodnotenie malo priradenú hodnotu 1 a zostupne po najhoršie hodnotenie boli hodnoty 2, 3, 4 a 5.

Na základe uvedenej skutočnosti boli vedúci organizačných jednotiek (33) oslovení (13. 6. 2022), aby oboznámili s výročnou správou všetkých zamestnancov na nimi riadenom pracovisku, prípadne jej časťami súvisiacimi s pracoviskom, a do 8. 7. 2022 zaslali samohodnotiacu správu pracoviska zameranú na výsledky uvedené vo výročnej správe. V stanovenom termíne zaslalo samohodnotiacu správu 29 pracovísk (87,88 %). Tie pracoviská, ktoré nezaslali samohodnotiacu správu, boli opakovane oslovené (3. 8. 2022), aby ju zaslali do 19. 8. 2022. V tomto termíne si túto povinnosť splnili 4 pracoviská, spolu 33 pracovísk (100 %) [v roku 2021 odpovedalo 32 pracovísk (96,97 %), v roku 2020 50 pracovísk (100 %) v roku 2019 odpovedalo 40 pracovísk (76,92 %), v roku 2018 odpovedalo 31 pracovísk (59,62 %) a v roku 2017 odpovedalo 40 pracovísk (76,9 %)]. Pripomienky k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 zaslalo 11 pracovísk (33,33 % z pracovísk, ktoré odpovedali; v roku 2021 9 pracovísk (28,13 %), v roku 2020 21 pracovísk, 41,17 %; v roku

2019 26 pracovísk, 65,00 % pracovísk; v roku 2018 20 pracovísk, 64,52 % pracovísk a v roku 2017 32 pracovísk, 80 % z pracovísk, ktoré odpovedali).

Návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022 uviedlo 13 pracovísk (39,39 % z pracovísk, ktoré odpovedali).

2.1 Plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúcich z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk

UVLF zhodnotila plnenie návrhov na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk v nasledovných oblastiach:

I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

V oblasti hodnotenia kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni je potrebné:

Vykonať vyhodnotenie a aktualizáciu Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023, hlavne v súvislosti so zmenou právnej úpravy v oblasti hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: jún 2021

Splnené

UVLF každoročne vykonáva vyhodnotenie plnenia a aktualizáciu dlhodobého zámeru.

Zosúladiť vnútorný systém UVLF v Košiciach so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a štandardmi SAAVŠ.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: august 2022

Splnené

UVLF oznámila dňa 30. 8. 2022 SAAVŠ zosúladenie vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom

obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém.

V súlade s vypracovaným akčným plánom slabšie hodnotených oblastí v rámci Národnej ceny za kvalitu 2018 podľa modelu CAF odstrániť nedostatky a prihlásiť univerzitu do Národnej ceny za kvalitu 2022 podľa modelu CAF.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: marec 2022

Nesplnené

UVLF sa z dôvodu potreby zosúladiť vnútorného systému nezapojila do súťaže Národná cena za kvalitu 2022 podľa modelu CAF.

Venovať sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE. Pripraviť a odoslať priebežnú správu.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: apríl 2022

V súlade s SOP UVLF spracovala a zaslala priebežnú správu. ECOVE po jej prerokovaní konštatovala, že je napísaná v súlade s SOP a UVLF napĺňa podmienky akreditácie.

V súlade s dočasným členstvom UVLF v AAVMC je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v začatom trende rozširovania spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

UVLF priebežne analyzuje podmienky na splnenie kritérií riadneho členstva v AAVMC.

Zapájať UVLF do celosvetových rankingov, monitorovať umiestnenia UVLF a používané metodiky jednotlivých rankingov.

Zodpovední: prorektorka pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu, prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

Plní sa

UVLF rozšírila zapojenie do jednotlivých rankingov a monitoruje svoje umiestnenie v nich.

II. Hodnotenie kvality vzdelávania

Riešiť pretrvávajúci problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry hlavne v povinných a povinne voliteľných predmetoch ŠP poskytovaných v anglickom jazyku NoŽ a GVM. Pozornosť venovať aj aktualizácii existujúcej študijnej literatúry a kvalite v prospech monografií a vysokoškolských učebníc.

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, edičná komisia

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF venuje sústavnú pozornosť vydávaniu študijnej literatúry a jej aktualizácii.

Aj napriek zlepšeniu zvýšiť ponuku a kvalitu e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku.

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, komisia pre e-learning

Termín: stály

Plní sa

V AR 2021/2022 došlo k zvýšeniu ponuky a kvality e-learningových materiálov.

Vzhľadom na zaťaženosť pedagógov a zjednodušenie vykonávania hodnotenia predmetov a pedagógov študentmi bolo v AR 2019/2020 zavedené elektronické hodnotenie a aktualizácia otázok v hodnotiacom hárku. Pre zvýšenie záujmu o hodnotenie je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi.

Zodpovedný: prorektor pre vzdelávanie

Termín: stály

Plní sa

V AR 2021/2022 došlo k zvýšeniu záujmu o hodnotenie predmetov a pedagógov študentmi.

Aj napriek tomu, že nie všetci študenti mohli v AR 2019/2020 absolvovať plánované praxe, je potrebné venovať pozornosť ich kvalite.

Zodpovední: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou, prorektor pre vzdelávanie

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF venuje sústavnú pozornosť kvalite praxí na stretnutiach s externými zainteresovanými stranami.

III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

Pravidelneprehodnocovať kvalitu a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu v oblasti zvýšenia počtu a kvality publikačných výstupov.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

Koordinátori dominantných oblastí vedy a techniky na UVLF spolu s jednotlivými pracovníkmi pripravujú správy o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF s návrhmi na zvýšenie počtu a kvality publikačných výstupov.

Vzhľadom na účinnosť štandardov pre vnútorný systém a študijný program SAAVŠ a metodiku ich vyhodnocovania stanoviť minimálne publikačné výstupy pre vysokoškolských učiteľov, ako aj vedeckých pracovníkov.

Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium

Termín: stály

Splnené

UVLF má prijatý vnútorný predpis Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach

Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej činnosti je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov.

Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF motivuje tvorivých pracovníkov v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov zvýhodneným bodovým hodnotením v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov.

IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárňou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení, prípadne zmeniť formu hodnotenia spokojnosti zákazníkov. Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov.

Zodpovedný: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou

Termín: stály

Neplní sa

V rámci hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárňou dochádza k poklesu záujmu majiteľov zvierat a klientov lekárne. Je potrebné zmeniť formu hodnotenia z printovej na elektronickú.

V. Hodnotenie kvality ostatných činností

Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF pokračuje v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnotení zamestnancov vedúcimi zamestnancami. Pre zamestnancov, ktorí majú prístup k internetu, zaviedlo elektronické formy prostredníctvom Google Forms.

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF, prípadne hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Plní sa

Vedenie UVLF pokračuje v hodnotení kvality využitím PDCA cyklu a zaviedla vzdelávacie aktivity zamerané na hodnotenie kvality.

2.2 Návrhy na zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk

I. Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

V oblasti hodnotenia kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni je potrebné:

Vykonať vyhodnotenie a aktualizáciu Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 hlavne v súvislosti so zmenou právnej úpravy v oblasti hodnotenia kvality vysokoškolského vzdelávania, energetickej krízou, tendenciou vytvárania strategických partnerstiev a Európskych univerzít.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

V súlade s dočasným členstvom UVLF v AAVMC je potrebné analyzovať podmienky pre splnenie kritérií riadneho členstva a pokračovať v začatom trende rozširovania spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií, rozpracovať kritériá pre riadne členstvo UVLF v AAVMC.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

Monitorovať medzinárodné rankingy univerzít a ich metodiky z hľadiska umiestnenia UVLF, prípadne sa do nich aktívne zapájať.

Zodpovední: prorektorka pre medzinárodné vzťahy a internacionalizáciu, prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

II. Hodnotenie kvality vzdelávania

Riešiť pretrvávajúci problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry hlavne v povinných a povinne voliteľných predmetoch ŠP poskytovaných v AJ NoŽ a GVM. Pozornosť venovať aj aktualizácii existujúcej študijnej literatúry a kvalite v prospech monografií a vysokoškolských učebníc.

Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, edičná komisia
Termín: stály

Venovať neustálu pozornosť ponuke a kvalite e-learningových materiálov pre výučbu v SJ a AJ.
Zodpovední: prorektor pre vzdelávanie, vedúci katedier, prednostovia kliník, komisia pre e-learning
Termín: stály

V spolupráci s externými zainteresovanými stranami venovať pozornosť kvalite praxí študentov.
Zodpovední: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou, prorektor pre vzdelávanie
Termín: stály

III. Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

Pravidelne prehodnocovať kvalitu a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu v oblasti zvýšenia počtu a kvality publikačných výstupov.
Zodpovedný: vedenie UVLF
Termín: stály

Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej činnosti je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov.
Zodpovedný: prorektor pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium
Termín: stály

IV. Hodnotenie kvality klinickej činnosti

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárňou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení, prípadne zmeniť formu hodnotenia spokojnosti zákazníkov. Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov.
Zodpovedný: prorektorka pre klinickú činnosť a styk s praxou
Termín: stály

V. Hodnotenie kvality ostatných činností

Pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Zodpovedný: prorektor pre rozvoj školy a hodnotenie kvality

Termín: stály

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach zvýšiť propagáciu potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF, prípadne hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení.

Zodpovedný: vedenie UVLF

Termín: stály

2.2.1. Analýza samohodnotiacich správ jednotlivých organizačných útvarov a stanovisko vedenia UVLF k pripomienkam pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021

2.2.1.1 *Vyhodnotenie pripomienok neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2021/2022*

Všetky neklinické pedagogicko-vedecké pracoviská (13) zaslali samohodnotiacu správu. Pripomienky k výročnej správe za akademický rok 2020/2021 malo 7 pracovísk (53,85 %) a 7 pracovísk (53,85 %) malo návrhy pre výročnú správu za akademický rok 2021/2022.

Reakcia vedenia UVLF na pripomienky neklinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite za akademický rok 2020/2021

Hodnotenie kvality vzdelávania

Manažment pristupuje k zvyšovaniu počtu študentov v študijných skupinách na 15 až 17 (zvlášť v ZAŠ). Akreditačným a evalvačným konaním bolo odporúčané počty študentov v skupinách znižovať, a nie zvyšovať. Alebo je to z dôvodu finančného krytia výučbového procesu na univerzite? (Hodina cvičenia je hodnotená 3 € pre prezenčnú formu výučby; 1 € pre online formu výučby a 1,50 € pre kombinovanú formu výučby.)

Akreditačným a evalvačným konaním bolo odporúčané znížiť počty študentov, hlavne v klinických predmetoch. Okrem toho v odôvodnených prípadoch a po schválení žiadosti

vedením je možné znížiť počty študentov v študijných skupinách. V žiadnom prípade to nesúvisí s metodikou financovania praktickej výučby.

Prečo nie je v správe vyhodnotené, koľko ukončených odškolených záverečných prác majú jednotliví tvoriví pracovníci? Načo sú potom každoročné e-maily o nedostatku zadaní tém záverečných prác, keď stačí pozrieť, koľko mal každý tvorivý pracovník tém za obdobie 3 – 5 rokov a cielene riešiť tých, čo dlhodobo ignorujú vypisovanie zadaní.

Vedenie UVLF pristúpilo k hodnoteniu počtov záverečných prác podľa jednotlivých pracovísk. Zaťaženosť samotných pracovísk je na vedúcich katedier a prednostoch klinik. Aj napriek tomu je potrebné zaviesť systém vypisovania tém záverečných prác s cieľom vyhnúť sa ich každoročnému nedostatku.

Elektronická forma hodnotenia učiteľa zaťažuje jej spracovaním garantov predmetov tak isto, ako tlačaná forma.

Elektronická forma hodnotenia predmetu a učiteľa bola zavedená z dôvodu menšej záťaže garantov predmetov. AIS2 vygeneruje priemerné hodnotenie, na rozdiel od písomnej formy, kde bolo potrebné spracovať každý dotazník zvlášť.

Umožniť spätnú väzbu pri hodnotení predmetov a pedagógov študentmi UVLF.

Spätná väzba pri hodnotení predmetov a pedagógov študentmi UVLF je na vedúcich katedier, prednostoch klinik, na garantoch predmetov a osobách zodpovedných za študijný program.

Hodnotenie kvality vedecko-výskumnej činnosti

Neustála zmena kritérií hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti spôsobuje nové nastavovanie priorít tvorivých pracovníkov, ktoré už o rok neplatia a nemožno medziročne porovnávať výstupy vedecko-výskumnej činnosti.

Posledná aktualizácia bodového hodnotenia rešpektovala kategorizáciu publikačných výstupov v súlade s Prílohou č. 2 Metodického pokynu Centrálného registra publikačnej činnosti (CREPČ2) a na druhej strane zjednodušila systém BH a zvýraznila hlavné kategórie publikačnej činnosti.

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

Pri zostavovaní výročnej správy bola použitá rovnaká metodika ako v minulosti – zbytočne je veľmi rozsiahla, neprehľadná a mnohé informácie sú všetkým TP známe z bodového hodnotenia. V konečnom dôsledku obsahuje len zozbierané údaje od tvorivých pracovníkov univerzity a jednotlivých referátov UVLF.

Výročná správa o kvalite UVLF v Košiciach má inú štruktúru, hlavne v hodnotení vzdelávacieho procesu, a pre zvýšenie prehľadnosti boli tabuľky a grafy zoradené v prílohe.

Tabuľka na strane 31 sumarizuje počet záujemcov hlásiacich sa na 3. stupeň vzdelávania
Všetci študenti boli zo zahraničia?

V tabuľke sú uvedené počty záujemcov hlásiacich sa na ŠP tretieho stupňa v slovenskom jazyku.

Do prehľadu zabezpečenia ŠP vlastnou študijnou literatúrou by bolo vhodné zaradiť aj elektronické zdroje, nakoľko tie môžu byť aktuálnejšie než tlačené formy študijnej literatúry.
Elektronické zdroje sú súčasťou prehľadu.

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov

V bodovom hodnotení tvorivých pracovníkov nie je správne porovnávať pedagogických a vedeckých pracovníkov (určite by mal byť rozdiel v hodnote jednotlivých bodov).

Vo vyhodnotení bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov sú výsledky zverejňované zvlášť pre jednotlivé kategórie zamestnancov, preto vo výročnej správe o kvalite sú porovnávané jednotlivé pracoviská.

Prečo nie sú v bodovom hodnotení aj odučené hodiny?

V roku 2020 bola schválená nová systemizácia pracovných miest vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov, technicko-hospodárskych pracovníkov a robotníkov na UVLF. Systemizácia pracovných miest vysokoškolských učiteľov vychádza zo základných východísk, stanovenia základnej pracovnej náplne vysokoškolských učiteľov, rozdelenia fondu pracovného času a definovania jednotlivých činností fondu pracovného času vysokoškolského učiteľa. Uvedená skutočnosť bola premietnutá aj do bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov.

V bodovom hodnotení aspoň symbolickým počtom bodov alebo pedagogickým úväzkom ohodnotiť prácu školiteľa bakalárskych, diplomových a rigorózných prác, pretože vedenie študentov pri príprave záverečných prác predstavuje záťaž jednotlivých pracovísk na zabezpečení tejto dôležitej súčasti štúdia.

Na základe schválenej systemizácie v roku 2020 bolo z bodového hodnotenia vyňaté vedenie záverečnej práce, keďže vedúci záverečných prác sú odmenení finančne.

Umožniť spätnú väzbu medzi tvorivým pracovníkom a skontrolovaným materiálom BH, čím by sa predišlo nepresnostiam pred jeho zverejnením na intranete, tvorivému pracovníkovi by malo byť doručené opravené bodové hodnotenie pred zverejnením na intranete.

Je reálne umožniť spätnú väzbu, avšak si to vyžaduje zmenu organizačného zabezpečenia vykonania bodového hodnotenia vrátane časového harmonogramu.

Definovať výpočet bodovej hodnoty a pridelenej sumy za 1 bod v hodnotení tvorivých pracovníkov za výskumnú aj pedagogickú činnosť. V správe je uvedené iba odmeňovanie zamestnancov UVLF za BH.

Pre prípad využitia výsledkov BH ako objektívneho nástroja na diferencovanú výšku odmien alebo osobných príplatkov navrhujeme, aby pridelený objem finančných prostriedkov bol do uvedených troch oblastí rozdelený nasledovne: 55 % z pomeru nominálnej hodnoty pomeru bodov za výsledky vo vedeckej a publikačnej činnosti, 40 % z pomeru nominálnej hodnoty pomeru bodov za výsledky v pedagogickej činnosti a 5 % z pomeru nominálnej hodnoty pomeru bodov za výsledky v ostatnej činnosti.

Hodnotenie úspešnosti študentov

Pri hodnotení kvality pedagogického procesu nemá zmysel vyhodnocovať dosiahnuté výsledky (hodnotenie) študentov na jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Nie je to o kvalite pedagógov. Je to o kvalite študentov (tá ide každoročne rapídne dolu, zvlášť v bakalárskych programoch, kde prijímame študentov na štúdium bez prijímacích skúšok).

Štandardy SAAVŠ ukladajú hodnotiť kvalitu vzdelávania nielen z pohľadu študenta na predmet a učiteľa, ale aj na výsledky dosahované študentmi na jednotlivých predmetoch a ročníkoch. Avšak tieto výsledky je potrebné analyzovať, zlé výsledky študenta nemusia byť spôsobené nekvalitným vzdelávaním na našej univerzite.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy neklinických pedagogicko-vedeckých pracovníkov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2021/2022

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

V správe uvádzať len podstatné údaje. Hlavne, aby v nej boli zapracované názory zamestnancov získané prostredníctvom dotazníkov.

Výročná správa o kvalite obsahuje vyhodnotenie základných univerzitou stanovených ukazovateľov. Názory zamestnancov sú v správe zapracované, ako aj reakcie vedenia UVLF na ne.

Uvítali by sme stručnejšiu verziu správy.

Štruktúra výročnej správy o kvalite nie je daná žiadnym predpisom, UVLF ju začala spracovávať na základe odporúčania EAEVE. Obsahuje časti, ktoré si univerzita určila v rámci

hodnotenia ukazovateľov a v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. ďalšie povinné ukazovatele ešte pribudnú.

Doplniť na str. 44, či nárast počtu ambulantných pacientov z 6 900 (2018) na 25 000 (2020) priniesol finančný efekt pre univerzitu.

Údaje na strane 44 sú uvedené v rámci vyhodnotenia plnenia dlhodobého zámeru. Ako merateľný ukazovateľ bol zvolený počet ambulantných pacientov, preto sa neuvádza finančný efekt. Ten je zrejmý, je možné ho použiť ako merateľný ukazovateľ v nasledujúcom dlhodobom zámere.

Počet školení na strane 48 potvrdzuje odborný rast len pracovníkov rektorátnych pracovísk, navrhujeme podporiť odborný rast pracovníkov katedier a kliník.

Okrem uvedených školení vedenie UVLF podporuje účasť aj iných zamestnancov, napr. prepláca školenie – ochrana zvierat používaných na vedecké účely. V prípade požiadavky z pracovísk podporí aj iné vzdelávacie aktivity.

Počet absolventov evidovaných na úrade práce (str. 41) uvádzať v %, nie v absolútnych číslach (7 z TaKP je extrémne veľa z počtu absolventov a 12 z VVL je málo z počtu absolventov).

Údaje na strane 41 sú uvedené v rámci vyhodnotenia plnenia dlhodobého zámeru. Ako merateľný ukazovateľ bol zvolený počet absolventov evidovaných na úrade práce, preto sa neuvádzajú ich % podľa jednotlivých ŠP. Vo výročnej správe o činnosti je tento údaj aj v %, je možné ho použiť ako merateľný ukazovateľ v nasledujúcom dlhodobom zámere.

Vytvárať kontakty pre zahraničné mobility prostredníctvom reprezentantov univerzity, nielen na osobných kontaktoch zamestnancov.

Zahraničné mobility sú organizované na základe oficiálnych zmlúv medzi našou univerzitou a inými inštitúciami.

Počet vypísaných záverečných prác hodnotiť na tvorivého pracovníka, nie na pracovisko (uplatniť rovnaký princíp ako pri bodovom hodnotení).

Vedenie UVLF pristúpilo k hodnoteniu počtov záverečných prác podľa jednotlivých pracovísk. Zatiaženosť samotných pracovísk je na vedúcich katedier a prednostoch kliník. Aj napriek tomu je potrebné zaviesť systém vypisovania tém záverečných prác s cieľom vyhnúť sa ich každoročnému nedostatku. Priemerný počet záverečných prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pracoviskách je uvedený v grafoch 5.5, 5.6, 5.7 a 5.8, na stranách 142 – 143 minuloročnej výročnej správy o kvalite.

Vo výročnej správe by mohli byť zdokladované prostriedky za publikačné výstupy z predchádzajúceho roka pridelené ministerstvom školstva pre UVLF.

V nasledujúcich výročných správach je možné zverejniť pridelné prostriedky za publikačné výstupy, ich výpočet je každý rok iný. Údaje o výške pridelených finančných prostriedkov za jednotlivé publikačné výstupy sú súčasťou excelovského súboru o výške pridelenej dotácie jednotlivým verejným vysokým školám (<https://www.minedu.sk/financovanie-vysokeho-skolstva/>).

Pre výročnú správu o kvalite za AR 2020/2021 dávame na zváženie prípravu materiálu s vyznačením (odčlenením) podstatnejších, kľúčových informácií, čo by viedlo k tomu, že materiál by bol prehľadnejší a bolo by možné sa v ňom ľahšie orientovať.

Vo výročnej správe sú hodnotené ukazovatele kvality zvolené univerzitou, ako aj ukazovatele vyplývajúce zo zákona č. 269/2018 Z. z. Nie je možné vyznačiť tzv. podstatnejšie, kľúčové informácie. Jednotlivé pracoviská sa musia zamerať na ukazovatele súvisiace s daným pracoviskom.

Za vhodnejšie považujeme pri prezentácii hodnotení analýzy jednotlivých odpovedí v kapitole 8.5 použiť prehľadnejšiu formu ako viaceré odseky, zarážky a podobne, nakoľko je táto kapitola ťažko čitateľná.

Kapitola 8.5 bude vo Výročnej správe UVLF o kvalite za akademický rok 2021/2022 zjednodušená.

Vzdelávacia činnosť

Zlepšiť finančnú motiváciu za pedagogickú činnosť - brať do úvahy najmä počet odučených hodín za mesiac, resp. počet školených záverečných prác.

Systemizácia pracovných miest vysokoškolských učiteľov vychádza zo základných východísk, stanovenia základnej pracovnej náplne vysokoškolských učiteľov, rozdelenia fondu pracovného času a definovania jednotlivých činností fondu pracovného času vysokoškolského učiteľa. Z uvedeného dôvodu je počet odučených hodín zarátaný v systemizácii. Za úspešne obhájené záverečné práce sú vedúci záverečných prác odmeňovaní samostatne.

Vytvoriť v rozvrhu študentov časový priestor pre študentov posledných dvoch ročníkov na praktickú prípravu diplomových prác, keďže často dochádza ku kolízii pri práci s diplomantmi, ktorí sa vo vopred dohodnutom termíne nedostavia na školiace pracovisko v dôsledku akútnej zmeny programu (zmena rozvrhu zo dňa na deň), dôsledkom čoho je neefektívne využívanie materiálu a času tvorivých pracovníkov.

Po pozitívnom posúdení vnútorného systému plánuje vedenie UVLF pri prehodnocovaní študijných plánov vytvoriť priestor v rozvrhu určený na prípravu záverečných prác.

Vzdelávanie zamestnancov

Katedra odporúča na zlepšenie kvality výučbového procesu v nových postcovidových podmienkach realizáciu seminárov pre pedagogických zamestnancov univerzity s cieľom priblížiť rôzne formy výučby v on-line priestore, a tým zvýšenie kvality práce s novými informačnými technológiami.

UVLF plánuje organizovať vzdelávacie aktivity súvisiace so zabezpečovaním kvality vysokoškolského vzdelávania.

V súvislosti so stále sa zvyšujúcim počtom zahraničných študentov na našej univerzite opätovne navrhujeme organizovať kurzy anglického jazyka pre pedagogických pracovníkov, čo by určite prispelo k zvýšeniu kvality v komunikácii.

Vedenie univerzity zväži v závislosti na finančných možnostiach organizovanie kurzov anglického jazyka pre pedagogických pracovníkov.

Rovnako navrhujeme opätovne organizovať PC kurzy na doplnenie počítačových zručností a zručností potrebných pre on-line komunikáciu, ktorá sa stala neoddeliteľnou súčasťou pedagogického procesu s perspektívou využívania aj v budúcnosti.

Vedenie univerzity zväži v závislosti na finančných možnostiach organizovanie PC kurzov.

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov

V rámci pracoviska riešime vedecké projekty, kde sa pracuje s experimentálnymi animálnymi modelmi, pokladali by sme za prínosné doplnenie bodového hodnotenia aj o hodnotenie schváleného projektu ŠVPS na vykonanie postupu na zvieratách v danom roku a o administráciu dokumentácie akreditovaného zariadenia (Laboratória gnotobiológie, Katedry mikrobiológie a imunológie UVLF – SK U 10021) na vykonávanie postupov na zvieratách zaradených na vedecko-výskumné účely. Jedná sa o časovo, odborne a administratívne náročnú činnosť, ktorej vykonávanie by mohlo byť zohľadnené v bodovom hodnotení.

Pri nasledujúcej novelizácii bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov bude vedenie UVLF iniciovať zaradenie týchto činností do bodového hodnotenia.

Iné

Zlepšiť komunikáciu IKT s pracoviskami UVLF.

Vedenie UVLF sa bude touto pripomienkou zaoberať prostredníctvom diskusie s vedúcim oddelenia IKT.

Predkladáme taktiež nasledovné návrhy na zlepšenie kvality (týkajúce sa skôr prevádzky pracoviska): zabezpečiť opravy budov v areáli UVLF (pavilón č. 3), ako aj pri Hati 10 (zatekanie strechy, odvodnenie obvodových stien, chodníky), opraviť prístupové cesty do areálu UVLF pri Hati 10 a zabezpečenie nádob na separáciu odpadu.

UVLF pracuje na ďalších projektoch v rámci zníženia energetickej náročnosti budov vrátane pavilónu č. 3. Ostatné požiadavky je potrebné riešiť prostredníctvom hospodárskej komisie, prípadne priamo cez oddelenie prevádzky a investícií.

2.2.1.2 Vyhodnotenie pripomienok klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k Výročnej správe o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a návrhov pre Výročnú správu o kvalite za akademický rok 2021/2022

Všetky klinické pedagogicko-vedecké pracoviská (5) zaslali samohodnotiacu správu. Dve z nich mali pripomienky k výročnej správe za akademický rok 2020/2021 a dve pracoviská mali návrhy pre výročnú správu za akademický rok 2021/2022.

Reakcie vedenia UVLF na pripomienky klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2020/2021

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

Lepšej kvalite výročnej správy by pomohla optimalizácia kvalitatívnych ukazovateľov či už na národnej, alebo medzinárodnej úrovni.

Kvalitatívne ukazovatele vzdelávania na UVLF sú hodnotené rovnako na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni.

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov nie je na hodnotenie kvality univerzity vhodné.

Vedenie UVLF zapracuje do bodového hodnotenia po všeobecnej diskusii všetky opodstatnené návrhy.

Iné

Uvedené nesprávne údaje na str. 48 a 49 v hospodárskom výsledku za rok 2018 a 2019, nesedia súčty. Na strane 54 v časti Počet odborníkov a špecialistov z kliník... v akademickom roku 2020/2021 je nesprávne uvedené číslo 18, súčet v zátvorkách je číslo 23.

Údaje týkajúce sa hospodárskeho výsledku sú správne, údaje o počte odborníkov a špecialistov budú opravené.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy klinických pedagogicko-vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2021/2022

Hodnotenie kvality

Zvážiť upravenie textu dotazníka pre majiteľov zvierat, sú tam bezpredmetné niektoré otázky (5, 6). Celkovo je znížený záujem majiteľov o vyplňovanie dotazníkov, nakoľko máme stabilných majiteľov zvierat, ktorí nevidia dôvod pri každej návšteve tieto vyplňovať, s čím musíme súhlasiť.

Vedenie UVLF plánuje prehodnotiť obsah dotazníka, ako aj digitalizáciu spôsobu vyplňania.

Do hodnotenia kvality univerzity zaradiť aj medzinárodné rankingy. Hodnotenia kliník postaviť hlavne na výstupoch, ako sú počty pacientov, tržby, hodnotenia klientmi na internete, spokojnosť študentov s klinickou praxou.

Medzi hlavné úlohy UVLF patrí sledovať zaradnie univerzity v rámci medzinárodných rankingov, čo je aj súčasťou výročnej správy za akademický rok 2020/2021.

V rámci hodnotenia kvality sú porovnávané počty pacientov, hodnotenia klientmi, ako aj spokojnosť študentov s klinickou praxou. Na základe návrhu budú sledované aj tržby jednotlivých kliník.

2.2.1.3 Vyhodnotenie pripomienok vedeckých pracovísk k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a návrhov k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022

Všetky vedecké pracoviská zaslali samohodnotiacu správu (3), z nich jedno uviedlo pripomienky k Výročnej správe UVLF o kvalite za akademický rok 2020/2021 a dve mali návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022.

Reakcie vedenia UVLF na pripomienky vedeckých pracovísk k výročnej správe za akademický rok 2020/2021

Rozsah, obsah a štruktúra výročnej správy

Nadalej absentuje kategória popularizačnej činnosti a ocenení iných ako vedenie prác ŠVOČ, napr. cena SAPV za publikácie mladých autorov do 35 rokov, na ktoré každoročne

upozorňuje Odbor veterinárnej medicíny pri SAPV, ocenenia na konferenciách za posterovú prezentáciu (Ing. Vargová z CAV získala prvú cenu za posterovú prezentáciu na konferencii Labudove dni 2022) a podobne.

Úspechy študentov a zamestnancov sú súčasťou výročných správ o činnosti UVLF.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy vedeckých pracovníkov k výročnej správe za akademický rok 2021/2022

Bodové hodnotenie

Zvážiť zaradenie do hodnotenia aj popularizáciu UVLF v elektronických a printových médiách, ktoré významne zviditeľňujú univerzitu a jej prínos pre spoločenskú prax, spoluprácu so strednými školami pri príprave študentov na stredoškolské súťaže (SOČ, biologické olympiády a pod.), kde stredoškolskí študenti pod vedením tvorivých pracovníkov UVLF získavajú aj najvyššie domáce i medzinárodné ocenenia. Nakoľko v tejto oblasti sa vedúci CAV dlhodobo angažuje ako konzultant aj ako člen hodnotiacich komisií, stretáva sa v študentských projektoch s poďakovaním UVLF za poskytnutie laboratória, prístrojov na merania, aj konkrétnym konzultantom z UVLF. Aj konferencia INNOVEAST v júni 2022 vyzývala na spoluprácu so SŠ pre upútanie pozornosti na košické univerzity. Po prednáške vedúceho CAV s poukázaním na úspechy na prestížnych svetových SŠ vedeckých podujatiach sa vzápätí prihlásila študentka so záujmom o študentskú prácu v oblasti srdcových chorôb psov. V tomto roku získala zlatú medailu študentka gymnázia v Prešove na súťaži Genius Olympiad v USA za prácu, kde vedúci CAV bol navrhovateľom témy a konzultantom, a do tejto súťaže v USA v budúcom roku postúpila aj ďalšia študentka tohto gymnázia s prácou, kde tému navrhol a študentku viedol vedúci centra. O týchto úspešných študentov majú veľký záujem médiá, kde sa UVLF môže prezentovať ako špičkové konzultačné pracovisko.

Pri novelizácii bodového hodnotenia vedenie UVLF zváži zaradenie týchto činností do bodového hodnotenia.

2.2.1.4 Vyhodnotenie pripomienok nepedagogických pracovníkov k Výročnej správe UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a návrhov pre Výročnú správu UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022

Z nepedagogických pracovníkov malo v samohodnotiacej správe jedno pracovisko pripomienku k Výročnej správe o kvalite UVLF za akademický rok 2020/2021 a dve pracoviská mali návrhy pre Výročnú správu o kvalite UVLF za akademický rok 2021/2022.

Reakcie vedenia UVLF na pripomienky nepedagogických pracovník k výročnéj správe za akademický rok 2020/2021

Hodnotenie kvality publikačnej činnosti

Pripomienkou k hodnoteniu kvality vedeckej práce sú chýbajúce pravidlá hodnotenia publikačnej činnosti rešpektujúce novú vyhlášku č. 397/2020 Z. z. MŠVVaŠ o centrálnom registri evidencie publikačnej činnosti a centrálnom registri evidencie umeleckej činnosti, ktoré sú právne záväzné pre hodnotenie vedy a výskumu na všetkých univerzitách a výskumných pracoviskách v SR.

Uvedené pravidlá hodnotenia publikačnej činnosti budú aktuálne pre výročnú správu za akademický rok 2021/2022.

Reakcie vedenia UVLF na návrhy nepedagogických pracovník k výročnéj správe za akademický rok 2021/2022

Vydávanie študijnej literatúry

Prijat' opatrenia a vyvodit' dôsledky voči autorom, ktorí nepredložia edičnou komisiou schválené učebné texty na tlač.

Vedenie UVLF sa bude uvedenou pripomienkou zaoberať aj prostredníctvom komisie pre pedagogickú činnosť a edičnej a vydavateľskej komisie. Skôr ako sa zavedú sankcie voči autorom, ktorí nepredložia schválené učebné texty edičnou komisiou, budú zavedené účinné nápravné opatrenia voči tým autorom, ktorí dlhodobo ignorujú vydávanie vlastnej študijnej literatúry.

Podpora ďalšieho vzdelávania

Rozšíriť kurzy na zvyšovanie zručností pre kategóriu THP.

Vedenie univerzity zväži v závislosti na finančných možnostiach organizovanie kurzov THP pracovníkov. V samohodnotiacej správe nie je špecifikované, o aké kurzy sa jedná.

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov

Pripraviť nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v súvislosti s vyhláškou č. 397/2020, kde sa kategórie publikačnej činnosti vytvárajú podľa typu a obsahu výstupu (V - vedecký výstup; O - odborný výstup; P - pedagogický výstup; U - umelecký výstup; D - právne dokumenty; I - iné, popularizačné).

Bodové hodnotenie za rok 2022 plánuje vedenie UVLF organizovať rovnakým spôsobom s využitím prevodníka pôvodnej a súčasnej evidencie publikačnej činnosti.

Väčšiu pozornosť venovať kvalite publikačných výstupov v súvislosti s ohlasmi, recenziami a kritikami na publikačné výstupy.

Vedenie UVLF venuje pozornosť kvalite publikačných výstupov, ich ohlasom, recenziám, ako aj kritikám.

Zamerať sa na publikovanie s otvoreným prístupom.

Vedenie UVLF odporúča tvorivým pracovníkom výber časopisu po konzultácii s UKES UVLF.

Iné

Pripraviť novú stránku e-shop, rozšíriť ponuku literatúry o elektronické publikácie, doplnkový tovar a reklamné predmety.

Vedenie UVLF sa bude uvedeným návrhom zaoberať a čo najskôr ho realizovať.

3 Vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach na roky 2018 – 2023

V súlade s § 2 ods. 10 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov vysoká škola podrobnejšie upraví svoje poslanie a úlohy vo forme dlhodobého zámeru vysokej školy podľa § 1 ods. 2 až 4. Dlhodobý zámer vysokej školy obsahuje jej zámery v jednotlivých oblastiach jej pôsobenia a vypracúva sa najmenej na šesť rokov.

Vedenie UVLF vyhodnotilo plnenie dlhodobého zámeru na roky 2018 – 2023 podľa jednotlivých oblastí:

I. Vzdelávanie

- **Úroveň dosiahnutého hodnotenia v národnej akreditácii (nasledujúca komplexná akreditácia)**

Vyhodnotí sa po nasledujúcej komplexnej akreditácii.

- **Zaradenie medzi výskumné univerzity (nasledujúca komplexná akreditácia)**

Vyhodnotí sa po nasledujúcej komplexnej akreditácii.

- **Počet akreditovaných študijných programov (každoročne do 31. augusta)**

Rok 2018: Prvý stupeň: 6 ŠP (SJ, DF, EF), druhý stupeň: 2 ŠP (SJ, DF, EF), spájajúci prvý a druhý: 5 ŠP (SJ, DF) 1 ŠP (AJ, DF), tretí stupeň: 56 (DF, EF, SJ, AJ)

Rok 2019: Prvý stupeň: 6 ŠP (SJ, DF, EF), druhý stupeň: 2 ŠP (SJ, DF, EF), spájajúci prvý a druhý: 5 ŠP (SJ, DF) 1 ŠP (AJ, DF), tretí stupeň: 56 (DF, EF, SJ, AJ)

Rok 2020: Prvý stupeň: 6 ŠP (SJ, DF, EF), druhý stupeň: 2 ŠP (SJ, DF, EF), spájajúci prvý a druhý: 5 ŠP (SJ, DF) 1 ŠP (AJ, DF), tretí stupeň: 52 (DF, EF, SJ, AJ) (veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia pozastavený od 31. 8. 2020)

Rok 2021: Prvý stupeň: 6 ŠP (SJ, DF, EF), druhý stupeň: 2 ŠP (SJ, DF, EF), spájajúci prvý a druhý: 5 ŠP (SJ, DF) 1 ŠP (AJ, DF), tretí stupeň: 52 (DF, EF, SJ, AJ)

- **Počet prehodnotených existujúcich študijných plánov (každoročne do 31. augusta)**

Rok 2018: 4 (vzťah človek – zvieratá a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, kynológia, bezpečnosť krmív a potravín, trh a kvalita potravín)

Rok 2019: 0

Rok 2020: 1 (hygiena potravín)

Rok 2021: 0

- **Počet zavedených e-learningových modulov (každoročne do 31. augusta)**

Rok 2018: 37 (17 všeobecno-vzdelávacie predmety, 17 predklinické predmety, 3 klinické predmety). Podľa študijných programov: VVL a HP (17), F (5), K (5), BKaP (5), CanHip (5), TaKP (0)

Rok 2019: 23 (13 všeobecno-vzdelávacie predmety, 8 predklinické predmety, 1 klinický predmet, 1 odborná prax). Podľa študijných programov: VVL a HP (10), F (4), K (0), BKaP (4), CanHip (3), TaKP (2)

Zdroj: Výročná správa komisie pre e-learningové vzdelávanie za AR 2018/2019

Rok 2020: Podľa študijných programov: VVL (80), HP (52), F (55), K (18), BKaP (15), CanHip (15), TaKP (18), GVM + JSP (255)

Zdroj: Modulová štruktúra univerzitného e-learningového systému MOODLE

Rok 2021: Podľa študijných programov: VVL (125), HP (110), F (75), K (42), BKaP (34), CanHip (39), TaKP (30), GVM + JSP (259)

Zdroj: Modulová štruktúra univerzitného e-learningového systému MOODLE

- **Integrácia centra klinických zručností do výučby (august 2018, 2019, 2020, 2021)**

Rok 2018: Centrum bolo otvorené v apríli 2018 a prvá časť bola spustená v akademickom roku 2018/2019.

Rok 2019: Nadstavba je predmetom rozvojového projektu na rok 2019.

Rok 2020: Realizácia nadstavby centra klinických zručností. Prostredníctvom rozvojového projektu bolo vybavenie centra doplnené o model tela dojnice, model teľaťa a model panvovej časti tela dojnice.

Rok 2021: Vytvorenie 3 nových tréningových stanovísk: ortopédia, USG, stomatológia

- **Počet nových študijných programov pripravených na akreditáciu (december 2021, december 2023)**

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

Rok 2020: 3 študijné programy prvého stupňa: 2 (rodinný farmár v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku; veterinárna sestra v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku)

Študijný program druhého stupňa: 1 (pohoda a ochrana zvierat v dennej a externej forme v slovenskom jazyku)

Rok 2021: 1 (rodinný farmár v dennej a externej forme v slovenskom a anglickom jazyku)
– nové konanie

- **Udržanie statusu Approval and Accreditation (október 2023)**

Vyhodnotí sa v októbri 2023.

- **Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium (každoročne v apríli)**

Rok 2018:

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	908	130
	EF	57	0
	Spolu	965	130
2.	DF	24	0
	EF	0	0
	Spolu	24	0
3.	DF	32	0
	EF	6	0
	Spolu	38	0
Spolu všetky stupne a formy		1027	130

Rok 2019:

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	944	186
	EF	45	0
	Spolu	989	186
2.	DF	9	0
	EF	0	0
	Spolu	9	0
3.	DF	24	4
	EF	4	0
	Spolu	28	4
Spolu všetky stupne a formy		1026	190

Rok 2020:

Tabuľka Počet záujemcov hlásiacich sa na štúdium

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	959	135
	EF	50	0
	Spolu	1009	135
2.	DF	8	0
	EF	0	0
	Spolu	8	0
3.	DF	20	0
	EF	7	0
	Spolu	27	0
Spolu všetky stupne a formy		1044	135

Rok 2021:

Stupeň štúdia	Forma štúdia	Počet prihlášok	Z toho ukončené stredoškolské vzdelanie (nižší stupeň) v zahraničí
1. spájajúci 1. a 2.	DF	1169	267
	EF	86	0
	Spolu	1255	267
2.	DF	8	0
	EF	0	0
	Spolu	8	0
3.	DF	23	2
	EF	6	0
	Spolu	29	2
Spolu všetky stupne a formy		1292	269

• **Počet prijatých a zapísaných študentov (každoročne v septembri)**

Rok 2018: 1. stupeň, spájajúci 1. a 2. stupeň, 2. stupeň

Prijatých bolo na 1. stupni, spájajúcom 1. a 2. stupeň a 2. stupni 721 študentov, zapísaných bolo 475 študentov.

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. a 2. stupni

2018	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí	214	80	51	130	66	40	28	35	17	24	36
Zapísaní	152	63	31	79	39	22	8	14	10	21	36

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 30 študentov, zapísaných 29 študentov.

2018	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	24	6	30
Zapísaní	23	6	29

Rok 2019: 1. stupeň, spájajúci 1. a 2. stupeň, 2. stupeň

Prijatých bolo na 1. stupni, spájajúcom 1. a 2. stupeň a 2. stupni 793 študentov, zapísaných bolo 528 študentov.

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. a 2. stupni

2019	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	NoŽ
Prijatí	233	105	53	169	89	28	31	36	10	7	32
Zapísaní	168	90	28	110	40	16	14	23	1	6	32

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 25 študentov, zapísaných 25 študentov.

2019	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	21	4	25
Zapísaní	21	4	25

Rok 2020:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2. a 2. stupni

2020	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	Nož
Prijatí	214	115	56	152	80	40	24	35	15	8	43
Zapísaní	172	95	31	100	44	18	11	17	6	7	43

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 22 študentov, zapísaných 22 študentov.

2020	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	17	5	22
Zapísaní	17	5	22

Rok 2021:

Tabuľka Počet prijatých a zapísaných študentov na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni

2021	VVL	GVM	HP	F	K DF	K EF	BKaP DF	Can Hip DF	Can Hip EF	TaKP DF	Nož
Prijatí	232	171	76	148	127	57	40	81	29	8	45
Zapísaní	180	116	48	110	57	29	12	38	11	5	45

3. stupeň

Prijatých bolo na 3. stupni 28 študentov, zapísaných 26 študentov

2021	3. stupeň		
	DF	EF	Spolu
Prijatí	22	6	28
Zapísaní	20	6	26

- **Úspešnosť jednotlivých marketingových nástrojov na základe počtu prihlásených študentov (každoročne v septembri)**

Rok 2018: Deň otvorených dverí 17. 1. 2018 – počet zúčastnených 326, 223 vyplnených dotazníkov, 75,81 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Rok 2019: Deň otvorených dverí 23. 1. 2019 – počet zúčastnených 520, 305 vyplnených dotazníkov, 73,33 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v anglickom jazyku.

Rok 2020: Deň otvorených dverí 22. 1. 2020 – počet zúčastnených 461, 279 vyplnených dotazníkov, 86,14 % sa na otázku, či ovplyvnilo DOD rozhodnutie o výbere školy, vyjadrilo kladne.

DOD v AJ sa zvyčajne organizoval individuálne, približne raz do mesiaca, podľa počtu nahlásených záujemcov. V roku 2020 bol takto organizovaný iba dvakrát, nakoľko jeho ďalšej realizácii vo väčšom počte zamedzila pandémia Covid-19.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v anglickom jazyku.

Rok 2021: Deň otvorených dverí sa konal on-line formou prostredníctvom FB a YouTube dňa 5. 2. 2021. DOD ovplyvnil 64 uchádzačov o štúdium (18 %) z celkového počtu 355 respondentov.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v slovenskom jazyku

Realizáciu DOD v AJ aj v akademickom roku 2021/2022 obmedzovala pandémia Covid-19. V prípade nahláseného záujmu zo strany uchádzačov sa prehliadka univerzitného areálu konala individuálne. Univerzitu takto navštívilo 5 uchádzačov s rodinami.

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium – štúdium v anglickom jazyku.

Rok 2018: 44 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (55 %); internetové vyhľadávacie nástroje (25 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (5 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (5 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %).

Rok 2019: 54 vyplnených dotazníkov – zapísaní uchádzači sa o univerzite dozvedeli a presvedčilo ich: šírenie dobrého mena o univerzite absolventmi a súčasnými študentmi (80 %); internetové vyhľadávacie nástroje (19 %); uverejnené informácie o univerzite na rôznych zahraničných portáloch (13 %); Facebook (7 %); prehliadka areálu univerzity v rámci open day (2 %); vzdelávacie veľtrhy (2 %). Napriek tomu 11 % uviedlo, že by bolo potrebné zvýšiť marketingovú propagáciu štúdia, najmä na sociálnych sieťach.

Rok 2020: Na podporu agendy týkajúcej sa hodnotenia kvality univerzity sa pre študentov prvých ročníkov zaviedol v AR 2020/2021 v septembri elektronický anonymný dotazník prostredníctvom AIS – „Možnosti štúdia na UVLF v Košiciach“, resp. „How did you learn

about the UVMP in Košice“ v AJ. V štúdiu v SJ bol dotazníkový prieskum o možnostiach štúdia realizovaný prvýkrát, v štúdiu v AJ sa dotazníkový prieskum o možnostiach štúdia realizuje už niekoľko rokov (v tlačenej podobe).

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo celkovo 118 študentov študujúcich v SJ. Z toho podľa študijných programov: ŠP VVL 49, ŠP HP 11, ŠP F 28, ŠP K16, ŠP CanHip 9, ŠP BKaP 3 a ŠP TaKP 2. O možnostiach štúdia na UVLF sa respondenti najviac dozvedeli od svojich priateľov alebo príbuzných (75 %), zo vzdelávacích výstav (29 %), prostredníctvom sociálnej siete Facebook (22 %). Iba 8 % respondentov odpovedalo kladne na otázku, či získali informácie o štúdiu z reklamy v tlači, a tí označili najmä špecializovanú prílohu o štúdiu v časopise Korzár. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 79 % respondentov sa začalo zaujímať o štúdium počas štúdia na strednej škole. Odpoveď na otázku, či UVLF bola prvou voľbou pri výbere štúdia, bola u 50 % respondentov znela, že UVLF bola jednou z dvoch škôl, na ktorú sa prihlásili, 26 % respondentov si podalo prihlášku iba na našu univerzitu a 7 % respondentov sa na UVLF hlásilo opakovane. Pri otázke, prečo sa študenti rozhodli študovať práve na UVLF, až 97 % respondentov si vybralo štúdium z dôvodu ponuky študijných programov, ktoré chceli študovať. Študenti si vybrali štúdium na UVLF aj z dôvodu poskytovanej kvality štúdia (70 %). Deň otvorených dverí ovplyvnil 62 % uchádzačov o štúdium a 69 % považuje propagáciu štúdia na UVLF za dostačujúcu.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo spolu iba 16 študentov študujúcich v AJ. Oproti minulým rokom, kedy sa dotazníkový prieskum realizoval v tlačenej podobe počas zápisu na štúdium, je zapojenie sa študentov do elektronického prieskumu cez AIS výrazne nižšie. Študenti sa dozvedeli o štúdiu na UVLF od súčasných študentov alebo absolventov (63 %), ďalej prostredníctvom webových prehliadačov (31 %), od priateľov (25 %), prezeraním webstránok EAEVE (19 %), StudentRoom (19 %), EUNICAS (13 %), od rodiny (13 %), Facebook (6 %). 6 % študentov sa o UVLF dozvedelo od učiteľa na strednej škole, pričom v komentároch študenti vyjadrili záujem o väčšiu propagáciu UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 50 % respondentov uviedlo, že sa začali zaujímať o štúdium na univerzite v rozpätí 1 až 3 rokov pred nástupom, iba 7 % uviedlo, že svoje hľadanie začali pred pol rokom. Ako dôvody, ktoré presvedčili o výbere UVLF, študenti uviedli najmä program v anglickom jazyku (100 %), medzinárodná akreditácia (88 %), školné a náklady (75 %), nenáročnosť prijímacieho procesu (63 %), dobré referencie (56 %) a komunikácia so študijným oddelením (53 %). Všetci respondenti by si štúdium na UVLF zvolili opäť. Propagáciu štúdia na UVLF

označilo 88 % respondentov za dostačujúcu. Študenti v komentároch ocenili kvalitu poskytovaného vzdelania, priestorov a vybavenia univerzity, priateľskú atmosféru vytvárajúcu dobré podmienky na štúdium, odbornosť a ochotu učiteľov a personálu, rozumné školné a náklady spojené so štúdiom. Napriek tomu by študenti uvítali väčšiu propagáciu štúdia na UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí, organizáciu virtuálnych DOD, viac informácií v AJ o krajine, univerzite, študentských aktivitách, kluboch na sociálnych sieťach a webstránke UVLF, ako aj uverejňovaním svedectiev absolventov a súčasných študentov univerzity.

Rok 2021: Na podporu agendy týkajúcej sa hodnotenia kvality univerzity sa aj v roku 2021/2022 realizoval elektronický anonymný dotazníkový prieskum pre študentov prvých ročníkov prostredníctvom AIS – „Možnosti štúdia na UVLF v Košiciach“ v slovenskom, resp. „How did you learn about the UVMP in Košice“ v anglickom jazyku.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo celkovo 385 študentov študujúcich v slovenskom jazyku. Oproti minulému roku to je o 267 študentov viac (v 2020/2021 to bolo 118 študentov). Z toho podľa študijných programov: ŠP VVL 135, ŠP HP 37, ŠP F 94, ŠP K 49, ŠP K ExF 21, ŠP CanHip 31, ŠP CanHip ExF 7, ŠP BKaP 9, ŠP TaKP 2. Do prieskumu sa zapojili aj študenti externého štúdia, čo nás tiež veľmi potešilo. O možnostiach štúdia na UVLF sa respondenti najviac dozvedeli od svojich priateľov alebo príbuzných (285, 76 %), zo vzdelávacích výstav (109, 29 %) a prostredníctvom sociálnej siete Facebook (85, 22 %), od výchovného poradcu na strednej škole (60, 16 %). Iba 20 (5 %) respondentov odpovedalo kladne na otázku, či získali informácie o štúdiu z reklamy v tlači, a iba 16 študentov označilo aj konkrétnu špecializovanú prílohu o možnosti štúdia. Je teda na zamyslenie, či sa oplatí investovať do reklamy v tlači a špecializovaných príloh pri takom nízkom počte. Na otázku, kedy začali študenti hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, až 289 respondentov (79 %) sa začalo zaujímať o štúdium počas štúdia na strednej škole. Zaujímavá je aj odpoveď na otázku, či UVLF bola prvou voľbou pri výbere štúdia. 144 respondentov (40 %) odpovedalo, že UVLF bola jednou z dvoch škôl, na ktorú sa prihlásili, 133 respondentov (36 %) si podalo prihlášku iba na našu univerzitu a 25 respondentov (7 %) sa na UVLF hlásilo opakovane. Zaujímavé sú aj odpovede na otázku, prečo sa študenti rozhodli študovať na UVLF. Až 373 respondentov (98 %) si vybralo štúdium na UVLF z dôvodu ponuky študijných programov, ktoré chceli študovať. Sme radi, že si štúdium na UVLF študenti vyberajú aj z dôvodu poskytovanej kvality štúdia (263, 72 %). Čo nás najviac teší, je skutočnosť, že DOD ovplyvnil 64 uchádzačov o štúdium (18 %), a že 294 respondentov (80 %) považuje propagáciu štúdia na UVLF za dostačujúcu.

Do dotazníkového prieskumu sa zapojilo spolu iba 35 študentov študujúcich v AJ. Oproti minulým rokom, kedy sa dotazníkový prieskum realizoval v tlačenej podobe počas zápisu na štúdium, je zapojenie sa študentov do elektronického prieskumu prostredníctvom AIS výrazne nižšie, aj keď oproti minulému roku, kedy sa elektronický prieskum realizoval prvýkrát, počet respondentov stúpol dvojnásobne (v 2020/2021 to bolo 16 študentov). Naďalej však platí, že sa študenti dozvedeli o štúdiu na UVLF od súčasných alebo minulých študentov (66 %), ktorí šíria dobré meno našej univerzity v zahraničí, ďalej od priateľov (31 %), prostredníctvom webových prehliadačov (32 %), prezeraním webstránok EAEVE (26 %) a Facebook (26 %), od rodiny alebo konzultantských spoločností poskytujúcich informácie o možnostiach štúdia (rovnako 20 %), prezeraním vzdelávacích portálov, s ktorými univerzita spolupracuje ako StudyPortals.com alebo Keystone/Masterstudies.com (rovnako 6 %), jeden študent označil za zdroj informácie vzdelávací veľtrh v Nórsku. Vzrástlo percento respondentov (zo 6 na 11 %), ktorí sa o UVLF dozvedeli od učiteľa na strednej škole, pričom v komentároch študenti opakovane vyjadrili záujem o väčšiu propagáciu UVLF na stredných školách v zahraničí. Na otázku, kedy začali hľadať možnosti štúdia na vysokej škole, 76 % respondentov uviedlo, že sa začali zaujímať o štúdium na univerzite v rozpätí 1 až 3 roky pred nástupom, z toho prevažná väčšina okolo 1 roka pred nástupom, až 34 % uviedlo, že svoje hľadanie začali pred pol rokom. Ako dôvody, ktoré presvedčili o výbere UVLF, študenti uviedli najmä program poskytovaný v anglickom jazyku (91 %), medzinárodnú akreditáciu univerzity (82 %), dĺžku štúdia (61 %), komunikáciu so študijným oddelením (58 %), nenáročnosť prijímacieho procesu (52 %) a dobré referencie (50 %). Školné a náklady skončili na poslednom mieste, avšak aj tak presvedčili 39 % respondentov. Respondenti by si štúdium na UVLF zvolili opäť. Propagáciu štúdia na UVLF označilo 87 % respondentov za dostačujúcu. Študenti v komentároch ocenili kvalitu poskytovaného vzdelania, medzinárodné uznanie univerzity, priateľskú atmosféru vytvárajúcu dobré podmienky na štúdium, odbornosť a ochotu učiteľov a personálu. Napriek tomu by študenti uvítali väčšiu propagáciu štúdia na UVLF na stredných a vysokých školách v zahraničí, uverejňovanie svedectiev absolventov a súčasných študentov univerzity, viac informácií v AJ o krajine, univerzite, študentských aktivitách a kluboch na sociálnych sieťach a webstránke UVLF, ako aj zlepšenie medzinárodného prostredia na univerzite.

- **Počet doktorandov a obhájené dizertačné práce v riadnom čase (každoročne v septembri)**

Rok 2018: 122, obhájených 18 dizertačných prác, úspešnosť štúdia 59,00 %

Rok 2019: 122, obhájených 17 dizertačných prác, úspešnosť štúdia 65,4 %

Rok 2020: 127, obhájených 11 dizertačných prác, úspešnosť štúdia 37,9 %

Rok 2021: 108, obhájených 22 dizertačných prác, úspešnosť štúdia 68,8 %

- **Pomer počtu absolventov k počtu zapísaných študentov (každoročne v septembri)**

Rok 2018:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2018				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
VVL	2012/2013	155	47	30,32
HP		57	16	28,07
GVM		56	41	73,21
F	2013/2014	144	88	61,11
K DF	2015/2016	34	13	38,24
BKaP DF		22	13	59,09
CanHip DF		19	14	73,68
NoŽ		32	16	50,00
K EF	2015/2016	12	0	0,00
CanHip EF		6	3	50,00
TaKP DF	2016/2017	25	23	92,00

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2018 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2018				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
EF	2013/2014	6	1	14,28
DF	2014/2015	27*	12	44,44

*z toho: 4 doktorandi prestup na EF, 2 prestup na UPJŠ

Rok 2019:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2019				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
VVL	2013/2014	168	79	47,02
HP		0	0	0,00
GVM		76	62	81,58
F	2014/2015	155	109	70,32
K DF	2016/2017	35	16	45,71

BKaP DF		4	2	50,00
CanHip DF		13	4	30,76
NoŽ		36	29	80,56
K EF	2015/2016*	0	0	0,00
CanHip EF		0	0	0,00
TaKP DF	2017/2018	16	15	93,75

Zdroj: Akademický informačný systém

*prechod na 4-ročnú formu štúdia

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2019 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2019				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
EF	2014/2015	6	2**	40,00
DF	2015/2016	19*	8**	42,10

*z toho 4 prestup na EF

**1 obhájil o jeden rok skôr

Rok 2020:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni v roku 2020 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2020				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
VVL	2014/2015	168	53	31,54
HP		0	0	0,00
GVM		58	46	79,30
F	2015/2016	148	97	65,54
K DF	2017/2018	35	14	40,00
BKaP DF		11	5	45,45
CanHip DF		18	13	72,22
NoŽ		21	18	85,70
K EF	2016/2017	10	4	40,00
CanHip EF		6	1	16,66
TaKP DF	2018/2019	21	19	90,47

Zdroj: Akademický informačný systém

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2020 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2020				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
EF	2015/2016	6**	1	16,66
DF	2016/2017	23*	10	43,48

*z toho prestup na EF: 3, prerušené štúdium: 7, zanechané štúdium:, vylúčení zo štúdia: 2

**prerušené štúdium: 3, vylúčený zo štúdia: 1, nadštandardná dĺžka: 1

Rok 2021:

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni v roku 2021 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2021				
ŠP	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
VVL	2015/2016	160	69	43,12
HP		0	0	0,00
GVM		54	41	75,90
F	2016/2017	62	44	66,12
K DF	2018/2019	42	27	64,28
BKaP DF		8	7	87,50
CanHip DF		14	4	28,57
NoŽ		35	26	74,30
K EF	2017/2018	16	9	56,25
CanHip EF		5	0	0,00
TaKP DF	2019/2020	6	6	100,00

Zdroj: Akademický informačný systém

Tabuľka Pomer počtu absolventov na 3. stupni v roku 2021 k počtu zapísaných študentov

Absolventi 2021				
Forma štúdia	Počet zapísaných k štandardnej dobe študijného programu		Absolventi v štandardnej dobe štúdia	%
EF	2016/2017	11**	4	36,36
DF	2017/2018	21*	11	52,38

*z toho prestup na EF: 1, prerušené štúdium: 3, zanechané štúdium 2:, vylúčení zo štúdia: 0

**prerušené štúdium: 1, vylúčený zo štúdia: 2, nadštandardná dĺžka: 2, zanechané 1

• **Počet študentov v nadštandardnej dĺžke štúdia (každoročne v septembri)**

AR 2017/2018: na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni štúdia: 150

na 3. stupni štúdia: 1

AR 2018/2019: na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni štúdia: 164

na 3. stupni štúdia: 4

AR 2019/2020: na 1. a spájajúcom 1. a 2., a 2. druhom stupni štúdia: 118

na 3. stupni štúdia: 3

AR 2020/2021: na 1., spájajúcom 1. a 2., a 2. stupni štúdia: 137

na 3. stupni štúdia: 5

• **Počet zahraničných expertov zapojených do pedagogického procesu (každoročne v auguste)**

Rok 2018: ŠP F (10), ŠP VVL (5), ŠP GVM (1), ŠP NoŽ (11)

Rok 2019: ŠP F (6), ŠP VVL (2), ŠP GVM (1), ŠP NoŽ (13)

Rok 2020: ŠP F (7), ŠP NoŽ (13)

Rok 2021: ŠP F (2), ŠP NoŽ (13), ŠP GVM (2)

Zdroj: Zoznam externých učiteľov zapojených do pedagogického procesu na príslušný akademický rok v zimnom a letnom semestri. Zahraniční experti boli zapojení do pedagogického procesu priamo do výučby, ako členovia štátnych skúšok, školitelia, oponenti záverečných prác.

- **Percento absolventov, ktorí sa zamestnali, percento absolventov, ktorí sa uplatnili vo vyštudovanom odbore (každoročne v decembri)**

AR 2017/2018: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento a podľa študijných programov): 63,6 % (K: 22,3 %, CanHip: 50 %, BKaP: 18,2 %, TaKP: 0 %, F: 81,1 %, HP: 47,4 %, VVL: 72,5 %)

AR 2018/2019: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od akademického roku 2018/2019 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov): 275 absolventov, z toho 111 odpovedí. Zo 111 odpovedí na hore uvedenú otázku, bola kladná odpoveď u 83,8 % absolventov.

Zdroj: Dotazníky absolventov „Zhodnotenie štúdia na UVLF absolventom univerzity“ v slovenskom jazyku. V štúdiu v anglickom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.

V roku 2019 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

AR 2019/2020: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od AR 2018/2019 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov): 85 absolventov, z toho 85 odpovedí. Z 85 odpovedí na uvedenú otázku bola kladná odpoveď u 83,5 % absolventov.

V roku 2020 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

AR 2020/2021: Percento absolventov, ktorí sa zamestnali a uplatnili vo vyštudovanom odbore (celkové percento; od akademického roku 2018/2019 je používaný elektronický dotazník, nevyhodnocuje sa podľa študijných programov): 62 absolventov, z toho 47 odpovedí. Zo 47 odpovedí na uvedenú otázku bola kladná odpoveď u 75,8 % absolventov.

V roku 2021 dotazníky absolventom boli distribuované on-line systémom na portáli Google.

- **Počet evidovaných absolventov – uchádzačov o zamestnanie (údaje z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR) (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 9 (3 VVL, 3 HP, 2 K, 1 TaKP)

Rok 2019: 26 (16 VVL, 3 HP, 1 F, 2 K, 2 Canhip, 2 TaKP)

Rok 2020: 24 (12 VVL, 3 F, 1 K, 1 Canhip, 7 TaKP)

Rok 2021: 15 (8 VVL, 1 F, 4 K, 1 Canhip, 1 BKaP) + 1 NoŽ

Zdroj: Správa o VVČ, písomná informácia získaná z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR. Nakoľko študenti študujúci v anglickom jazyku pochádzajú z rôznych krajín, kde si po absolvovaní štúdia hľadajú zamestnanie, tieto údaje nie sú k dispozícii.

- **Počet zúčastnených žiakov na Detskej univerzite UVLF (každoročne v decembri)**
Rok 2020: 22
Rok 2021: 30

II. Veda a výskum

- **Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách renomovaných zahraničných vydavateľstiev (každoročne v máji)**

Počet publikácií v renomovaných IF časopisoch a knihách:

Rok 2018: 136

Rok 2019: 144

Rok 2020: 158

Rok 2021: 201

- **Počet citácií v rámci jedno-, dvoj- a päťročného obdobia, ako aj trendu citačného pomeru, t. j. pomer citácií za jednotlivé uvedené obdobia vo vzťahu k celkovému počtu citácií autora (každoročne v máji)**

Počet citácií v citačných indexoch Web of Science a databáze SCOPUS:

Rok 2018: 1650 (priemer na 1 TP 6,3)

Rok 2019: 1841 (priemer na 1 TP 6,9), dvojročný priemerný trend na 1 TP: 6,6

Rok 2020: 1950 (priemer na 1 TP 7,5), dvojročný priemerný trend na 1 TP: 7,2, päťročný priemerný trend na 1 TP: 6,5

Rok 2020: 2741 (priemer na 1 TP 11,1), dvojročný priemerný trend na 1 TP: 9,5, päťročný priemerný trend na 1 TP: 7,76

- **Počet získaných medzinárodných projektov zo ŠF EÚ, Horizont 2020, ERA, INTERREG a podobne (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Horizont 2020 (Joint Doctorate in Molecular Animal Nutrition: 2018 – 2021), 3 projekty COST (1-krát 2017 – 2021, 2-krát 2018 – 2022)

Rok 2019: EFSA 1 (2019 – 2021), 2 projekty COST (2019 – 2023)

Rok 2020: EAFP: 2020 – 2021: 1, Visegrad grant: 2020 – 2021: 1

Rok 2021: ŠF EÚ: 3

- **Počet získaných domácich projektov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: APVV – 4, (1 projekt je bilaterálny), VEGA – 9, KEGA – 3

Rok 2019: APVV – 4, VEGA – 9, KEGA – 7

Rok 2020: APVV – 6, VEGA – 11, KEGA – 6

Rok 2021: APVV – 4, VEGA – 13, KEGA – 9

- **Počet špičkových vedeckých tímov a centier excelentnosti (každoročne v decembri)**

Rok 2018: špičkový tím: 1, centrum excelentnosti: 5

Rok 2019: špičkový tím: 1, centrum excelentnosti: 5

Rok 2020: špičkový tím: 1, centrum excelentnosti: 5

Rok 2021: špičkový tím: 1, centrum excelentnosti: 5

- **Počet inovácií alebo patentovo chránených úžitkových vzorov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 2

Rok 2019: 0

Rok 2020: 1

Rok 2021: 1

- **Výsledky bodového hodnotenia jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť (každoročne v máji)**

Bodové hodnotenie jednotlivých pracovísk za vedecko-výskumnú činnosť v rokoch 2018, 2019, 2020 a 2021 bolo zverejnené vždy v máji nasledujúceho roku.

Zdroj: intranet.uvlf.sk

- **Interná evalvácia jednotlivých katedier a kliník a jej tvorivých pracovníkov (každoročne v júni)**

Rok 2018: V roku 2018 bol navrhnutý a schválený Návrh koordinátorov dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach.

Rok 2019: V roku 2019 boli vypracované a prerokované správy o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach za roky 2018 – 2019.

Rok 2020: V roku 2020 bola vypracovaná a prerokovaná správa o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach za rok 2020 aj s navrhnutými opatreniami.

Rok 2021: V roku 2021 bola vypracovaná a prerokovaná správa o stave vedecko-výskumnej činnosti dominantných oblastí vedy a výskumu na UVLF v Košiciach za rok 2021 aj s navrhnutými opatreniami.

- **Počet oponovaných medzinárodných grantov, resp. vedeckých prác v IF (každoročne v máji)**

Údaje nie sú zhromažďované.

- **Aktívne členstvo v medzinárodných vedeckých a odborných inštitúciách (každoročne v máji)**

Rok 2018: 11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFF, FVE, Magna Charta Universitatum)

Rok 2019: 11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFF, FVE, Magna Charta Universitatum)

Rok 2020: 11 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFF, FVE, Magna Charta Universitatum)

Rok 2021: 12 (WVA, EAEVE, VetNEST, WAWES, VUA, ACRU, EVERI, AAVMC, EUA, EAFF, FVE, Magna Charta Universitatum)

- **Počet organizovaných, resp. spoluorganizovaných vedeckých konferencií (sympózií) s medzinárodnou účasťou (každoročne v decembri)**

2018: 6

- Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 39. ročník, Štrbské pleso 16. – 18. máj 2018
- Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 61. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice 18. apríl 2018
- Košický morfológický deň: Trendy regeneračnej medicíny v morfológii, vedecká konferencia, Košice 30. máj 2018
- Lazarove dni výživy a veterinárnej dietetiky XIII: medzinárodná vedecká konferencia, Košice 6. – 7. september 2018
- Infekčné a parazitárne choroby zvierat: 6. medzinárodná vedecká konferencia, Košice, 13. – 14. september 2018
- Kam kráčaš, veterinárna profesia na Slovensku? VET FUTURE, konferencia v spolupráci s Komorou veterinárnych lekárov SR a Štátnou veterinárnou a potravinovou správou SR s medzinárodnou účasťou, Košice 5. október 2018

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2018 a webové sídlo UVLF

2019: 7

- Medzinárodná vedecká konferencia: Hygiena Alimentorum, 40. ročník pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach s medzinárodnou účasťou, Štrbské pleso 15. – 17. máj 2019
- VUA General Meeting 2019, valné zhromaždenie s medzinárodnou účasťou pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach, Košice 18. – 20. september 2019
- Eurovenom Herpetology Conference, medzinárodná vedecká konferencia, Košice 27. – 28. september 2019
- ŠKOLA – VEDA – PRAX, odborná konferencia pri príležitosti 70. výročia založenia UVLF v Košiciach s medzinárodnou účasťou, Košice 17. – 18. september 2019
- Študentská vedecká a odborná činnosť (ŠVOČ): 62. ročník študentskej konferencie s medzinárodnou účasťou, Košice 24. apríl 2019
- SPOLOČNE V EÚ: SLOVENSKO-HOLANDSKÁ PERSPEKTÍVA, seminár, Košice 14. marec 2019
- 12. ročník vedeckej konferencie MLADÍ VEDCI – Bezpečnosť potravinového reťazca, Bratislava 21. – 22. november 2019

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za rok 2019 a webové sídlo UVLF

Rok 2020:

15. ročník seminára doktorandov venovaný pamiatke akademika Boďu, 12. – 13. november 2020 (on-line)

Rok 2021: 5

- Medzinárodná vedecká konferencia XIV. Lazarove dni výživy a veterinárnej dietiky 8. – 9. september 2021, on-line
- Medzinárodná vedecká konferencia Hygiena Alimentorum XLI, 23. – 24. november 2022, on-line
- 16. ročník seminára doktorandov venovaný pamiatke akademika Boďu 11. – 12. apríl 2021 (on-line)
- 63. ročník ŠVOČ, 28. apríl 2022
- Seminár k storočnici prof. Bartíka, 29. september 2022
- **Počet výberových konaní na miesto tvorivého pracovníka inzerovaných v anglickom jazyku (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

Rok 2020: 2

Rok 2021: 1

III. Klinická a iná odborná činnosť

- **Počet špičkových diagnostických a analytických prístrojov na klinických pracoviskách (každoročne v decembri)**

Rok 2018:

55 (KMZ: 44, KK: 3, KO: 3, KP: 6, KVEVŽZ: 1)

Rok 2019:

58 (KMZ: 45, KK: 3, KO: 3, KP: 8, KVEVŽZ: 1)

Rok 2020:

63 (KMZ: 45, KK: 11, KO: 1, KP: 5, KVEVŽZ: 1)

Rok 2021:

63 (KMZ: 45, KK: 11, KO: 1, KP: 5, KVEVŽZ: 1)

- **Počet ambulantných, hospitalizovaných a referovaných pacientov na klinikách (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Celkovo ambulantných (A): 6958, hospitalizovaných (H): 1012, referovaných (R): 598, mobilná klinika (M): 3605. V tom (A/H/R/M) – KMZ: 4924/450/586/0, KK: 27/247/12/140, KO: 0/57/0/2679, KP: 2275/135/0/786, KVEVŽZ: 556/123/0/0

Rok 2019: Celkovo ambulantných (A): 7816, hospitalizovaných (H): 1895, referovaných (R): 736, mobilná klinika (M): 4555. V tom (A/H/R/M) – KMZ: 5702/1218/652, KK: 32/305/27/87, KO: 0/43/0/2980, KP: 1579/144/0/1489, KVEVŽZ: 489/142/0/0

Rok 2020: Celkovo ambulantných (A): 25892, hospitalizovaných (H): 1868, referovaných (R): 1350, mobilná klinika (M): 2109. V tom (A/H/R/M) – KMZ: 23020/1388/1277/0, KK: 307/209/70/36, KO: 0/51/0/0, KP: 2076/78/3/2073, KVEVŽZ: 489/142/0/0

Rok 2020: Celkovo ambulantných (A): 13151, hospitalizovaných (H): 1403, referovaných (R): 2059, mobilná klinika (M): 889. V tom (A/H/R/M) – KMZ: 11033/976/1968/0, KK: 305/212/68/32, KO: 42/42/0/0, KP: 1049/106/4/857, KVEVŽZ: 722/70/19/0

Zdroj: Vyhodnotenie klinickej činnosti za príslušný AR

- **Počet odborných a špecializovaných klinických pracovísk (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 25 (KMZ: 21, KK: 1, KO: 1, KP: 1, KVEVŽZ: 1)

Rok 2019: 25 (KMZ: 21, KK: 1, KO: 1, KP: 1, KVEVŽZ: 1)

Rok 2020: 25 (KMZ: 21, KK: 1, KO: 1, KP: 1, KVEVŽZ: 1)

Rok 2021: Spolu: 26 (KMZ: 21, KK: 1, KO: 2, KP: 1, KVEVŽZ: 1)

- **Počet laboratórií odborných klinických zručností prevádzkovaných na pracovisku centra klinických zručností (december 2021)**

Rok 2018: 12

Rok 2019: 12

Rok 2020: 13

Rok 2021: 16

- **Počet odovzdaných dotazníkov spokojnosti majiteľov pacientov s výkonom služieb klinickej činnosti a výsledky ich analýz (každoročne vo februári)**

AR 2017/2018: 703 (KMZ: 630, KK: 12, KO: 0, KP: 4, KVEVŽZ: 57)

AR 2018/2019: 250 (KMZ: 191, KK: 12, KO: 0, KP: 6, KVEVŽZ: 41)

AR 2019/2020: 265 (KMZ: 166, KK: 23, KO: 0, KP: 9, KVEVŽZ: 67)

AR 2020/2021: 470 (KMZ: 391, KK: 21, KO: 0, KP: 10, KVEVŽZ: 48)

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov sa nachádza v správach o klinickej činnosti a vo výročných správach o kvalite UVLF v Košiciach

- **Počet európskych diplomovaných špecialistov pracujúcich na klinikách (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 5 (KMZ: 1, KK: 1, KO: 0, KP: 2, KVEVŽZ: 1)

Rok 2019: 6 (KMZ: 1, KK: 1, KO: 0, KP: 2, KVEVŽZ: 1 – hosťujúci)

Rok 2020: 6 (KMZ: 2, z toho 1 hosťujúci, KK: 1, KO: 0, KP: 2, KVEVŽZ: 1 – hosťujúci)

Rok 2021: Spolu: 6 (KMZ: 2, z toho 1 hosťujúci, KK: 1, KO: 0, KP: 2, KVEVŽZ: 1 – hosťujúci)

- **Počet študentov zapojených do klinickej činnosti počas celého akademického roku (každoročne v auguste)**

AR 2017/2018: 1129 (KMZ: 486, KK: 133, KO: 34, KP: 256, KVEVŽZ: 141, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 79)

AR 2018/2019: 1223 (KMZ: 510, KK: 158, KO: 13, KP: 308, KVEVŽZ: 149, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 85)

AR 2019/2020: 930 (KMZ: 324, KK: 23, KO: 6, KP: 324, KVEVŽZ: 167, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 86)

AR 2020/2021: 1739 (KMZ: 421, KK: 662, KO: 7, KP: 314, KVEVŽZ: 194, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 141)

- **Počet realizovaných hodín praktickej klinickej a odbornej výučby na pracoviskách účelových zariadení univerzity (každoročne v auguste)**

AR 2017/2018: 1010 (KMZ: 0, KK: 48, KO: 166, KP: 486, KVEVŽZ: 24, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 276, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

AR 2018/2019: 1514 (KMZ: 0, KK: 48, KO: 174, KP: 936, KVEVŽZ: 28, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 300, ústav aplikovanej etológie a profesijnej etiky: 28)

AR 2019/2020: 1046 (KMZ: 0, KK: 416, KO: 0, KP: 312, KVEVŽZ 28, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 290)

AR 2020/2021: 1277 (KMZ: 0, KK: 258, KO: 0, KP: 888, KVEVŽZ: 0, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 106; katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie: 25)

- **Počet hodín praktickej výučby v študijnom programe farmácia vrátane lekárenskej praxe realizovaných v univerzitnej lekárni (každoročne v auguste)**

AR 2017/2018: 42 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

AR 2018/2019: 32 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

AR 2019/2020: 0 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie)

AR 2020/2021: 0 (katedra lekárenstva a sociálnej farmácie), 80 (lekárska prax realizovaná v univerzitnej lekárni)

- **Počet lekární na realizáciu odbornej lekárenskej praxe (každoročne v auguste)**

AR 2017/2018: 5-mesačná prax 78 (70 SR, 6 zahraničie, 2 Contipro), 1-mesačná prax: 92

AR 2018/2019: 5-mesačná prax: 82 (75 SR, 6 zahraničie; 1 Contipro), 1-mesačná prax: 49

AR 2019/2020: 5-mesačná prax: 104 (97 SR, 3 zahraničie; 4 Contipro), 1-mesačná prax: 60

AR 2020/2021: 5-mesačná prax: 59 (57 SR, 2 zahraničie), 1-mesačná prax: 49

Zdroj: Akceptačné listy študentov a zmluvy o odbornej praxi

- **Počet potravinárskych podnikov na realizáciu odborných činností v oblasti hygieny potravín (každoročne v auguste)**

Odborné praxe v potravinárskych podnikoch a bitúňkoch:

AR 2017/2018: VVL – 66 pracovísk, 80 študentov, TaKP – 22 prevádzok, 24 študentov

AR 2018/2019: VVL – 55 pracovísk, 107 študentov, TaKP – 16 pracovísk, 17 študentov

AR 2019/2020: VVL – 36 pracovísk, 63 študentov, TaKP – 13 pracovísk, 10 študentov

AR 2020/2021: VVL – 72 pracovísk, 106 študentov, TaKP – 4 prevádzky, 6 študentov;

5. ročník HP – 8 potravinárskych prevádzok, 15 študentov

IV. Rozvoj univerzity a manažment zdrojov

- **Počet podaných projektov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: ŠF EÚ OP KŽP (4), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), VEGA (23), KEGA (17), APVV (10, žiadateľ 7, partner 3)

Rok 2019: ŠF EÚ OP KŽP (2), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1), Dlhodobý strategický výskum v OP Výskum a inovácie (6, žiadateľ – 2, partner – 4), VEGA (25), KEGA (15), APVV (15, žiadateľ 9, partner 6)

Rok 2020: Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (2), OP Výskum a inovácie (2, žiadateľ – 1, partner – 1), VEGA (28), KEGA (15), APVV (16, žiadateľ 6, partner 10)

Rok 2021: VEGA (25), KEGA (17), APVV (12, žiadateľ 8, partner 4); ŠF EÚ OP KŽP (3), ŠF IROP (1), Horizont 2020 (3), Výskumný projekt MŠVVaŠ SR (1), program ENI CBC Maďarsko – Slovensko – Rumunsko – Ukrajina (1), EFSA, výzva GP/EFSA/ENCO/2020/02 (1), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (2 žiadateľ, 1 ako partner)

- **Počet financovaných projektov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 39 (435.411 €), KEGA: 10 (66.249 €), APVV: 14 (564.916 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 3, Projekt ŠL TNP: 1, COST: 3

2019: Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 4 (4.832.283 €), LIFE+: 1, VEGA: 30 (364.852 €), KEGA: 8 (73.321 €), APVV: 18 (517.363 €), EFSA: 1 (16.722 €), IGA: 4 (12.000 €), SAAIC: Erasmus+: 1

Rok 2020: Horizont 2020: 1 (205.000 €), ŠF EÚ OP KŽP: 6 (7.094.255 €), IGA: 4 (12.000 €), VEGA: 29 (387.162 €), KEGA: 22 (187.610 €), APVV: 17 (569.814 €), EFSA: 1 (23.705 €), FBR01: 1 (36.000 €), SOLMEA: 1 (175.240 €), EAFP: 1 (300 €), SAAIC: Erasmus+: 3 (205 335 €)

Rok 2021: ŠF EÚ OP KŽP: 2 (2.253.836 €), ŠF EÚ OP VaI: 3 (312.923 €), VEGA: 34 (474.204 €), KEGA: 24 (215 296 €), APVV: 19 (565.367 €), Rozvojový projekt MŠVVaŠ SR (1 ako partner – 89 510 €), domáce mimo grantových agentúr SR: 5 (538.284 €), zahraničné výskumné granty: 9 (34.037 €), nevýskumné granty: 6 (190.278 €)

Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za rok 2018, 2019, 2020, 2021 a Rozpis dotácií na projekty VEGA, KEGA a APVV (MŠVVaŠ SR, APVV)

- **Suma finančných prostriedkov z grantových úloh na 1 tvorivého pracovníka (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 4665 €

Rok 2019: 4000 €

Rok 2020: 4 314 €

Rok 2021: 7 481 €

Zdroj: Správa o vedecko-výskumnej činnosti Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

- **Kvalifikačná štruktúra zamestnancov (každoročne v septembri)**

Rok 2018: profesori (31), docenti (48), odborní asistenti s PhD., CSc. (109), asistenti bez vedeckej hodnosti (26)

Rok 2019: profesori (28), docenti (47), odborní asistenti s PhD., CSc. (110), asistenti bez vedeckej hodnosti (30)

Rok 2020: profesori (28), docenti (47), odborní asistenti s PhD., CSc. (108), asistenti bez vedeckej hodnosti (26)

Rok 2021: profesori (25), docenti (53), odborní asistenti s PhD., CSc. (99), asistenti bez vedeckej hodnosti (27)

- **Počty absolvovaných školení (každoročne v decembri)**

Rok 2018: oddelenie ekonomiky (4), oddelenie verejného obstarávania (4), oddelenie IKT (6), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

Rok 2019: oddelenie ekonomiky (3), oddelenie verejného obstarávania (3), oddelenie IKT (5), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (2)

Rok 2020: oddelenie ekonomiky (1), oddelenie verejného obstarávania (1), oddelenie IKT (1), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

Rok 2021: oddelenie ekonomiky (4), oddelenie verejného obstarávania (2), oddelenie IKT (1), oddelenie bezpečnosti a krízového riadenia (1)

- **Hospodársky výsledok (každoročne v apríli)**

Rok 2018: hlavná činnosť 94.023,83 €, podnikateľská činnosť 131.728,48 €, spolu 37.704,65 €, spolu po zdanení 90,02 €

Rok 2019: hlavná činnosť 113.443,14 €, podnikateľská činnosť 165.763,22 €, spolu 52.320,08 €, spolu po zdanení 7.754,67 €

Rok 2020: hlavná činnosť 4.791,40 €, podnikateľská činnosť 105.064,28 €, spolu 109.855,68 €, spolu po zdanení 67.110,16 €

Rok 2021: hlavná činnosť 209.364,04 €, podnikateľská činnosť 146.008,13 €, spolu 355.372,17 €, spolu po zdanení 305.400,02 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

- **Finančné ukazovatele – náklady, výnosy (každoročne v apríli)**

Rok 2018: náklady: 22 682 835,23 €, výnosy: 22 720 539,88 €

Rok 2019: náklady: 23 509 588,49 €, výnosy: 23 561 908,57 €

Rok 2020: náklady: 24 145 436,79 €, výnosy: 24 255 291,47 €

Rok 2021: náklady: 24 264 272,96 €, výnosy: 24 619 645,13 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

- **Objem pridelených finančných prostriedkov pre internú grantovú agentúru (každoročne v apríli)**

Rok 2018: 12.000 €

Rok 2019: 12.000 €

Rok 2020: 12.000 €

Rok 2021: 0 € – finančné prostriedky nepridelené, výzva nevyhlásená

Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na príslušný rok

- **Objem pridelených finančných prostriedkov na odmeny za bodového hodnotenie tvorivých pracovníkov (každoročne v apríli)**

Rok 2018: 130.000 € (129.786,60 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2019: 135.000 € (132.414,88 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2020: 140.000 € (139.991 € reálne mzdové plnenie)

Rok 2021: 112.316 € (112.225 € reálne mzdové plnenie)

Zdroj: Rozpočet UVLF v Košiciach na príslušný rok

- **Počet realizovaných investičných akcií a opráv vo finančnom vyjadrení (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 3 investičné akcie 1 439 474,66 € + opravy a údržba 1 468 095,72 €

Rok 2019: 4 investičné akcie 2 430 247,86 € + opravy a údržba 930 668,43 €

Rok 2020: 8 investičných akcií 2 961 860,65 € + opravy a údržba 870 500 €

Rok 2021: 5 investičných akcií 1 572 583 € + opravy a údržba 455 919 €

Zdroj: Výročná správa o hospodárení Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach za príslušný rok

V. Kvalita a riadenie procesov

- **Akreditované študijné odbory a študijné programy (každoročne v auguste)**

Rok 2018: akreditované ŠO: 12; akreditované ŠP: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spájajúci prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

Rok 2019: akreditované ŠO: 12; akreditované ŠP: 22 (prvý stupeň: 4, druhý stupeň: 1, spájajúci prvý a druhý stupeň: 3, tretí stupeň: 14)

V súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov platnej od 1. 9. 2019 UVLF poskytuje vzdelávanie v troch študijných odboroch: biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

Rok 2020: akreditované ŠO: 3; akreditované ŠP: 78 (prvý stupeň: 6, druhý stupeň: 2, spájajúci prvý a druhý stupeň: 5, tretí stupeň: 52)

Počty sú vyššie v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi, pretože sú zarátané ŠP akreditované v dennej a externej forme štúdia v SJ a AJ, ŠP farmácia je akreditovaný ako ŠP UVLF a ako spoločný ŠP UPJŠ a UVLF. ŠP tretieho stupňa veterinárna chirurgia, ortopédia a röntgenológia je pozastavený od 31. 8. 2020.

Rok 2021: akreditované ŠO: 3; akreditované ŠP: 78 (prvý stupeň: 6, druhý stupeň: 2, spájajúci prvý a druhý stupeň: 5, tretí stupeň: 52)

Zdroj: Výročná správa o činnosti UVLF v Košiciach za príslušný rok

- **Ocenenia v rámci Národnej ceny SR za kvalitu (november 2018, november 2020 a november 2022)**

Rok 2018: UVLF získala na 19. ročníku (rok 2018) súťaže Národná cena SR za kvalitu svoje zatiaľ najvyššie umiestnenie – cenu Ocenený finalista.

Zdroj: <http://www.unms.sk/?narodna-cena-sr-za-kvalitu-2018>

Rok 2019: UVLF sa v roku 2019 súťaže nezúčastnila (odporúčanie organizátora – každý druhý rok).

Rok 2020 a rok 2021:

Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo v týchto rokoch neorganizoval súťaž Národná cena za kvalitu.

- **Status univerzity v hodnotení EAEVE (november 2023)**

UVLF získala v roku 2016 status Approval & Accreditation.

Zdroj: https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments_status/EAEVE_Establishments__Status_May_2019_endorsed_by_ExCom_01.pdf

Rok 2021: UVLF mala v roku 2021 status Accreditation.

Zdroj: https://www.eaeve.org/fileadmin/downloads/establishments_status/EAEVE_Establishments__Status_June_2022_endorsed_by_ExCom_mod_20.06.22.pdf

- **Členstvo v AAVMC (marec 2018)**

Rok 2018: UVLF zaslala v októbri 2017 prihlášku za pridruženého člena AAVMC a v marci 2018 bola prijatá.

Rok 2019: V roku 2019 zhromaždenie AAVMC zmenilo kategórie členstva v asociácii a od 1. júla 2019 sa všetky vysoké školy poskytujúce štúdium veterinárnej medicíny, ktoré boli pridruženými členmi, stali sa dočasnými členmi vrátane UVLF.

Zdroj: <https://www.aavmc.org/aavmc-members/full-member-listing>

Rok 2020: UVLF je dočasným členom AAVMC

Zdroj: <https://www.aavmc.org/about-aavmc/our-members/>

Rok 2021: UVLF je dočasným členom AAVMC

Zdroj: <https://www.aavmc.org/about-aavmc/our-members/>

- **Hodnotenie univerzity v rámci medzinárodných rankingov (priebežne)**

Rok 2018:

ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2018 – Veterinary Sciences; Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach: 201. – 300. miesto.

Zdroj: <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings-2018/veterinary-sciences.html>

Rok 2019:

ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2019 – Veterinary Sciences; UVLF: 201. – 300. miesto.

Zdroj: <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/veterinary-sciences.html>

Ranking web of universities. UVLF: 3999. miesto.

Zdroj: <https://www.webometrics.info/en/Europe/Slovakia%20>

Ranking web of universities. Stredná a východná Európa. UVLF: 319. miesto.

Zdroj: https://www.webometrics.info/en/ranking_europe/central_eastern_europe?page=3

Scimago Institutions Rankings. Research ranks. UVLF: 82. miesto. Hodnotenie v rámci SR – 3. miesto, veda a výskum – 8. miesto.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Eastern%20Europe&ranking=Research>

Rok 2020:

Scimago Institution Ranking, Eastern Europe, Research ranks, veterinary universities. UVLF: 14. miesto z 36 hodnotených univerzít.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=Eastern+Europe&area=3400&ranking=Overall§or=Higher%20educ>

UniRank™ 2020. UVLF: 16. miesto spomedzi 32 slovenských univerzít.

Zdroj: <https://www.4icu.org/sk/>

Ranking web of universities. UVLF: 4838. miesto v celosvetovom meradle, 1415. miesto v rámci Európy a 16. miesto v rámci Slovenskej republiky.

Zdroj: https://www.webometrics.info/en/Ranking_Europe?page=14Edurank.

UVLF: 4 968. miesto vo svete spomedzi hodnotených 14 178 univerzít, 1444. miesto v rámci Európy a 14. miesto z 34 univerzít na Slovensku.

Zdroj: <https://edurank.org/uni/university-of-veterinary-medicine-and-pharmacy-in-kosice/>
Rok 2021:

University Ranking by Academic Performance (URAP). UVLF: 2976. miesto.

Zdroj: https://urapcenter.org/Rankings/2020-2021/World_Ranking_2020-2021

RankPro - Worldwide Professional University Ranking. UVLF: v rámci regiónu Európa 108. miesto, v rámci sveta 200. miesto.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%202122%20Europe%20TOP.pdf>

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%2021-22.pdf>

V akademickom rebríčku sveta sa UVLF umiestnila na 85. mieste.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/Academic%20rank%2021-22.pdf>

V rámci BC – Index (komunikatívnosť a dostupnosť informácií na webstránke univerzity) univerzita získala 610. miesto.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/BC%2021-22%20Country.pdf>

V rámci národnej a medzinárodnej reputácie sa umiestnila na 997. – 999. mieste.

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/Reputation%2021-22.pdf>

V rámci Subject RankPro, ktorý hodnotí univerzity podľa oblasti výskumu, sa univerzita umiestnila nasledovne:

Biological sciences 251 – 300. miesto v rámci sveta

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%2022%20Biology.pdf>

Chemical sciences 201 – 250. miesto v rámci sveta

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/RankPro%2022%20Chemistry.pdf>

Medicine and health 201 – 250. miesto v rámci sveta

Zdroj: <https://www.cicerobook.com/userfiles/files/RankPro%2022%20Medicine.pdf>

Scimago Institutions Rankings (SIR). UVLF: 619. miesto v rámci svetových univerzít a stala sa skokanom roka. V rámci Slovenska sa zaradila medzi prvú trojicu najlepších inštitúcií.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=SVK&year=2016>

V rámci regiónu východná Európa (Eastern Europe), oblasti výskumu veterinárna medicína (veterinary) a sektora univerzita (universities) sa UVLF umiestnila na 18. mieste zo 40 hodnotených univerzít.

Zdroj: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&area=3400&ranking=Overall&country=Eastern%20Europe>

Ranking Web of Universities: UVLF: 17. miesto v rámci SR, 1393. miesto v rámci Európy a 4758. miesto v rámci sveta.

Zdroj: <https://www.webometrics.info/en/Europe/Slovakia%20>

EduRank: UVLF: 15. miesto v rámci SR, 1343. miesto v rámci Európy, 4976. miesto v rámci sveta spomedzi 14 160 svetových hodnotených univerzít.

Zdroj: <https://edurank.org/uni/university-of-veterinary-medicine-and-pharmacy-in-kosice/>
uniRank™: UVLF: 17. miesto v rámci SR z 32 hodnotených univerzít, v rámci sveta sa 6481. miesto.

Zdroj: <https://www.4icu.org/sk/>

Times Higher Education World University Ranking – dáta dostupné až v októbri

- **Zavedenie elektronickej registratúry a obehu dokumentov (december 2019)**

Rok 2019, 2020 a 2021: Čiastočne splnené. Elektronická registratúra je zavedená prostredníctvom systému RDSS od UPJŠ. Elektronický obeh dokumentov nie je zatiaľ implementovaný.

- **Štruktúra informačno-komunikačných technológií a informačných systémov (každoročne v decembri)**

Rok 2018: Firewally: 5, servery: 44, osobné počítače: 701, tlačiarne: 522, tablety: 72, skenery: 64, zariadenia s wi-fi pripojením: 810, s LAN pripojením: 724

Rok 2019: Firewally: 5, servery: 46, osobné počítače: 725, tlačiarne: 530, tablety: 80, skenery: 65, zariadenia s wi-fi pripojením: 875, s LAN pripojením: 760

Rok 2020: Firewally: 3, servery: 45, osobné počítače: 766, tlačiarne: 513, tablety: 75, skenery: 58, zariadenia s wi-fi pripojením: 630, s LAN pripojením: 943

Rok 2021: Firewally: 5, servery: 44, osobné počítače: 814, tlačiarne: 509, tablety: 80, skenery: 58, zariadenia s wi-fi pripojením: 690, zariadenia s LAN pripojením: 1070

VI. Spolupráca s praxou a transfer poznatkov

- **Počet zmluvných vzťahov s organizáciami zabezpečujúcimi podmienky na vykonávanie povinných praxí a stáží študentov (každoročne v septembri)**

AR 2017/2018: VVL 89 (SK) a 5 zahraničných, K (1), GVM (118)

AR 2018/2019: VVL 41 (SK), K (9), GVM 95

AR 2019/2020: VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

AR 2020/2021: VVL 53 (SK) a 3 zahraničné, GVM 89, K 10, F 157 (SK) a 7 zahraničných

Zdroj: Akceptačné listy, zmluvy o odborných praxiach

- **Počet špecializačných vzdelávaní veterinárnych lekárov na klinických pracoviskách (každoročne v decembri)**

AR 2017/2018: 8 (KMZ: 5, KVEVŽZ: 1, KK: 2)

AR 2018/2019: 9 (KMZ: 7, KVEVŽZ: 2)

AR 2019/2020: 4 (KMZ: 3, KK: 0, KO: 0, KP: 0, KVEVŽZ: 1)

AR 2020/2021: 4 (KMZ: 3, KK: 0, KO: 0, KP: 0, KVEVŽZ: 1)

- **Počet odborníkov a špecialistov z kliník podieľajúcich sa na podujatiach organizovaných spolupracujúcimi veterinárskymi organizáciami, združeniami a asociáciami (každoročne v decembri)**

AR 2017/2018: 19 (KMZ: 8, KK: 5, KO: 2, KP: 2, KVEVŽZ: 2)

AR 2018/2019: 21 (KMZ: 9, KK: 5, KO: 3, KP: 2, KVEVŽZ: 2)

AR 2019/2020: 23 (KMZ: 17, KK: 5, KO: 0, KP: 0, KVEVŽZ: 1)

AR 2020/2021: 22 (KMZ: 20, KK: 1, KO: 0, KP: 0, KVEVŽZ: 1)

- **Spätná väzba z praxe o pripravenosti absolventov uplatniť sa na trhu práce (každoročne v decembri)**

V doteraz vyhodnocovanom období nie sú dostupné dáta.

- **Počet odborných služieb chovateľskej praxi, organizáciám a združeniam zaoberajúcim sa chovom a starostlivosťou o zvieratá v oblasti poradenskej, konzultačnej a expertíznej činnosti (každoročne v decembri)**

AR 2017/2018: 144 (KK: 85, KO: 4, KP: 33, KVEVŽZ: 22)

AR 2018/2019: 169 (KK: 109, KO: 10, KP: 25, KVEVŽZ: 25)

AR 2019/2020: 53 (KMZ: 1, KK: 20, KO: 0, KP: 25, KVEVŽZ: 7)

AR 2020/2021: 114 (KMZ: 21, KK: 15, KO: 53, KP: 16, KVEVŽZ: 9)

- **Počet spoločne organizovaných podujatí s mimouniverzitnými inštitúciami**

AR 2017/2018: 60 (KMZ: 24, KK: 3, KO: 1, KP: 5, KVEVŽZ: 26, katedra hygieny a technológie potravín: 1)

AR 2018/2019: 69 (KMZ: 16, KK: 11, KO: 10, KP: 5, KVEVŽZ: 30, katedra hygieny a technológie potravín: 1, ústav epizootológie a preventívnej veterinárskej medicíny: 2)

AR 2019/2020: 12 (KMZ: 6, KK: 2, KO: 0, KP: 2, KVEVŽZ: 2)

AR 2020/2021: 14 (KMZ: 5, KK: 2, KO: 0, KP: 1, KVEVŽZ: 3, katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia: 2, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

- **Počet externých zástupcov na vzdelávacej činnosti, v orgánoch a komisiách univerzity na prehodnocovaní a tvorbe študijných programov (každoročne v decembri)**

AR 2017/2018: vedecká rada (10), správna rada (12), komisie UVLF (7), komisie pre štátne skúšky (76), komisie pre rigorózne konania (4)

AR 2018/2019: vedecká rada (10), správna rada (12), komisie UVLF 7, komisie pre štátne skúšky 77, komisie pre rigorózne konania 4

AR 2019/2020: vedecká rada (11), správna rada (12), kolégium farmácie (2), komisie UVLF 7, komisie pre štátne skúšky 36, komisie pre rigorózne konania 4

AR 2019/2020: vedecká rada (11), správna rada (10), komisie UVLF (33), komisie pre štátne skúšky (36), komisie pre rigorózne konania (4)

Zdroj: Zloženie štátnicových komisií na príslušný AR, komisie univerzity, vedecká rada, správna rada – Sprievodca štúdiom na UVLF v Košiciach

- **Počet klinických a odborných praxí a stáží vo vybraných súkromných ambulanciách, veterinárnych obvodoch, lekárňach a potravinárskych podnikoch a výsledky kontroly ich realizácie (každoročne v septembri)**

AR 2017/2018: 418 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 129, lekárne: 223, potravinárske podniky: 66)

AR 2018/2019: 343 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 77, lekárne: 159, potravinárske podniky: 107)

AR 2019/2020: 343 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 77, lekárne: 199, potravinárske podniky: 73)

AR 2020/2021: 525 (súkromné ambulancie a veterinárne obvody: 317, lekárne: 135, potravinárske podniky: 73)

Zdroj: Akademický informačný systém

- **Počet tvorivých tímov a pracovísk univerzity spolupracujúcich s praxou (každoročne v decembri)**

AR 2017/2018: 18 (KMZ: 8, KK: 1, KO: 1, KP: 1, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie:1)

AR 2018/2019: 20 (KMZ: 9, KK: 1, KO: 1, KP: 2, ústav patologickej anatómie: 1, katedra hygieny a technológie potravín: 5, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie:1)

AR 2019/2020: 26 (KMZ: 20, KK: 4, KO: 2, KP: 1, KVEVŽZ: 1)

AR 2020/2021: 32 (KMZ: 20, KK: 3, KO: 3, KP: 1, KVEVŽZ: 1, katedra mikrobiológie a imunológie: 3, katedra lekárenstva a sociálnej farmácie: 1)

- **Počet realizovaných výsledkov tvorivej činnosti v praxi (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 0

Rok 2019: 0

Rok 2020: 1

Rok 2020: 0

VII. Internacionalizácia

- **Počet podpísaných dohôd o spolupráci so zahraničnými partnermi (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 7

Rok 2019: 9

Rok 2020:10

Rok 2021: 5

- **Počet navštívených edukačných výstav (každoročne v decembri)**

Rok 2018: 6

Rok 2019: 3

Rok 2020: 3 (on-line formou Akadémie 2020, 2 pre uchádzačov v AJ)

Rok 2021: 1 (on-line formou Gaudeamus 2021), 3 pre uchádzačov v AJ

Zdroj: Záznamy z vedenia – odsúhlasené účasti, Správa o VVČ

- **Počet uchádzačov, ktorí sa pre štúdium rozhodli na základe aktívnej propagácie (každoročne v októbri)**

Rok 2018: 29 zo 46 zapísaných študentov (63 %)

Rok 2019: 36 z 57 zapísaných študentov (63 %)

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium v anglickom jazyku a vyhodnocovanie nástroje internetových vzdelávacích portálov. V štúdiu v slovenskom jazyku tieto údaje nie sú k dispozícii.

Rok 2020: 5 zo 73 zapísaných študentov (7 %) – pomer je skreslený nízkym zapojením uchádzačov do vyplnenia dotazníka v AIS

73 z 383 zapísaných slovenských študentov (19 %) (výstavy, DOD)

Rok 2021: 274 z 385 zapísaných študentov v slovenskom jazyku (71,1 %) – vzdelávacie výstavy (109), deň otvorených dverí (64), tlač (16) a FB (85); 18 z 91 zapísaných študentov v anglickom jazyku (19 %) – pomer je skreslený nízkym zapojením uchádzačov do vyplnenia dotazníka v AIS

Zdroj: Vyhodnotenie dotazníkov o spokojnosti zapísaného uchádzača o štúdium v ak. roku 2021/2022 a vyhodnocovacie nástroje internetových vzdelávacích portálov.

- **Počet mobilit akademických pracovníkov a študentov na štúdium, prax a stáž (každoročne v septembri)**

Rok 2018: 61 mobilit

Študenti: 44 (stáž študentov: 25, štúdium: 19)

Pracovníci: 17 (výučba: 4, školenie: 13)

Zdroj: Mobility tool.

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list

Rok 2019: 63 mobilit

Študenti: 41 (stáž študentov: 20, štúdium: 21)

Pracovníci: 22 (výučba: 2, školenie: 20)

Zdroj: Mobility tool.

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/89562/mobility/list

Rok 2020: 67 mobilit

Študenti: 55 (stáž študentov: 34, štúdium: 21)

Pracovníci: 12 (výučba: 0, školenie: 12)

Zdroj: Mobility tool

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/204390/mobility/list

Rok 2021: 53 mobilit

Študenti: 33 (stáž študentov: 17, štúdium: 16)

Pracovníci: 20 (výučba: 1, školenie: 19)

Zdroj: Mobility tool:

https://webgate.ec.europa.eu/eac/mobility/systemLayers/5_FE/dist/index.html#/project/251351/mobility/list

- **Počet študentov, ktorí sa zúčastnili na medzinárodných podujatiach v zahraničí (každoročne v septembri)**

Rok 2018: 9

Rok 2019: 23

Rok 2020: 34

Rok 2021: 38

- **Počet zahraničných študentov, ktorí sa zúčastnili na podujatiach organizovaných univerzitou (každoročne v septembri)**

AR 2017/2018: 30

AR 2018/2019: 40

AR 2019/2020: 75

AR 2020/2021: 35

- **Počet prihlásených a prijatých uchádzačov o pracovnú pozíciu zo zahraničia na univerzitu (každoročne v auguste)**

Rok 2018: 3 (1x ČR, 2 x India)

Rok 2019: 1 (Poľská republika)

Rok 2020: 0

Rok 2021: 0

- **Počet študentov, ktorí sa zúčastnili na letnej škole organizovanej univerzitou (každoročne v decembri)**

Rok 2020: 0

Rok 2021: 0

4 Hodnotenie kvality na univerzitnej, národnej a medzinárodnej úrovni

4.1 Hodnotenie kvality na univerzitnej a národnej úrovni

UVLF sa v akademickom roku 2021/2022 riadila v oblasti hodnotenia kvality zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

V súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. UVLF zabezpečuje kvalitu poskytovaného vysokoškolského vzdelávania implementáciou svojho vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a jeho sústavným rozvojom. Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania upravuje spôsob napĺňania poslania vysokej školy v oblasti vysokoškolského vzdelávania prostredníctvom stratégie zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality výskumnej činnosti, vývojovej činnosti, umeleckej činnosti alebo ďalšej tvorivej činnosti vysokej školy, procesov zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania a kvality tvorivej činnosti a prepojenia medzi tvorivou činnosťou a vysokoškolským vzdelávaním vysokej školy v príslušnom študijnom odbore.

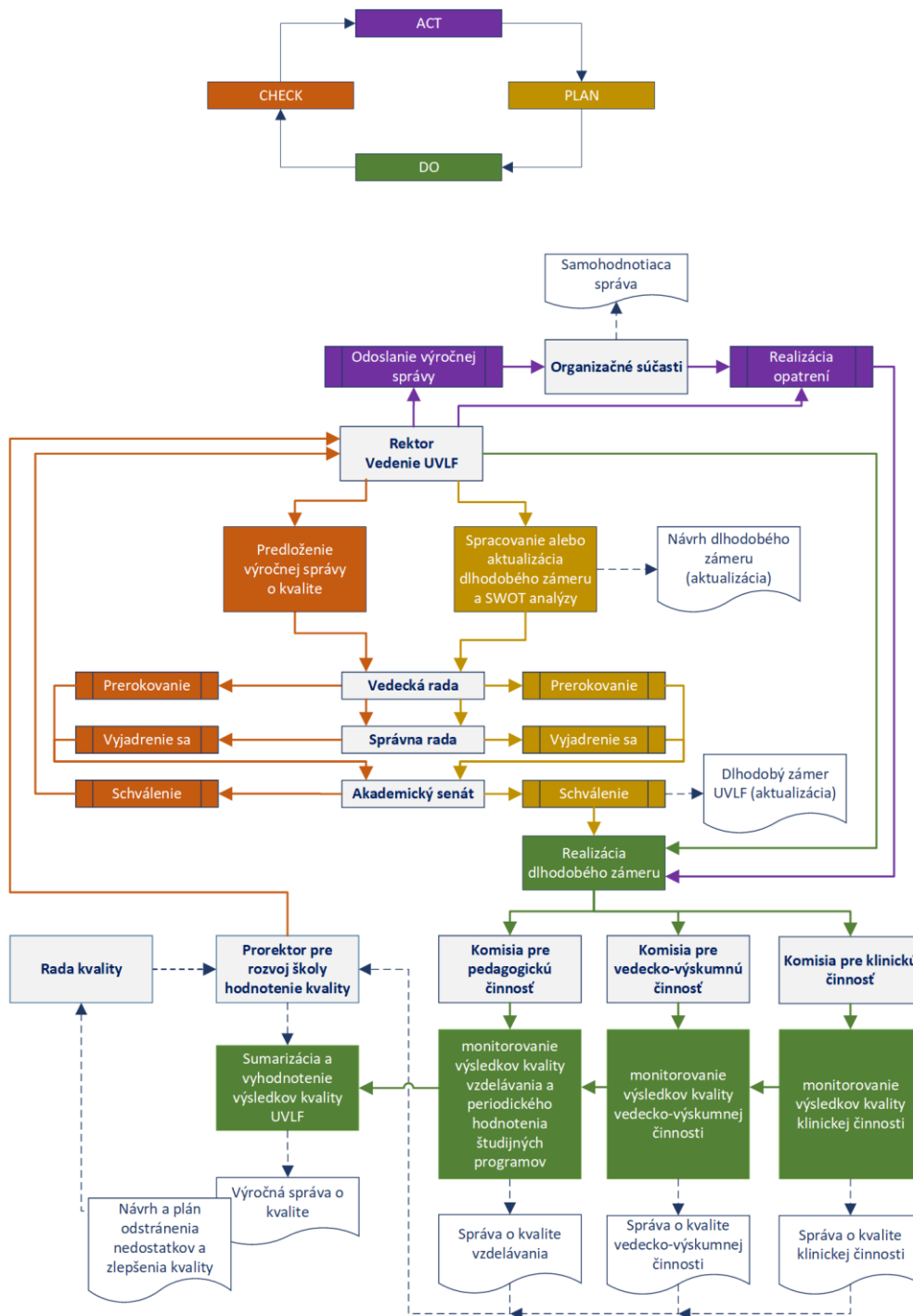
Na univerzitnej úrovni sa UVLF v oblasti kvality vysokoškolského vzdelávania riadi vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach. Na základe získaných skúseností, ako aj na základe odporúčaní expertov v rámci medzinárodnej akreditácie sú v ňom jasne vymedzené kompetencie v oblasti hodnotenia kvality na UVLF tak, aby zodpovedal požiadavkám národnej právnej úpravy a požiadavkám na akreditáciu inštitúcií poskytujúcich vysokoškolské vzdelávanie v oblasti veterinárnej medicíny zo strany EAEVE. V akademickom roku 2021/2022 boli schválené zmeny vnútorného predpisu, ktoré spočívali v definovaní podmienok úpravy a zrušenia študijného programu.

V súlade s európskym rámcom hodnotenia kvality v oblasti vysokoškolského vzdelávania UVLF vykonáva hodnotenie kvality založené na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny cyklus PDCA, ktorý pozostáva z:

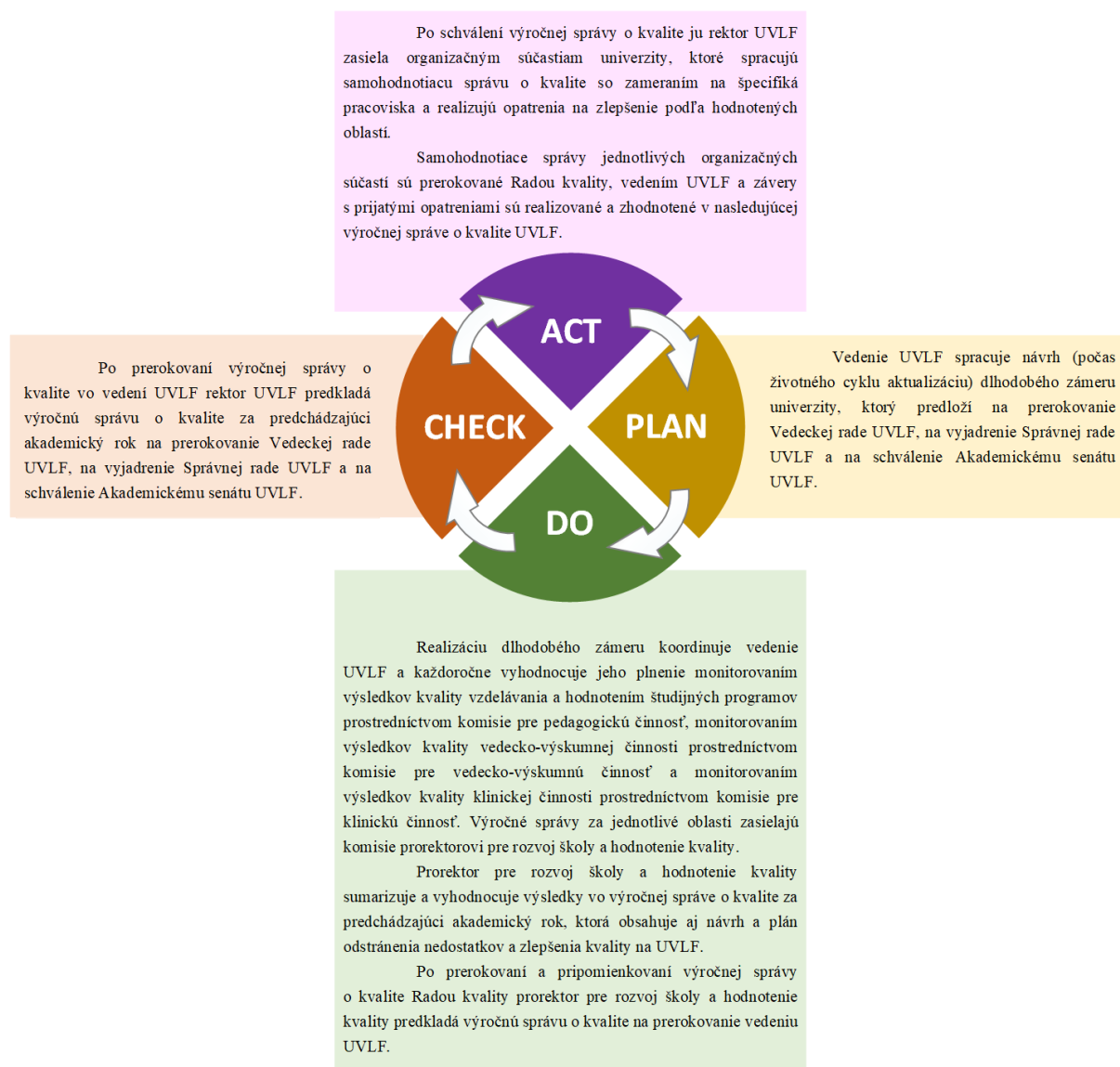
1. Dlhodobého zámeru a SWOT analýzy UVLF
2. Hodnotenia vzdelávacej činnosti
3. Hodnotenia vedecko-výskumnej činnosti
4. Hodnotenia klinickej činnosti

5. Hodnotenia ostatných činností (Obr. 4.1, 4.2)

Obr. 4.1 PDCA cyklus hodnotenia kvality na UVLF



Obr. 4.2 Konkretizácia PDCA cyklu hodnotenia kvality na UVLF



Základnými nástrojmi na dosiahnutie hlavného cieľa vnútorného systému kvality sú:

1. *Pre oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti:*
 - a) hodnotenie výsledkov štúdia,
 - b) hodnotenie študijných predmetov študentmi,
 - c) hodnotenie pedagógov študentmi,
 - d) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v pedagogickej oblasti.
2. *Pre oblasť vedecko-výskumnej činnosti:*
 - a) hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,

- b) bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov v publikačnej činnosti,
 - c) hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.
3. *Pre oblasť klinickej činnosti:*
- a) monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity,
 - b) monitorovanie a vyhodnocovanie spokojnosti klientov so službami univerzitnej lekárne.
4. *Pre oblasť ostatných činností:*
- a) hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom,
 - b) získavanie a zdokumentovanie nových spôsobilostí a pracovných zručností,
 - c) vykonávanie anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov.

Organizáciu vnútorného systému kvality na úrovni UVLF zabezpečovali nasledovné orgány akademickej samosprávy a komisie: rektorka, akademický senát, rada kvality, vedecká rada, komisia pre pedagogickú činnosť, komisia pre vedecko-výskumnú činnosť a komisia pre klinickú činnosť. Rada kvality je poradným orgánom rektora UVLF, zodpovedá za udržiavanie a používanie funkčného vnútorného systému kvality. Komisia má 20 členov, z ktorých je 5 študentov (25 %).

V súlade s so zákonom č. 269/2018 Z. z., štandardmi SAAVŠ pre vnútorný systém a pre študijný program v akademickom roku 2021/2022 pracovali tieto komisie:

- Akreditačná komisia UVLF,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov náuka o živočíchoch, všeobecné veterinárske lekárstvo a veterinárna sestra,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov bezpečnosť krmív a potravín, rodinný farmár, trh a kvalita potravín a hygiena potravín,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov kynológia, vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, a pohoda a ochrana zvierat,
- Komisia pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijného programu spájajúceho prvý a druhý stupeň farmácia,
- Komisie pre vytváranie, úpravu a periodické hodnotenie študijných programov tretieho stupňa,
- Komisia pre odbory habilitačných konaní a konaní na vymenúvanie profesorov.

UVLF uskutočňuje v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 244/2019 Z. z. o sústave študijných odborov poskytuje vysokoškolské vzdelávanie v študijných odboroch biológia, farmácia a veterinárske lekárstvo.

V súlade s § 30 zákona č. 269/2018 Z. z. UVLF v roku 2021 požiadala o udelenie akreditácie študijných programov pre prvý stupeň vysokoškolského štúdia rodinný farmár (v dennej a externej forme štúdia v slovenskom jazyku) a veterinárna sestra (v dennej a externej forme štúdia v slovenskom jazyku a v dennej forme štúdia v anglickom jazyku) a pre druhý stupeň vysokoškolského štúdia pohoda a ochrana zvierat (v dennej a externej forme štúdia v slovenskom jazyku). SAAVŠ rozhodnutím udelila akreditáciu študijného programu veterinárna sestra a študijného programu pohoda a ochrana zvierat, a zamietla žiadosť o udelenie akreditácie ŠP rodinný farmár. UVLF podala námietku zaujatosti, ktorá bola prerokovaná odvolacou komisiou. Odvolacia komisia zrušila rozhodnutie agentúry a vrátila vec na nové prerokovanie a rozhodnutie.

V rámci zosúlad'ovania vnútorného systému boli SAAVŠ zaslané v súlade s § 30 zákona č. 269/2018 Z. z. žiadosti o predchádzajúci súhlas s úpravou študijných programov bezpečnosť krmív a potravín (EF), trh a kvalita potravín (EF), kynológia (EF), vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii (EF), ktorým bolo zrušené časové obmedzenie *ex off*o.

UVLF nemusela zrušiť žiadne študijné programy na prvom, druhom a spájajúcom prvý a druhý stupeň vysokoškolského vzdelávania. Na treťom stupni vysokoškolského vzdelávania boli zrušené študijné programy neurovedy, súdne a verejné veterinárske lekárstvo a virológia. UVLF tiež požiadala SAAVŠ o zrušenie odborov habilitačného a inauguračného konania súdne a verejné veterinárske lekárstvo, veterinárne pôrodnictvo a gynekológia, virológia a výživa zvierat a dietetika.

UVLF úspešne ukončila proces zosúlad'ovania vnútorného systému kvality ako aj zosúlad'ovania študijných programov a odborov habilitačného a inauguračného konania so štandardmi SAAVŠ v stanovenom termíne a 30. augusta 2022 oznámila túto skutočnosť Slovenskej akreditačnej agentúre pre vysoké školstvo.

Národná cena za kvalitu podľa modelu CAF

Spätná väzba z hodnotenia UVLF v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 v systéme CAF poukázala na niektoré nedostatky v hodnotení kvality. UVLF vypracovala akčný plán na zlepšenie slabšie hodnotených oblastí, a to v súvislosti s prípravou univerzity na zapojenie do súťaže v roku 2021. UVLF má prijatý akčný plán na zlepšenie slabšie hodnotených oblastí v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF.

UVLF v akademickom roku 2021/2022 plnila úlohy súvisiace s akčným plánom odstraňovania nedostatkov v rámci súťaže Národná cena za kvalitu 2018 podľa modelu CAF. Zámerom bolo zaslanie prihlášky do súťaže Národná cena za kvalitu 2022, avšak vzhľadom k náročnému procesu zosúlad'ovania vnútorného systému vedenie UVLF rozhodlo o neúčasti v súťaži.

UVLF má právo pripravovať európskych špecialistov pre oblasť manažmentu zdravia hovädzieho dobytká



UVLF má oprávnenie zabezpečovať rezidenčný program pre záujemcov o členstvo v ECBHM, čím sa zaradila medzi významné európske vzdelávacie inštitúcie.

UVLF má zástupcu v Košiciach v ISPOR (International Society for Pharmacoeconomics and Outcome Research)



ISPOR je medzinárodnou vedeckou organizáciou, ktorá združuje odborníkov v oblasti farmakoekonomy, hodnotenia zdravotníckych technológií a ekonomiky zdravia. PharmDr. Martin Višňanský pôsobil v rokoch 2019 – 2021 ako predseda ISPOR Central and Eastern Europe Consortium.

UVLF plní úlohy vyplývajúce z poverení pre Národné referenčné laboratórium pre pesticídy

Národné referenčné laboratórium pre pesticídy Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach (NRL UVLF) bolo zriadené zákonom NR SR č. 285/1995 Z. z. v zmysle súčasne platného zákona č. 405/2011 Z. z. o rastlinolekárskej starostlivosti a o zmene zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov. Na základe hore citovaného zákona bolo:

1. listom MŠVVaŠ č. 2012-819/147:1-072 zo dňa 27. 1. 2012 NRL UVLF a listom MŠVVaŠ č. 2014-2840/7082:1-15AA zo dňa 12. 2. 2014 poverené vykonávaním povinností odborného pracoviska na účely hodnotenia prípravkov na ochranu rastlín pre oblasť necieľových organizmov (tzv. ECOTOX),
2. listom Ministerstva zdravotníctva SR č. S12124-2019-OVZSaP-3 zo dňa 2. 9. 2019 poverené hodnotením rizika prípravkov na ochranu rastlín na zdravie ľudí,
3. listom MPA RV SR č. 43614/2019 zo dňa 3. 10. 2019 na základe § 5 zákona č. 136/2000 Z. z. o hnojivách v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MPA RV SR č.

245/2005 poverené hodnotením zdravotnej neškodnosti hnojív pre ľudí s účinnosťou od 1. januára 2020.

Na základe Vykonávacieho nariadenia komisie (EÚ) č. 686/2012 z 26. júla 2012, ktorým sa členským štátom na účely postupu obnovy prideliuje hodnotenie aktívnych látok, ktorých platnosť schválenia uplynie najneskôr 31. decembra 2018, L 200/8 (COMMISSION IMPLEMENTING REGULATION (EU) No 686/2012 of 26 July 2012 allocating to Member States, for the purposes of the renewal procedure, the evaluation of the active substances whose approval expires by 31 December 2018 at the latest, L 200/8) sa NRL pravidelne podieľa na hodnotení účinných látok za oblasť toxikológie a ekotoxikológie pre potreby ich registrácie v rámci EÚ.

4.2 Hodnotenie kvality na medzinárodnej úrovni

**EAEVE – Európske združenie inštitúcií pre veterinárne vzdelávanie
(European Association of Establishments for Veterinary Education)**



UVLF venuje sústavnú pozornosť analýze a riešeniu potenciálnych nedostatkov a návrhov, ako aj napĺňaniu stanovených indikátorov pre plnenie kritérií EAEVE. V roku 2022 zaslala univerzita v súlade s SOP priebežnú správu, v ktorej zhodnotila vykonané zmeny oproti samohodnotiacej správe a vyhodnotila plnenie indikátorov ESEVT (The European System for Evaluation of Veterinary Training). ECOVE (European Committee of Veterinary Education) podrobne prerokovala našu správu a konštatovala, že je napísaná v súlade s SOP a UVLF v Košiciach naplňa podmienky akreditácie.

**AAVMC – Americká asociácia veterinárnych škôl
(American Association of Veterinary Medical Colleges)**



UVLF v akademickom roku 2021/22 pokračovala v aktivitách súvisiacich s dočasným členstvom v AAVMC.

5 Hodnotenie kvality vzdelávacej činnosti

V intenciách vnútorného predpisu Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF sú od akademického roku 2020/2021 hodnotené nasledovné časti vzdelávacej činnosti:

- prijímacie konanie,
- schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác,
- hodnotenie študentov,
- monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov,
- preskúmavanie podnetov študentov,
- uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie,
- spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe,
- spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa,
- požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity,
- zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov,
- overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov,
- zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov,
- zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch.

5.1 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie na štúdium jednotlivých študijných programov v AR 2020/2021 bolo realizované v zmysle ustanovení čl. 1 – 4 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť A čl. 1 – 4 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť B II. časť a VP č. 39 Postup pri prijímacom konaní a pri konaní o preskúmaní rozhodnutia o neprijatí na štúdium. Od AR 2021/2022 je prijímacie konanie okrem uvedených ustanovení Študijného poriadku UVLF

v Košiciach aj v súlade s čl. 7 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Na študijné programy prvého stupňa (okrem študijného programu náuka o živočíchoch) a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania boli študenti prijatí bez prijímacích skúšok. Uchádzači o štúdium na ŠP náuka o živočíchoch, všeobecné veterinárske lekárstvo, hygiena potravín a farmácia boli podrobení prijímacím skúškam.

Prehľad o počte prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF na AR 2021/2022 je uvedený v grafoch 5.1 a 5.1a prílohy ku kapitole 5. Potešiteľná je skutočnosť, že vo všetkých uvedených parametroch zaznamenávame stabilitu, v ťažiskových študijných programoch dokonca progres.

V grafe 5.2 prílohy ku kapitole 5 je zachytený vývoj záujmu o jednotlivé ŠP ponúkané UVLF na 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň za ostatných 7 rokov. Je veľmi potešiteľné, že pretrváva vysoký záujem o štúdium ŠP spájajúceho 1. a 2. stupeň, pri ŠP farmácia a hygiena potravín je záujem za ostatné štyri roky stabilný a pri ŠP všeobecné veterinárne lekárstvo a General Veterinary Medicine stúpa. V grafe 5.2a prílohy ku kapitole 5 je zachytený vývoj záujmu o štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Graf 5.3 prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu prijatých na štúdium jednotlivých ŠP na 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň za ostatných 7 rokov. Graf 5.3a prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu prijatých na štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Graf 5.4 prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium jednotlivých ŠP v 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň za ostatných 7 rokov. Graf 5.4a prílohy ku kapitole 5 zachytáva vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium ŠP 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania.

Porovnaním záujmu o štúdium a počtu prijatých uchádzačov na štúdium VVL v SJ a AJ je možné konštatovať, že dochádza k zvýšeniu počtu podaných prihlášok a rovnako počet zapísaných študentov stúpa. Z dlhodobého hľadiska by zvýšený záujem o štúdium v AJ mohol prispieť k zachovaniu stabilného počtu, resp. nárastu študentov študujúcich VVL na UVLF aj v prípade, že by počet zapísaných študentov na štúdium v SJ klesal.

K zvýšenému záujmu o štúdium v AJ prispelo aj nadviazanie spolupráce medzi UVLF a zahraničnými konzultantskými spoločnosťami poskytujúcimi informácie o možnostiach štúdia. Rozhodujúcimi dôvodmi pre výber štúdia na UVLF boli vyučovací jazyk anglický, medzinárodná akreditácia, bezproblémová komunikácia s referátom pre štúdium v anglickom jazyku a dobré referencie o kvalite štúdia.

5.2 Schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác

V AR 2021/2022 bolo schvaľovanie vedúcich bakalárskych a diplomových prác realizované v zmysle ustanovení čl. 28 ods. 9 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť A, školiteľov rigorózných prác podľa ustanovenia čl. 9 ods. 1 VP č. 59 Zásady rigorózneho konania v študijnom odbore farmácia na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach a školiteľov dizertačných prác podľa čl. 5 ods. 1, 7 a 8 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, časť B II. časť. Od AR 2021/2022 je schvaľovanie vedúcich záverečných a rigorózných prác a školiteľov dizertačných prác okrem uvedených ustanovení taktiež v súlade s čl. 8 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

V bakalárskych ŠP bolo vypísaných 119 tém a obsadených 92, v magisterských a doktorských ŠP bolo vypísaných 288 tém a 213 obsadených, v študijnom odbore farmácia bolo vypísaných 40 tém rigorózných prác a obsadených bolo 39 tém, a v ŠP doktorandského štúdia bolo vypísaných 53 tém, z ktorých boli študenti prijatí na 37 tém. Prehľad o počtoch vypísaných a riešených tém bakalárskych, diplomových, rigorózných a dizertačných prác podľa pracovísk je uvedený v tabuľkách 5.1 – 5.3 prílohy 5. Priemerný počet vypísaných a riešených bakalárskych, diplomových, rigorózných a dizertačných prác na tvorivého pracovníka podľa jednotlivých organizačných útvarov je zachytený v grafoch 5.5 – 5.8 prílohy ku kapitole 5. Vyjadruje záťaž jednotlivých pracovísk pri zabezpečovaní tejto dôležitej súčasti štúdia. V tejto súvislosti bude potrebné prijať systémové riešenie pre rovnomernejšie rozloženie záťaže medzi jednotlivé pedagogické a vedecké pracoviská univerzity. Aktuálny stav je nepriaznivý, a zrejme nie je dlhodobu udržateľný. Po niekoľkoročných skúsenostiach s vypisovaním tém ZP sme názoru, že bude potrebné každému pracovisku pre aktuálny AR stanoviť minimálny počet ZP, ktoré musí pracovisko vypísať v tom-ktorom ŠP. Pritom sa zrejme bude vychádzať z podielu hodinovej dotácie povinných predmetov zabezpečovaných pracoviskom na celkovej hodinovej dotácii povinných predmetov ŠP.

5.3 Hodnotenie študentov

Hodnotenie študentov ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania upravujú čl. 18, 19, 20, 27 a 28 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach časť A. Hodnotenie študentov ŠP 3. stupňa vysokoškolského

vzdelávania upravujú čl. 16, 17, 20 a 24 VP Študijný poriadok Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach časť B. Pri hodnotení študentov sa berie do úvahy aj dikcia čl. 9 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Bolo vykonané vyhodnotenie výsledkov štúdia, ktoré uvádzame po jednotlivých ŠP (tabuľky 5.4 – 5.14 prílohy 5). Predmety sú usporiadané v abecednom poradí, nasledujú počet hodnotení podľa klasifikačnej stupnice (A, B, C, D, E a Fx); priemer hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2021/2022; rozdiel priemeru hodnotenia predmetu v AR 2021/2022 mínus priemer hodnotení všetkých predmetov v príslušnom ŠP v AR 2021/2022; priemer hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2021/2022 a index priemeru hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2021/2022 k priemeru hodnotení jednotlivých predmetov v AR 2020/2022.

Pomer medzi priemernými hodnoteniami študijných výsledkov za AR 2021/2022 ku priemerným hodnoteniam študijných výsledkov za AR 2020/2021 v jednotlivých študijných programoch znázorňuje graf 5.9 prílohy ku kapitole 5.

Porovnaním celkového priemeru študijných výsledkov v ŠP za AR 2021/2022 s výsledkami v predchádzajúcom AR bolo zistené, že lepšie výsledky ako v AR 2020/2021 boli dosiahnuté v ŠP trh a kvalita potravín, mierne lepšie výsledky v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo v AJ a vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v DF, rovnaké výsledky v ŠP kynológia v DF aj EF, a bezpečnosť krmív a potravín, mierne horšie výsledky v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo, hygiena potravín a farmácia a horšie výsledky v ŠP náuka o živočíchoch a vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v EF.

Dôležitým ukazovateľom hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti je hodnotenie úspešnosti, resp. neúspešnosti štúdia. Neúspešnosť štúdia bola v jednotlivých ŠP sledovaná ako pomer medzi celkovým počtom študentov v jednotlivých ŠP a nasledovnými parametrami – prerušenie štúdia, vylúčenie zo štúdia a zanechanie štúdia. V tabuľke 5.15 prílohy 5 je aj porovnanie s AR 2020/2021. Oproti predchádzajúcemu AR sa percento prerušenia štúdia znížilo v ŠP bezpečnosť krmív a potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo v AJ, rovnaké bolo v ŠP trh a kvalita potravín a v ostatných sa zvýšilo. Percento študentov vylúčených zo štúdia sa znížilo v ŠP kynológia v EF, všeobecné veterinárske lekárstvo v AJ, vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v EF a náuka o živočíchoch, rovnaké bolo v ŠP trh a kvalita potravín a zvýšilo sa v ŠP vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v DF, kynológia v DF, farmácia, hygiena potravín, všeobecné veterinárske lekárstvo a bezpečnosť krmív a potravín. Percento študentov, ktorí zanechali štúdium, sa znížilo v ŠP vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii v DF

a EF, kynológia v DF a EF, farmácia, hygiena potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo, rovnaké bolo v ŠP náuka o živočíchoch a trh a kvalita potravín a zvýšilo sa v ŠP bezpečnosť krmív a potravín a všeobecné veterinárske lekárstvo v AJ.

Údajom, ktorý vyjadruje neúspešnosť štúdia, je podiel počtu hodnotení Fx a počtu hodnotení, ktoré vyjadrujú úspešnosť na skúške. Predmety jednotlivých ŠP sú zoradené zostupne od najvyššej hodnoty vyjadrujúcej neúspešnosť štúdia po najnižšiu (tabuľky 5.16 – 5.26 prílohy 5). Ako hraničnú hodnotu sme si stanovili koeficient 0,3. Spomedzi všetkých ŠP tento bol prekročený v ŠP hygiena potravín. Obdobne bude potrebné venovať oveľa väčšiu pozornosť ako doposiaľ predmetom, kde je pomer medzi hodnotením Fx k súčtu hodnotení A až E väčší ako 0,3. Je dôležité identifikovať, kde je problém a vykonať potrebné kroky na zvýšenie úspešnosti študentov na skúškach.

Z vyhodnotenia pomeru hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v jednotlivých ŠP (graf 5.10 prílohy ku kapitole 5) vyplýva, že najviac hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v ŠP hygiena potravín (0,45). Najmenej hodnotení Fx v pomere k súčtu hodnotení A, B, C, D a E bolo v ŠP náuka o živočíchoch (0,03) a v ŠP trh a kvalita potravín (0,00). Priemer za všetky ŠP je 0,19, čo znamená, že približne každá piata odpoveď študenta na skúške bola hodnotená ako nevyhovujúca.

Vyhodnotené boli výsledky štátnych skúšok a hodnotenie záverečných prác na 1., 2. a spájajúcom 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania. V nasledujúcich grafoch uvádzame percentuálne vyjadrenia jednotlivých hodnotení štátnych skúšok, t. j. od A až po Fx, v jednotlivých ŠP, ako aj výsledky z obhajob záverečných prác v jednotlivých ŠP (grafy 5.11 – 5.21 prílohy ku kapitole 5). Graf 5.22 prílohy ku kapitole 5 znázorňuje percentuálne vyhodnotenie známok z obhajob záverečných prác v jednotlivých ŠP v AR 2020/2021.

Neuvádzame obdobné hodnotenia v ŠP 3. stupňa, nakoľko doposiaľ sa výsledky štúdia v týchto ŠP nehodnotia podľa dikcie § 6 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 614/2002 Z. z. o kreditovom systéme štúdia v znení neskorších predpisov. Vysoká škola, ktorá používa vlastnú klasifikačnú stupnicu, je povinná definovať prevod svojej stupnice do klasifikačnej stupnice podľa § 6 ods. 3 vyhlášky. Opakovane máme za to, že rovnako ako v ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň vysokoškolského vzdelávania je vhodné používať pri absolvovaní predmetu známky, ktoré vyjadrujú kvalitu osvojenia si vedomostí alebo zručností v súlade s cieľom predmetu uvedeným v informačnom liste predmetu.

5.4 Monitorovanie a pravidelné hodnotenie študijných programov

Priebežné monitorovanie a pravidelné hodnotenie ŠP tvorí dôležitú súčasť vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania. Pravidlá monitorovania a pravidelného hodnotenia ŠP sú upravené v čl. 10 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

ŠP 1., 2., spájajúceho 1. a 2. stupeň, a 3. stupňa vysokoškolského vzdelávania každoročne monitoruje a hodnotí Komisia pre pedagogickú činnosť UVLF v Košiciach. Pri tomto monitorovaní a hodnotení sa zohľadňujú – aplikácia najnovších poznatkov v obsahu ŠP, efektívnosť kritérií a pravidiel hodnotenia študentov, dosahované výsledky vysokoškolského vzdelávania, dotazníky študentov o hodnotení učiteľa a predmetu a uplatniteľnosť absolventov.

V zmysle § 70 ods. 1 písm. h) zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov má študent právo aspoň raz ročne vyjadriť sa formou anonymného dotazníka o kvalite výučby. UVLF túto možnosť študentom poskytuje formou anonymných dotazníkov o kvalite predmetu. V AR 2019/2020 sa prešlo na hodnotenie predmetov a pedagógov v prostredí AIS podľa modifikovaných dotazníkov. V zmysle postupov ustanovených VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach majú jednotlivé organizačné útvary prerokovať jednotlivé hodnotenia predmetov a pedagógov, ktoré mohli študenti vykonať do 31. 10. 2021. Dôležitou súčasťou vyhodnotenia názorov študentov je prijatie opatrení na odstránenie prípadných nedostatkov. Katedry a kliniky mali na prerokovanie hodnotení a prijatie opatrení stanovený termín do 15. 12. 2021. Štatistické vyhodnotenie výsledkov za celú univerzitu v extrémne krátkom čase vykonal referát hodnotenia kvality. Vyhodnotenia sú uvedené v tabuľkách 5.27a, 5.27b a 5.27c. Aby bolo možné uviesť aj prijaté opatrenia a následne kontrolovať ich implementáciu, bude potrebné v budúcnosti termín zmeniť na 15. 11. aktuálneho roka. Je ale možné skonštatovať, že zapojenie sa študentov do hodnotenia jednotlivých predmetov a pedagógov je nízke (väčšinou sú predmety, úroveň prednášok a cvičení, ako aj pedagógovia hodnotené 1 – 5 študentmi), čím sa znižuje základný význam tohto hodnotenia, a sice skvalitňovanie vzdelávania na základe implementácie poznatkov z objektívnej spätnej väzby.

Okrem hodnotenia predmetu a pedagóga v prostredí AIS majú študenti možnosť hodnotiť pedagógov aj na linku <https://www.portalvs.sk/sk/rating#search-form-box>. UVLF je jednou z prvých škôl na Slovensku, ktorá začala používať QR kódy na hodnotenie učiteľov. Tento systém je aplikovaný na univerzite od septembra 2015. Podľa informácií z Portálu

vysokých škôl, ktorý systém pripravil, išlo v prípade registrácie učiteľov UVLF určite o najväčšie zapojenie sa do systému v porovnaní s ostatnými školami. Študenti sa do systému prihlasujú pomocou niektorej zo sociálnych sietí, ale ich meno môže ostať v anonymite. Prvým krokom k spusteniu tohto nového systému hodnotenia bolo to, že každý učiteľ si na dvere svojej kancelárie, do cvičebne, v ktorej učí alebo na nejaké viditeľné miesto umiestnil svoj QR kód, pred ktorý študent priloží svoj smartfón so stiahnutou aplikáciou, zosníma ho a zhodnotí učiteľa. Hodnotí sa použitím hviezdíčiek alebo slovne. V súvislosti s pandemickou situáciou a s tým súvisiacimi opatreniami bolo v AR 2020/2021 toto hodnotenie limitované, čiastočne je limitované doposiaľ. Problémom je ale skutočnosť, že pri vyhodnocovaní nie je možné odfiltrovať hodnotenia pedagógov ani podľa akademických rokov ani podľa kalendárnych rokov. Štruktúra registrovaných pedagógov, záujemcov o aktiváciu QR kódu a pedagógov čakajúcich na aktiváciu QR kódu je uvedená v grafe 5.23 prílohy ku kapitole 5. Graf 5.24 prílohy ku kapitole 5 uvádza poradie jednotlivých pracovísk podľa percenta aktivácie QR kódu. Celkovo klesol počet aj percento pedagógov, ktorí majú aktivovaný QR kód, čo súvisí s odchodom pedagógov s aktivovaným QR kódom do starobného dôchodku, pričom novoprijatí pedagógovia aj po odoslaní žiadosti o aktiváciu QR kódu čakajú na jeho aktiváciu, čo je, žiaľ, aj prípad mnohých kolegov, ktorí na aktiváciu QR kódu čakajú bez výsledku viac ako 6 rokov.

Významnou zložkou hodnotenia ŠP vo väzbe na ich kvalitu a spoločenskú potrebu je uplatnenie absolventov v praxi. V podmienkach univerzity je potrebné pozorne sledovať tento ukazovateľ za všetky ŠP, ale najmä osobitne v jednotlivých akreditovaných ŠP, a podľa výsledkov periodicky prijímať opatrenia vedúce ku zvyšovaniu kvality ŠP, ako aj k napĺňaniu požiadaviek spoločnosti.

Výsledky uplatnenia absolventov v praxi, ktoré sú zverejnené za absolventov jednotlivých vysokých škôl v SR v rokoch 2018 a 2019, a sú dostupné na linku <https://uplatnenie.sk/?degree=V%C5%A0&vs=712000000&year=2019>, boli zachytené v tab. 27 prílohy 5 minuloročnej výročnej správy. Žiaľ, napriek vynaloženému úsiliu sa nám nepodarilo získať výsledky za rok 2020, prípadne 2021.

5.5 Preskúvanie podnetov študentov

Dôležitou súčasťou hodnotenia kvality vzdelávania a tvorivej činnosti na vysokých školách je účasť študentov na procesoch súvisiacich s kvalitou predmetných činností vrátane možnosti podávania podnetov. Rámcovo danú problematiku upravuje čl. 11 VP

Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach a podrobne VP č. 70 Smernica o vybavovaní sťažností na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Podľa údajov z Právneho a personálneho oddelenia UVLF a od kontrolóra univerzity v AR 2021/2022 neboli riešené žiadne podnety študentov.

5.6 Uskutočňovanie tvorivej činnosti vysokej školy a podieľanie sa študentov na nej, požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie

Uskutočňovanie tvorivej činnosti je neodmysliteľnou integrálnou súčasťou poslania UVLF. Rámcovo túto problematiku upravuje čl. 12 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Uskutočňovaniu tvorivej činnosti z pohľadu jej analýzy a výsledkov sa bližšie venujeme v kapitole 6. Tvorivá činnosť študentov je realizovaná najmä v rámci prípravy bakalárskych, diplomových, rigorózných a dizertačných prác. Témy diplomových, rigorózných a dizertačných prác sú naviazané na riešené grantové projekty. Prehľad o počte vypísaných a riešených tém bakalárskych a diplomových prác v AR 2021/2022 na jednotlivých organizačných útvaroch je uvedený v tabuľke 5.28 prílohy 5. Priemerný počet vypísaných a riešených bakalárskych a diplomových prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity je zachytený v grafoch 5.5 a 5.6 prílohy ku kapitole 5. V grafe 5.7 prílohy ku kapitole 5 je vyjadrený priemerný počet vypísaných a riešených rigorózných prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity. V grafe 5.8 prílohy ku kapitole 5 je priemerný počet vypísaných a riešených dizertačných prác na tvorivého pracovníka na jednotlivých pedagogických a výskumných pracoviskách univerzity.

Požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti s ohľadom na jej poslanie vychádzajú z požiadaviek, ktoré sú uvedené v čl. 7 Štandardov pre študijný program SAAVS, v čl. 19 – 25 Metodiky na vyhodnocovanie štandardov SAAVS a vo VP Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Prehľad o kvalitatívnych požiadavkách na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé študijné programy a odbory habilitačného a inauguračného konania sú uvedené v tabuľke 5.29 a tabuľke 5.30 prílohy 5. Aj z dôvodu zosúladovania študijných programov a odborov habilitačného a inauguračného konania so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo je dôležité priebežne venovať

pozornosť plneniu stanovených kvalitatívnych ukazovateľov pre hodnotenie kvality výstupov tvorivej činnosti, s čím súvisí schválenie vnútorných predpisov stanovujúcich minimálne publikačné kritériá pre tvorivých pracovníkov.

5.7 Spolupráca so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe

Pravidlá spolupráce so špecializovanými výučbovými zariadeniami na praktickej výučbe študentov univerzity sú rámcovo vymedzené v čl. 13 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Dlhodobu je pravidelne vyhodnocovaná spätná väzba tak zo strany študentov, ako aj zo strany poskytovateľov praktickej výučby v špecializovaných interných a externých zariadeniach univerzity. Po prekonaní pandemickej situácie a s ňou prijatých opatrení študenti opäť vyjadrovali formou anonymných dotazníkov v prostredí AIS svoje názory na jednotlivé druhy praxí, ktoré absolvovali na špecializovaných výučbových zariadeniach.

Z termínových dôvodov nie je možné vyhodnotiť jednotlivé dotazníky tak, aby poskytli prehľadný obraz o názoroch študentov na jej priebeh, a najmä aby boli zhodnotené pripomienky a prijaté prípadné nápravné opatrenia. V nasledujúcom období bude potrebné určiť zodpovednosť za realizáciu finálnej fázy vyhodnocovania dotazníkov (garant praxe, študijné oddelenie alebo referát kvality) a na základe určených kompetencií definovať zodpovednosť za jednotlivé fázy hodnotiaceho procesu s presne určenými a prísne dodržiavanými termínmi.

5.8 Spolupráca s externými vzdelávacími inštitúciami podieľajúcimi sa na uskutočňovaní študijného programu tretieho stupňa

Rámcové pravidlá tejto spolupráce sú uvedené v čl. 14 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

V AR UVLF spolupracovala s nasledujúcimi externými vzdelávacími inštitúciami - Parazitologický ústav SAV v Košiciach, Ústav fyziológie hospodárskych zvierat v Košiciach, ktorý je organizačnou súčasťou Centra Biovied SAV so sídlom v Bratislave, a Neuroimunologickým ústavom SAV v Bratislave. Prehľad o počtoch doktorandov študujúcich na externých vzdelávacích inštitúciách v AR 2021/2022 je uvedený v tabuľke 5.31 prílohy 5. V AR 2021/2022 boli na doktorandské štúdium v DF 2 študenti prijatí Neuroimunologickým ústavom SAV v Bratislave. Na EF doktorandského štúdia nebol prijatý žiadny študent.

5.9 Požiadavky na výber vysokoškolských učiteľov univerzity

Rámcovo upravuje pravidlá určovania požiadaviek na výber vysokoškolských učiteľov univerzity čl. 15 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Podrobnosti upravuje VP č. 3 Zásady výberového konania na obsadzovanie pracovných miest vysokoškolských učiteľov, funkcií profesorov a docentov a funkcií vedúcich zamestnancov Univerzity veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach. Pri výberovom konaní sa zohľadňujú aj požiadavky uvedené vo VP Minimálne kritériá tvorivej činnosti pri obsadzovaní pracovných miest vysokoškolský učiteľ a výskumný pracovník na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

Údaje o počte uskutočnených výberových konaní na UVLF sú uvedené v tabuľke 5.32 prílohy 5.

Pri výberových konaniach sú zohľadňované aj výsledky, ktoré dosiahli uchádzači v rámci bodového hodnotenia. V tabuľke 5.33 prílohy ku kapitole 5 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé organizačné útvary v oblasti hodnotenia pedagogickej činnosti v AR 2021/2022. Graf 5.25 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje poradie organizačných útvarov podľa dosiahnutého percenta bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2021 v oblasti vzdelávania.

5.10 Zabezpečovanie profesijného rozvoja vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov

Súčasťou udržania kvality vzdelávania a tvorivej činnosti UVLF v Košiciach je zabezpečenie dostatočného počtu profesorov, docentov, odborných asistentov a výskumných pracovníkov. Kritériá na získanie titulu profesor a docent sú náročné, a sú v súlade s požiadavkou na permanentné udržanie požiadaviek na zabezpečenie zodpovednosti za kvalitu študijných programov a odborov habilitačných a inauguračných konaní.

Ku profesijnému rozvoju vysokoškolských učiteľov a výskumných pracovníkov prispievajú aj krátkodobé, strednodobé či dlhodobé pobyty na kvalitných vysokých školách a výskumných pracoviskách v SR a zahraničí.

5.11 Overovanie dostatočného priestorového, materiálneho, technického, informačného a personálneho zabezpečenia uskutočňovania študijných programov

Jedným z dôležitých ukazovateľov kvality je dostupnosť a kvalita študijného materiálu. Prehľad zabezpečenia jednotlivých ŠP vlastnou študijnou literatúrou organizačnými útvarmi je prezentovaný v tabuľke 5.34 prílohy ku kapitole 5. Graf 5.26 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percentuálne zabezpečenie jednotlivých ŠP vlastnou študijnou literatúrou v štruktúre povinné a povinne voliteľné študijné predmety. Graf 5.27 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje početné zastúpenie vlastnej študijnej literatúry podľa jej typu v rámci jednotlivých ŠP. Graf 5.28 prílohy ku kapitole 5 vyjadruje percentuálne zastúpenie jednotlivých typov vlastnej študijnej literatúry v rámci všetkých ŠP pre povinné predmety a pre povinne voliteľné predmety. Počty nových titulov študijnej literatúry v jednotlivých študijných programoch v AR 2021/2022 znázorňuje graf 5.28a a graf 5.28 znázorňuje počty nových titulov študijnej literatúry v AR 2021/2022 podľa organizačných útvarov.

5.12 Zber, analýza a používanie informácií potrebných na efektívne uskutočňovanie študijných programov

UVLF zbiera, analyzuje a využíva relevantné informácie na efektívne manažovanie ŠP a súvisiacich aktivít. Zozbierané a analyzované informácie o ŠP a súvisiacich aktivitách využíva pri hodnotení ŠP a pri návrhoch ich úprav. Pri ŠP sa sledujú a vyhodnocujú kľúčové indikátory vzdelávania a učenia sa, charakteristiky záujemcov a študentov, napredovanie študentov v štúdiu, ich úspešnosť a zanechávanie štúdia, spokojnosť študentov, uplatnenie absolventov, názory absolventov a zamestnávateľov a informácie o zdrojoch a podpore študentov. Do získavania údajov, ich analýz a vypracovania informácií o opatreniach sú zapojení študenti, vysokoškolskí učitelia, zamestnávatelia a prípadne aj ďalšie zainteresované strany ŠP.

5.13 Zverejňovanie aktuálnych, adekvátnych a kvalitatívnych informácií o študijných programoch a ich absolventoch

UVLF zverejňuje ľahko prístupné a prehľadne štruktúrované informácie o poskytovaných ŠP, najmä o ich vzdelávacích cieľoch a výstupoch, požiadavkách na uchádzačov o štúdium, spôsobe ich výberu a odporúčaných osobnostných predpokladoch, úrovni národného kvalifikačného rámca, študijnom odbore, udeľovanom akademickom titule, pravidlách vyučovania a učenia sa, podmienkach absolvovania programu, postupoch a

kritériách hodnotenia, zdrojoch programu, o miere úspešnosti, možnostiach učenia sa študentov, ako aj informácie o povolaniach, ktoré môže úspešný absolvent toho-ktorého študijného programu vykonávať, a o uplatnení sa absolventov poskytovaných študijných programov. Informácie sú ľahko prístupné študentom, ich podporovateľom, potenciálnym študentom, absolventom, ďalším zainteresovaným stranám a širokej verejnosti v jazykoch, v ktorých sa uskutočňujú študijné programy. Spôsob sprístupnenia informácií zohľadňuje aj potreby uchádzačov a študentov so špecifickými potrebami. V AR 2020/2021 bol kvestorom univerzity intenzívne pripravovaný jedinečný informačný portál, ktorý nateraz v podmienkach vysokých škôl SR nemá obdobu, a bude obrovským prínosom pre túto oblasť.

6 Hodnotenie kvality tvorivej činnosti

Pravidlá uskutočňovania tvorivej činnosti UVLF a podieľania sa študentov na nej a požiadavky na úroveň a rozsah tvorivej činnosti UVLF s ohľadom na jej poslanie sú rámcovo upravené v čl. 12 VP Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na Univerzite veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach.

V zmysle politiky riadenia kvality na UVLF je hodnotenie kvality vedeckej činnosti rozdelené do nasledujúcich troch oblastí:

- hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk,
- bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti,
- hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť.

6.1 Hodnotenie grantovej úspešnosti jednotlivých pracovísk

Bola hodnotená úspešnosť v získavaní grantov APVV, VEGA a KEGA, ako aj množstvo finančných prostriedkov získaných na ich riešenie. FP boli pripísané každému tvorivému pracovníkovi, ktorý sa podieľal na riešení grantu/grantov a pracovisku, na ktoré je organizačne začlenený. Pridelená suma FP na riešenie grantu bola predelená celkovou hodinovou dotáciou projektu a vypočítaný údaj bol vynásobený hodinovou kapacitou TP. Graf 6.1 ku kapitole 6 uvádza priemernú sumu FP získaných na riešenie grantových projektov jedným TP.

Bola vypočítaná priemerná suma FP na jeden bod vo vedeckej a publikačnej činnosti v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov (graf 6.2 ku kapitole 6). Ukazovateľ vyjadruje efektívnosť využitia finančných prostriedkov pre riešenie grantových výskumných úloh, ale aj reálnu potrebu FP potrebných na získanie výsledkov, ktoré môžu byť opublikované v kvalitných vedeckých časopisoch a monografiách.

Bolo sledované zastúpenie jednotlivých typov grantov na celkovom počte grantov získaných UVLF v roku 2022 (graf 6.3 ku kapitole 6) a podiel jednotlivých typov grantov na celkovej získanej sume FP (graf 6.4 ku kapitole 6).

6.2 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov vo vedeckej a publikačnej činnosti

Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov má na UVLF dlhoročnú tradíciu, ktorá siaha do roku 1998. Od uvedeného času prešlo revíziou a v roku 2015, najmä s ohľadom na výsledky vedecko-výskumnej činnosti v jednotlivých oblastiach výskumu na UVLF, bolo schválené nové bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov, ktoré reflektovalo aktuálne kritériá Akreditačnej komisie SR. V roku 2017 vedenie UVLF vykonalo aktualizáciu bodového hodnotenia, ktorá bola pred jej schválením prediskutovaná v pedagogickej komisii UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia bola prerokovaná Akademickým senátom UVLF a schválená Vedeckou radou UVLF. Aktualizácia bodového hodnotenia spočívala hlavne vo:

- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení so zohľadnením impakt faktora pre publikácie vyššej kvality, dôležitých pre hodnotenie univerzity,
- pridelenom zvýhodnenom bodovom hodnotení za publikácie v monografiách vydaných v renomovaných vydavateľstvách,
- začlenením hodnotenia ohlasov publikačnej činnosti do bodového hodnotenia,
- zmene filozofie hodnotenia vedúcich a členov grantov v postupnosti: Horizont 2020, iné zahraničné, APVV, štrukturálne fondy, VEGA + KEGA.

V tabuľke 6.1 prílohy ku kapitole 6 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé organizačné útvary v roku 2021. Graf 6.5 prílohy ku kapitole 6 uvádza poradie organizačných útvarov podľa rozdielu oproti priemeru všetkých útvarov za rok 2021.

6.3 Hodnotenie ohlasov na publikačnú činnosť

Ohlasy na publikačnú činnosť sa vyhodnocujú ako citácie evidované v relevantných databázach. V grafe 6.6 prílohy ku kapitole 6 sú uvedené priemerné počty citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka v členení podľa organizačných útvarov.

7 Hodnotenie kvality klinickej činnosti a poskytovaných služieb univerzitnou lekárňou

Klinická činnosť je na UVLF vykonávaná na základe ustanovenia § 18 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Organizačnú štruktúru klinických pracovísk, kompetenciu a zodpovednosť prednostov kliník upravoval v akademickom roku 2019/2020 vnútorný predpis č. 9 – Organizačný poriadok UVLF v Košiciach, platný od 23. 9. 2021. Klinickú činnosť na univerzite predstavuje:

- a) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu na živom zvierati,
- b) vykonanie akéhokoľvek diagnostického, liečebného alebo profylaktického úkonu v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti,
- c) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti na zvierati v rámci hlavnej činnosti nedotačnej za úhradu,
- d) vykonanie poradenstva a konzultačnej činnosti a ďalších odborných činností súvisiacich so zabezpečením klinickej činnosti v rámci hlavnej činnosti dotačnej bez úhrady na živom zvierati v procese zabezpečenia odbornej prípravy študentov študujúcich na univerzite v rámci pedagogického procesu alebo v rámci vedecko-výskumnej činnosti.

Klinickú činnosť na UVLF vykonávali odborne spôsobilí zamestnanci v Univerzitnej veterinárnej nemocnici. UVN je klinické, pedagogické a výskumné pracovisko zložené z piatich kliník:

1. Klinika malých zvierat
2. Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat
3. Klinika prežúvavcov
4. Klinika ošípaných
5. Klinika koní

Klinická činnosť je významnou oblasťou praktického klinického vzdelávania ako neoddeliteľnej a nevyhnutnej súčasti prípravy veterinárneho lekára. Od jej kvality a úrovne

závisí aj miera pripravenosti a schopnosti absolventa uplatniť sa pri výkone odborných veterinárnych činností v praxi. Kliniky so svojou činnosťou predstavujú pracoviská, ktoré plnia poslanie moderných výučbových a výskumných centier, ale sú to zároveň aj moderné prevádzkové pracoviská diagnostiky, terapie a prevencie chorôb jednotlivých druhov zvierat. Kvalita výkonu klinickej činnosti pre pacientov a úroveň komunikácie s majiteľmi zvierat a verejnosťou zohráva významnú úlohu vo vytváraní a formovaní celkového obrazu o univerzite vo verejnosti a o postavení a úlohe veterinárnej profesie v spoločnosti.

V súlade s Dlhodobým zámerom UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 a v zmysle politiky riadenia kvality na UVLF je hodnotenie kvality klinickej činnosti rozdelené do nasledujúcich dvoch oblastí:

- monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a
- vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení.

Univerzitná lekáreň UVLF predstavuje špecializované výučbové zariadenie a samostatné účelové pracovisko univerzity. Lekáreň je verejným zdravotníckym zariadením zameraným na komplexné poskytovanie lekárenskej starostlivosti a patrí medzi výučbové lekárne umožňujúce odbornú praktickú prípravu študentov pre regulované povolanie v ŠP farmácia v súlade s európskou právnou úpravou. Zriadenie univerzitnej lekárne umožňuje zabezpečovanie rozvoja ŠP farmácia. V rámci lekárenskej starostlivosti o pacientov univerzitná lekáreň poskytuje pacientom aj ďalšie služby v oblasti poradenstva a konzultačnej činnosti tak pre verejnosť, ako aj pre klinické a ostatné pracoviská univerzity.

7.1 Monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity

Na UVLF v akademickom roku 2021/2022 pokračovalo monitorovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na všetkých klinikách s výnimkou kliniky ošípaných. Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania ich spokojnosti s poskytovanými službami na klinikách univerzity je uvedený v Tabuľke 7.1 prílohy ku kapitole 7.

V AR 2021/2022 bol počet odovzdaných dotazníkov nižší (206) porovnaní s AR 2020/2021 (396).

7.2 Vyhodnocovanie spokojnosti klientov s poskytovanými službami na klinikách univerzity a prijímanie opatrení

Klinika malých zvierat

V AR 2021/2022 bol zaznamenaný nižší záujem (155) o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov v porovnaní s AR 2020/2021 (339). Analýza prieskumu spokojnosti je uvedená v tabuľke 7.2 prílohy ku kapitole 7. Absolútna väčšina majiteľov vyjadrila v odpovediach spokojnosť, nespokojnosť bola hlavne s dostupnosťou telefonických kontaktov na internetovej stránke univerzity (57), s umiestnením/označením KMZ (5), s prístupom k pacientovi a majiteľovi (5), s ošetrojúcim technickým personálom (9), pohotovostnou službou (5) a dobou čakania (4).

Klinika koní

V AR 2021/2022 bolo odovzdaných 21 dotazníkov s ich analýzou uvedenou v tabuľke 7.3 prílohy ku kapitole 7. V akademickom roku 2020/2021 bolo odovzdaných 26 dotazníkov. V dotazníkoch bola nespokojnosť vyjadrená hlavne s umiestnením/označením kliniky (10), s ošetrojúcim technickým personálom (5) a s ošetrovaním (2). V rámci poznámok a komentárov bolo uvedené: nepohodlný výjazd prepravných kamiónov z objektu univerzity a zlý technický stav ciest v areáli UVLF.

Klinika prežúvavcov

Záujem o vyplňovanie dotazníkov zo strany majiteľov prežúvavcov ošetrovaných na klinike prežúvavcov je nízky. Celkovo bolo vyplnených 20 dotazníkov (v AR 2020/2021 – 23) s analýzou uvedenou v tabuľke 7.4 prílohy ku kapitole 7. V dotazníkoch bola nespokojnosť vyjadrená s ošetrojúcim technickým personálom (2) a s pohotovostnou službou (2).

Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

V hodnotenom období bolo vyplnených a do schránky kliniky odovzdaných 23 dotazníkov s výsledkami uvedenými v Tabuľke 7.5 prílohy ku kapitole 7, pričom v AR 2019/2020 bolo odovzdaných 17 dotazníkov. Majitelia vyjadrili v odpovediach hlavne spokojnosť, nespokojný bol jeden majiteľ s ošetrojúcim technickým personálom.

Výsledky získané z dotazníkových prieskumov na jednotlivých klinikách boli porovnané s hodnoteniami získanými a uvedenými v minuloročnej výročnej správe a sú uvedené v grafoch 7.1 – 7.3 prílohy ku kapitole 7.

Univerzitná lekáreň

Tabuľka 7.6 prílohy ku kapitole 7 sumarizuje výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov Univerzitnej lekárne UVLF. V AR 2021/2022 bolo vyhodnotených len 10 dotazníkov, čo predstavuje menej než polovicu z vyhodnotených v AR 2020/2021 (23 dotazníkov). Z dosiahnutých výsledkov vyplýva, že klienti boli spokojní so službami univerzitnej lekárne.

Porovnanie hodnotených parametrov s predchádzajúcimi výročnými správami sú uvedené v grafoch 7.4 – 7.8 prílohy ku kapitole 7.

8 Hodnotenie kvality ostatných činností

Vedenie UVLF v súvislosti s hodnotením kvality ostatných činností každoročne organizuje anonymné dotazníkové prieskumy. Na základe schváleného organizačného zabezpečenia boli vykonané anonymné dotazníkové prieskumy (názory zamestnancov UVLF, úroveň využívania IKT zamestnancami, účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov) prostredníctvom Google Forms u všetkých vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a ostatných zamestnancov, ktorí majú prístup na internet.

Zamestnanci, ktorí nemajú prístup na internet, mali možnosť využiť printovú formu dotazníkov.

Vedúci zamestnanci boli povinní:

1. oboznámiť všetkých svojich zamestnancov s organizáciou anonymných dotazníkových prieskumov,
2. zabezpečiť pre zamestnancov, ktorí nemali prístup na internet, dotazníky v printovej forme. Zamestnanci vyplnili dotazníky v Google Forms, prípadne vhodili do schránky č. 72 (označenej „Dotazníky“) v pavilóne 9 najneskôr do 30. 6. 2022 (do 15.⁰⁰ hod.).

8.1 Dotazník – Názory zamestnancov UVLF

V dotazníku „Názory zamestnancov UVLF“ zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na:

- vnímanie UVLF verejnosťou (absolútne spokojný/á; viac spokojný/á ako nespokojný/á; ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á),
- prácu vedenia UVLF (absolútne spokojný/á; viac spokojný/á ako nespokojný/á; ani spokojný/á, ani nespokojný/á; viac nespokojný/á ako spokojný/á; absolútne nespokojný/á),
- systém riadenia na UVLF (absolútne vyhovujúci; viac vyhovujúci ako nevyhovujúci; ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci; viac nevyhovujúci ako vyhovujúci; absolútne nevyhovujúci),
- pracovné podmienky, ktoré na UVLF majú (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce),

- možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF (absolútne vyhovujúce; viac vyhovujúce ako nevyhovujúce; ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce; viac nevyhovujúce ako vyhovujúce; absolútne nevyhovujúce).

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

8.1.1 Vyhodnotenie dotazníka

Anonymného dotazníkového prieskumu „Názory zamestnancov UVLF v Košiciach“ sa zúčastnila viac než štvrtina zamestnancov UVLF (26,108 %), pričom najvyššie percento účasti bolo zaznamenané u výskumných pracovníkov (33,33 %), nasledovali vysokoškolskí učitelia (33,17 %), THP pracovníci (22,40 %) a robotnícka profesia (18,25 %) (Tabuľka 8.1 prílohy ku kapitole 8). Porovnaním rokov 2020 až 2021 je možné konštatovať pokles účasti zo 37,38 % (rok 2020) na 26,10 % (rok 2021), a to u všetkých kategórií. Najvyšší pokles bol zaznamenaný v kategórii výskumný pracovník zo 48,84 % (rok 2020) na 33,33 % (rok 2021), naopak najnižší u robotníckej profesie z 24,00 % (2020) na 18,25 % (2021).

Otázka: S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...

Na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ bola najčastejšou odpoveďou „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to vo všetkých pracovných kategóriách (146 odpovedí, 64,04 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v pracovných kategóriách výskumný pracovník (12 odpovedí; 85,71 %), vysokoškolský učiteľ (48 odpovedí; 70,59 %) a THP (21 odpovedí; 51,22 %), naopak najnižšie v robotníckej kategórii (10 odpovedí; 40,00 %) (Graf 8.1, 8.2 prílohy ku kapitole 8). Nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (39; 26,35 %) „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (13; 8,78 %); „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (4; 2,70 %). Absolútne nespokojný bol jeden zamestnanec (0,68 %), a to v kategórii robotnícka profesia.

Na základe porovnania rokov 2020 a 2021 je možné konštatovať, že najvyšší nárast bol zaznamenaný pri hodnotení „absolútne spokojný/á“ (3,51 %), naopak najvyšší pokles u odpovede „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (-3,70 %) (Graf 8.3 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: S prácou vedenia UVLF som...

Spokojnosť s prácou vedenia UVLF na úrovni „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ vyjadrila viac než polovica zamestnancov, ktorí sa zúčastnili dotazníkového prieskumu (87 odpovedí; 58,78 %). Najvyššie percento týchto odpovedí bolo v kategórii výskumný pracovník (9 odpovedí; 64,29 %), robotnícka profesia (15 odpovedí; 60,00 %), THP (24; 58,54 %), naopak najnižšie v kategórii vysokoškolský učiteľ (39; 57,35 %). Absolútne spokojný/á bola v poradí druhou najčastejšou odpoveďou (31; 20,95 %) a nasledovali odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (20 odpovedí; 13,51 %) a „viac nespokojný/á, ako spokojný/á“ (10; 6,76 %). Absolútne nespokojný nebol žiadny zamestnanec (Graf 8.4, 8.5 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2020 a 2021 bol zaznamenaný u odpovede „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (2,36 %), naopak najvyšší pokles u odpovede „ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (- 2,52 %) (Graf 8.6 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: Systém riadenia na UVLF považujem za...

Viac než polovica odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ bola „viac vyhovujúci ako nevyhovujúci“ (87 odpovedí; 58,78 %), a to hlavne u výskumných pracovníkov (10; 71,43 %), vysokoškolských učiteľov (40; 58,82 %), THP pracovníkov (24; 58,54 %) a robotníckej profesie (13; 52,00 %); takmer jedna pätina odpovedí bola „absolútne vyhovujúci“ (28; 18,92 %), nasledovali odpovede „ani vyhovujúci, ani nevyhovujúci“ (24; 16,22 %), „viac nevyhovujúci ako vyhovujúci“ (7; 4,73 %) a „absolútne nevyhovujúci“ (2; 1,35 %) (Graf 8.7, 8.8 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2020 a 2021 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne vyhovujúci“ (8,54 %), najvyšší pokles u odpovede „viac vyhovujúci, ako nevyhovujúci“ (6,99 (- 6,99 %) (Graf 8.9 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...

Viac než polovica zamestnancov (82 odpovedí; 55,41 %), ktorí odpovedali na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ zhodnotila pracovné podmienky ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to hlavne vysokoškolskí učelia (40; 58,82 %), THP (24; 58,54 %), výskumní pracovníci (8; 57,14 %) a najmenej robotnícka profesia (10; 40,00 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „absolútne vyhovujúce“ (36; 24,32 %), „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (22; 14,86 %) a „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (8; 5,41 %). Ako „absolútne nevyhovujúce“ nehodnotil pracovné podmienky žiadny zamestnanec (Graf 8.10, 8.11 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2020 a 2021 bolo zaznamenané u odpovede „absolútne vyhovujúce“ (9,15 %), najvyšší pokles u odpovede „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ (- 6,69 %) (Graf 8.12 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...

Zamestnanci UVLF v anonymnom dotazníkovom prieskume hodnotili možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF v najvyššom percente (73 odpovedí; 49,32 %) ako „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“, a to u kategórie výskumný pracovník (9; 64,29 %), vysokoškolský učiteľ (37; 54,41 %), THP (22; 17,07 %) a u robotníckej profesie (5; 20,00 %). Nasledovalo hodnotenie „absolútne vyhovujúce“ (30; 20,27 %) a „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (25; 16,89 %). Ako „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ bolo hodnotenie v 9,46 % (14 odpovedí). Ako „absolútne nevyhovujúce“ boli hodnotené možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností v 4,05 % odpovedí (robotnícka profesia – 4 odpovede a THP – 2 odpovede) (Graf 8.13, 8.14 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2020 a 2021 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne vyhovujúce“ (6,50 %), najvyšší pokles u odpovede „ani vyhovujúce, ani nevyhovujúce“ (- 6,53 %) (Graf 8.15 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: S dostupnosťou informácií na UVLF som...

Viac než polovica zamestnancov (75 odpovedí; 50,68 %), ktorí odpovedali na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ hodnotili spokojnosť s dostupnosťou informácií ako „viac spokojný/á ako nespokojný/á“, a to hlavne výskumní pracovníci (12; 85,71 %), vysokoškolskí učelia (36; 52,94 %), THP pracovníci (19; 46,34 %) a robotnícka profesia (8; 32,00 %). Ostatné hodnotenia boli v poradí: „absolútne spokojný“ (38; 25,68 %) a „ani spokojný, ani nespokojný“ (21; 14,19 %). Ako „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ bolo 10 zamestnancov (6,76 %), ako „absolútne nespokojní“ boli štyria zamestnanci (2,70 %), a to z kategórie robotníckej profesie (2) a vysokoškolský učiteľ (2) (Graf 8.16, 8.17 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2020 a 2021 bol zaznamenaný u odpovede „absolútne spokojný/á“ (3,94 %), najvyšší pokles u odpovede „viac nespokojný/á ako spokojný/á“ (- 4,95 %) (Graf 8.18 prílohy ku kapitole 8).

8.1.2 Reakcie UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedené v dotazníku „Názory zamestnancov“

S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...:

Dôvera verejnosti v profesionalitu výučby aj ošetrovania zvierat na klinikách.

Na klinike malých zvierat nie je dostatočne venovaná pozornosť odbornosti pracovníkov, čo kazí dojem z celého kolektívu a takto to vníma aj verejnosť na sociálnej sieti.

Slabé zviditeľňovanie univerzity.

Vždy to môže byť lepšie.

Vnímanie verejnosti UVLF je hlavne cez veterinárnu nemocnicu, kde s ochotou a prístupom niektorých lekárov sú zákazníci sklamaní.

Netuším ako verejnosť reaguje.

Pokles úrovne.

Klinika malých zvierat Univerzitnej nemocnice UVLF má dostatok odborne a profesionálne zdatných zamestnancov.

UVLF je zviditeľňovaná všetkými existujúcimi formami ako inštitúcia a aj prostredníctvom jej zamestnancov. Využívané sú verejnoprávna médiá, webové sídlo, Facebook, LinkedIn, Instagram a Twitter.

Univerzita organizuje anonymné dotazníkové prieskumy majiteľov zvierat zamerané na spokojnosť so službami Univerzitnej veterinárnej nemocnice, neviduje závažné nedostatky v prístupe personálu.

UVLF za ostatné roky eviduje nárast v oblasti tvorivých činností.

S prácou vedenia UVLF som...:

Je vidieť snahu meniť UVLF k lepšiemu (výstavba a renovácia budov, modernizácia zariadení, výstavba veterinárnej nemocnice, akreditácia, motivácia zamestnancov...)

Zanedbávanie záležitostí týkajúcich sa farmácie.

Zlepšiť finančné ohodnotenie zamestnancov a viac ich cez odmeny motivovať.

Nespokojnosť súvisí s nevenovaním sa riešeniu problémov na pracoviskách, napr. podľa výkonu pedagogickej a vedeckej činnosti.

Ani neviem, že máme niektoré prorektorky a prorektorov.

Porušovanie zákonníka práce a ústavných práv zamestnancov počas pandémie, nad rámec kompetencií inštitúcie.

Chýbajúce finančné motivačné ohodnotenie.

Vedenie UVLF venuje rovnakú pozornosť všetkým súčastiam UVLF vrátane pracovísk zabezpečujúcich študijný program farmácia.

Vedenie UVLF aj napriek nepriaznivej dotačnej politike MŠVVaŠ SR dokázalo nájsť finančné prostriedky na motiváciu zamestnancov.

Rozloženie výkonu pedagogickej činnosti je na jednotlivých katedrách a klinikách v súlade so schválenou systemizáciou, vedecká činnosť je hodnotená hlavne v rámci bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov.

Prorektori UVLF sa riadia organizačným poriadkom UVLF a plnia povinnosti vyplývajúce z organizačného poriadku.

System riadenia na UVLF považujem za...:

Za posledné roky sa dáva až priveľký dôraz na administratívne úkony. Uprednostňuje sa forma pred obsahom a kvantita pred kvalitou.

Univerzitu vedú veterinári bez záujmu o farmáciu a jej rozvoj. Potreba vzniku fakulty.

Pomer netvorivých pracovníkov k tvorivým je 2 : 1, čo odčerpáva organizácii financie potrebné na vedu, výučbu a osobné ohodnotenia tvorivých pracovníkov.

Chýbajúca motivácia.

Vytráca sa dôvera, že v prípade nejakého pracovného problému sa vedenie postaví na stranu svojho zamestnanca.

Niekedy mám pocit, že sa tu niektoré veci vôbec neriadia a čaká sa, čo sa bude diať, resp. ako sa to vyvinie.

Nevyhovujúci systém riadenia katedier bez vedúcich pre jednotlivé pracoviská katedry, vysoká administratívna zaťaženosť vedúcich katedier.

Administratívne úkony vyplývajú zo stále sa meniacej právnej úpravy.

Organizácia UVLF vo forme fakúlt je v súčasnej dobe nereálna vzhľadom na nepomer výkonov v jednotlivých oblastiach. Veterinárni lekári rozhodujúci o smerovaní univerzity majú rovnaký záujem o rozvoj farmácie ako o iné študijné odbory.

UVLF je špecifická v oblasti potreby THP a R pracovníkov, pretože potrebuje zabezpečovať napr. starostlivosť o zvieratá.

Vedenie UVLF využíva všetky dostupné možnosti motivácie zamestnancov.

V prípade pracovných problémov UVLF postupuje v súlade s platnou právnou úpravou v SR a vnútornými predpismi.

Vedenie UVLF sa zaoberá aktuálnymi problémami a navrhuje ich riešenia.

Organizačný poriadok UVLF schválený v roku 2020 vychádza z odporúčani EAEVE.

Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené, považujem za...:

Momentálne pracujem v neistote o svoje miesto. Dostávajú sa ku mne rôzne informácie od rôznych vedúcich. Necítim podporu zamestnávateľa v dokončení vzdelania.

Priestory, v ktorých pracujeme a kde chodíme každý deň na WC, sú priam neúčtivé.

Pracovné prostredie nezodpovedá normám BOZP.

Málo priestoru.

Vedenie UVLF podporuje vzdelávanie zamestnancov v prípade, že je v súlade s požiadavkami pracoviska.

Vedenie UVLF postupne pripravuje projektové dokumentácie a žiadosti o NFP na jednotlivé pracoviská.

Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...:

- Možnosť štúdia PhD. na našej univerzite pre mňa nie je možná.
- Nepocitujem podporu v kariérnom raste, v vzdelávaní, dopĺňovaní zručností.
- Vidieť preferovanie rodinných príslušníkov a „priateľov školy“....

Ak nie je vhodný študijný program tretieho stupňa, vedenie UVLF podporuje štúdium aj na iných univerzitách.

Vedenie UVLF podporuje kariérny rast všetkých zamestnancov.

Každý zamestnanec UVLF má garantované rovnaké podmienky.

S dostupnosťou informácií na UVLF som...:

Dostupnosť informácií je chaotická: vedúci pracovníci nie sú vždy všetci, včas a korektne informovaní. To je vhodné podhubie pre dezinterpretáciu informácií radovými zamestnancami, šírenie nesprávnych záverov, obáv a klebiet medzi bežnými zamestnancami.

Informácie sú zdieľané neskoro a ovplyvnené informačným šumom. Bolo by vhodné informovať všetkých naraz a lepšie kontrolovať túto povinnosť vedúcich. Vnímam rozdiel medzi informáciami, ktoré sú posúvané vedúcimi na rôznych pracoviskách.

Univerzita zaostáva v informačných technológiách, a tým sa znižuje aj dostupnosť informácií.

Niekedy sa informácie dostávajú sprostredkované, čo nakoniec vedie len k dohadom, domýšľaniu, neistotám a zbytočným nepravdám.

Informácie, ktoré sú adresované zamestnancom, idú najprv cez vedúcich katedier, a to v niektorých prípadoch nepovažujem za vhodný spôsob. Zvyšuje to administratívnu zaťaženosť vedúcich katedier.

Vedenie UVLF zabezpečuje dostupnosť informácií priamo cez vedúcich pracovníkov v rámci kolégia rektorky, prostredníctvom webového sídla, Facebook-u, Linkedln-u, Instagram-u a Twitter-u.

Podnety, pripomienky, návrhy na zlepšenie:

Zjednodušenie systému obstarávania tovarov a služieb, lepšie finančné motivovanie zamestnancov.

Možnosť benefitov pri štúdiu III. stupňa na inej univerzite.

Bolo by vhodné, ak by výpis uznesení zo zasadnutí vedenia UVLF v Košiciach mali k dispozícii aj prednostovia kliník a vedúci katedier, aby mohli flexibilne reagovať na požiadavky, výzvy a podobne.

Zamestnávať a motivovať kvalitných ľudí, sústrediť sa na modernizáciu univerzity, dbať na vhodné pracovné podmienky zamestnancov.

Viac venovať pozornosť aj menej profilovým predmetom.

UVLF by snád' mohla nájsť viac možností pre získanie financií (jazdecký areál, kynologický klub, Rozhanovce, klinické analýzy a vyšetrenia...).

Zbytočne tu vôbec niečo uvádzať, keďže niektorí členovia vedenia trpia selektívnou hluchotou a slepotou.

Informovať dotknutých pracovníkov priamo.

Považujem za dôležité dať pocítiť pedagógom, že aj oni sú pre našu inštitúciu dôležití, že si za nimi stojí, najmä v období sústavnej degradácie statusu pedagóga zo strany štátu.

Systém obstarávania tovarov a služieb sa riadi aktuálnou právnou úpravou. V rebríčku Zodpovedných verejných obstarávateľov za rok 2021 sa v segmente univerzít a vysokých škôl dostala na čelo Univerzita veterinárskeho lekárstva a farmácie v Košiciach, ktorá získala hodnotenie A+ s konečným počtom 82,61 bodov. V celkovom hodnotení to znamená 27. miesto z 3904 hodnotených subjektov. Univerzita získala certifikát s hodnotením VEĽMI ZODPOVEDNÝ OBSTARÁVATEĽ.

Vedenie UVLF podporuje všetkými dostupnými možnosťami štúdium tretieho stupňa na inej vysokej škole.

Vedenie UVLF už začalo zasielať výpis uznesení zo zasadnutia vedenia UVLF, avšak na druhej strane, nie všetci vedúci zamestnanci si plnia svoju povinnosť zasielať zápisy zo zasadnutí katedier a kliník vedeniu univerzity.

Vedenie UVLF v rámci finančných možností motivuje kvalitných zamestnancov (zahájenie akademického roku, bodové hodnotenie) a modernizuje jednotlivé súčasti univerzity.

Nepoznáme pojem „menej profilový predmet“, vedenie UVLF venuje pozornosť všetkým predmetom poskytovaným na UVLF.

Všetkými pripomienkami, návrhmi a podnetmi zamestnancov sa vedenie UVLF zaoberá.

Vedenie UVLF zabezpečuje dostupnosť informácií priamo cez vedúcich pracovníkov v rámci kolégia rektorky, prostredníctvom webového sídla, Facebook-u, LinkedIn-u, Instagram-u a Twitter-u.

Každý zamestnanec UVLF má svoju dôležitosť, vysokoškolskí učitelia a výskumní pracovníci s podporou THP a R pracovníkov plnia základné poslanie univerzity.

8.2 Dotazník – Úroveň využívania IKT zamestnancami

V dotazníku zameranom na úroveň využívania IKT zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na úroveň využívania IKT zamestnancami, a to:

- frekvenciu využívania IKT pri svojej práci (týždenne viac ako 20 hodín, týždenne menej ako 20 hodín, týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín, týždenne menej ako 10 hodín, vôbec nevyužívam),
- spokojnosť s možnosťami využívania IKT na pracovisku (absolútne spokojná/ý, viac spokojná/ý, ani spokojná/ý, viac spokojná/ý, absolútne nespokojný)

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.2.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF v Košiciach (567) viac než tretina (143; 34,22 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 8.2 prílohy ku kapitole 8). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených

v kategórii vysokoškolský učiteľ (43,90 %), výskumný pracovník (30,95 %), THP (30,60 %) a u robotníckej profesie bol na úrovni 25,55 %. V porovnaní s rokom 2020 bol zaznamenaný pokles u všetkých kategórií, okrem robotníckej profesie. U vysokoškolských učiteľov bol zaznamenaný pokles zo 46,79 % na 43,90 %, u výskumných pracovníkov zo 48,84 % na 30,95 % a u THP pracovníkov z 33,17 na 30,60 %. U robotníckej profesie bol zaznamenaný nárast v porovnaní s rokom 2020 z 20,00 % na 25,55 %.

Otázka: Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...

Viac než polovica odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci“ znela „týždenne viac ako 20 hodín“ (124; 63,92 %), a to hlavne v kategóriách vysokoškolský učiteľ (74; 82,22 %), THP (36; 64,29 %) a výskumný pracovník (8; 61,54 %). Najnižšie percento (6; 17,14 %) odpovedí v tejto kategórii uviedli pracovníci v robotníckej profesii. Ostatní uvádzali využitie informačných a komunikačných technológií „týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín“ (23; 11,86 %), „týždenne v rozmedzí 5 – 10 hodín“ (17; 8,76 %) a „týždenne menej ako 5 hodín“ (7; 3,61 %). Odpoveď „vôbec nevyžívam“ uviedlo 11,86 % (23 odpovedí), a to 23 v robotníckej profesii (Graf 8.19, 8.20 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2020 a 2021 bolo zaznamenané u odpovede „týždenne v rozmedzí 5 – 10 hodín“ (3,74 %), najväčší pokles u odpovede „týždenne v rozmedzí 10 – 20 hodín“ (-5,95 %) (Graf 8.21 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...

Takmer polovica odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste...“ bola „viac spokojná/ý ako nespokojná/ý“ (86; 44,33 %). Tento názor mali hlavne vysokoškolskí učelia (48; 53,33 %), THP pracovníci (26; 46,43 %), výskumní pracovníci (5; 38,46 %) a robotnícka profesia (7; 20,00 %), nasledovali odpovede „absolútne spokojný/á“ (49; 25,26 %) a „ani spokojná/ý ani nespokojná/ý“ (35; 18,04 %). Odpoveď „Viac nespokojný/á ako spokojný/á“ uviedlo 8,76 % (17 odpovedajúcich) a „absolútne nespokojný/á“ 3,61 % (6 z robotníckej profesie a 1 THP pracovník) (Graf 8.22, 8.23 prílohy ku kapitole 8).

Najvyššie percento nárastu odpovedí pri porovnaní rokov 2020 a 2021 bol zaznamenaný u odpovede „Ani spokojný/á, ani nespokojný/á“ (7,99 %), najvyšší pokles u odpovede „viac spokojný/á ako nespokojný/á“ (-18,68 %) (Graf 8.24 prílohy ku kapitole 8).

8.2.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Úroveň využívania IKT zamestnancami“

Nedostatočná flexibilita v komunikácii so zamestnancami IKT oddelenia.

K práci mám dostupný laptop, ktorý nie je určený na každodennú prácu. V práci by mali byť dostupné PC. Preto používam vlastnú myš, klávesnicu, podstavec pod počítač. Počas práce z domu a doteraz mi neboli poskytnuté slúchadlá s mikrofónom, ktoré sú nevyhnutné pre takúto prácu, pretože pre konzultácie so študentmi využívam MS Teams stále.

Nerozumiem, prečo nie je možné na pracovnom počítači vyriešiť aktualizáciu JAVA, Adobe Reader, zakúpených licencií pre vedecké účely, a pod. bez asistencie IKT.

Nedostupné wi-fi pripojenie, zastarané hardvérové vybavenie pracoviska.

Zdlhávavé vybavovanie požiadaviek na opravu internetových služieb zo strany IKT oddelenia.

Nízka kapacita osobného priestoru (zdieľaného), nie je možné dostať sa ku súborom v pracovnom počítači z iného počítača – notebooku (napr. pri práci z domu).

Chýbajú školenia o možnosti využívania funkcií v MS Outlook, MS Teams, a iných bežne používaných programoch.

Na druhú stranu vysoko oceňujem portál kvality.

Vždy to môže byť lepšie.

Otravuje ma, že do pracovného počítača nie je možné stiahnuť aplikácie alebo programy, napríklad na synchronizáciu so svojim mobilným telefónom, kde mám množstvo fotiek zo svojej práce a je nevyhnutné žiadať správcu o povolenie.

Neprehľadný program ProVet, ktorý sa veľakrát zasekáva.

Webová stránka UVLF je celá neprehľadná a neaktualizovaná.

Verejnosť ale aj zamestnanci majú veľký problém nájsť základné a dôležité informácie ohľadom univerzitetnej nemocnice.

Oddelenie IKT nedokáže rok doplniť údaje na webovú stránku pre verejnosť.

Riešenie technických problémov trvá neúmerne dlho, niekedy bez odpovede, napriek zadaniu úlohy v UIS.

Zamestnanci IKT reagujú na všetky požiadavky zamestnancov UVLF podľa závažnosti problému. Pripomienky k práci zamestnancov oddelenia IKT budú analyzované a riešené konkrétne.

Vedenie UVLF poskytne v závislosti od požiadavky súčasti potrebné s on-line výučbou.

Nemožnosť aktualizácií súvisí s bezpečnosťou siete UVLF.

Obmedzená možnosť pripojenia sa k počítačom na pracovisku súvisí s bezpečnosťou siete UVLF. Existuje niekoľko možností prenosu dát (napr. iCloud, OneDrive, atď.).

V súvislosti s požiadavkami pracovísk a finančnými možnosťami vedenie UVLF zvaží organizovanie školení o možnosti využívania funkcií v MS Outlook, MS Teams, a iných bežne používaných programov.

Program ProVet je zabezpečovaný externou inštitúciou, zamestnanci kliník nereagovali na výzvu navrhnúť alternatívny program.

Webové sídlo UVLF má moderné prvky, čo bolo ocenené viacerými pracovnými skupinami, aktualizácia je na jednotlivých zodpovedných zamestnancoch. Problematikou sa bude zaoberať komisia pre webové sídlo.

8.3 Dotazník – Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov

V dotazníku zameranom na účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť anonymný názor na účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov, a to:

- absolvovanie kurzov vedúcich k zvyšovaniu zručností v roku 2019 (absolvoval/a, neabsolvoval/a),
- v prípade absolvovania kurzu vedúceho k zvyšovaniu zručností (Vaše zručnosti sa v predmetnej oblasti výrazne zlepšili, mierne zlepšili, vôbec nezlepšili).

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.3.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (610) viac než tretina (216; 35,41 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 8.3 prílohy ku kapitole 8). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v kategórii výskumný pracovník (22 odpovedí; 51,16 %), vysokoškolský učiteľ (98 odpovedí; 44,95 %), THP (68 odpovedí; 34,17 %), u robotníckej profesie bol na úrovni 18,67 % (28 zamestnancov). V porovnaní s rokom 2019 bol zaznamenaný pokles u všetkých kategórií s výnimkou výskumných pracovníkov, u ktorých bol zaznamenaný nárast (2019 – 45,45 %; 2020 – 51,16

%). Najvýznamnejší pokles bol zaznamenaný v kategórii THP (2019 – 49,78 %; 2020 – 34,17 %).

Otázka: Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2020...

Viac než 90 % (199 odpovedí; 92,13 %) odpovedí na otázku, či absolvovali zamestnanci kurz vedúci k zvyšovaniu zručností v roku 2020, znela „neabsolvoval/a“. Táto odpoveď bola zvolená hlavne robotníckou profesiou (28 odpovedí; 100 %), THP pracovníkmi (63 odpovedí; 92,65 %), výskumnými pracovníkmi (20 odpovedí; 90,91 %) a vysokoškolskými učiteľmi (88 odpovedí; 89,90 %). Odpoveď „absolvoval/a“ uviedlo 7,87 % (17 odpovedí), a to hlavne z kategórie vysokoškolský učiteľ (10 odpovedí; 10,20 %) (Graf 8.25, 8.26 prílohy ku kapitole 8).

Pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný nárast u odpovede „neabsolvoval/a“ (10,43 %), najvyšší pokles bol zaznamenaný u zamestnancov, ktorí na otázku odpovedali „absolvoval/a“ (- 9,03 %) (Graf 8.27 prílohy ku kapitole 8).

Otázka: V prípade, že ste v roku 2020 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...

Na otázku, či sa zlepšili zručnosti zamestnancov po absolvovaní kurzov v roku 2020, takmer väčšina zamestnancov neodpovedala (199 odpovedí; 92,13 %). Odpoveď „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ zvolilo 6,02 % zamestnancov (13 odpovedí), hlavne z kategórie vysokoškolský učiteľ (9 odpovedí; 9,18 %), výskumný pracovník (1 odpoveď; 4,55 %) a THP (3 odpovede; 4,41 %). Odpoveď „v predmetnej oblasti výrazne zlepšili“ bola odpoveď len v 1,85 % (4 odpovede) (Graf 8.28, 8.29 prílohy ku kapitole 8).

Pri porovnaní rokov 2019 a 2020 bol zaznamenaný najvyšší nárast tých zamestnancov, ktorí na túto otázku neodpovedali o 13,26 % a najvýraznejší pokles u odpovede „v predmetnej oblasti mierne zlepšili“ o - 5,95 % (Graf 8.30 prílohy ku kapitole 8).

8.3.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“

V anonymných dotazníkoch „Účasť a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov“ neboli uvedené žiadne podnety a pripomienky.

8.4 Dotazník – Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov

V dotazníku zameranom na frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov zamestnanci UVLF mali možnosť vyjadriť názor na frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF (vyhovujúca, viac vyhovujúca ako nevyhovujúca, ani vyhovujúca ani nevyhovujúca, viac nevyhovujúca ako vyhovujúca, nevyhovujúca).

Zamestnanci mali možnosť anonymne sa vyjadriť k položeným otázkam označením odpovede, ktorá vystihuje ich názor a taktiež mohli písomne vyjadriť svoje podnety a pripomienky.

V dotazníku pri hodnotení ani spokojná/ý, ani nespokojná/ý; viac nespokojná/ý ako spokojná/ý; absolútne nespokojná/ý bolo potrebné uviesť dôvod uvedeného hodnotenia.

8.4.1 Vyhodnotenie dotazníka

Z celkového počtu zamestnancov UVLF (610) viac než tretina (220 odpovedí; 36,07 %) využila možnosť anonymného vyjadrenia svojho názoru na položené otázky (Tabuľka 8.4 prílohy ku kapitole 8). Najvyšší záujem o vyjadrenie záujmu bol u zamestnancov zaradených v kategórii výskumný pracovník (22 odpovedí; 51,16 %), vysokoškolský učiteľ (100 odpovedí; 45,87 %), THP (65 odpovedí; 32,66 %), u robotníckej profesie bol na úrovni 22,00 % (33 zamestnancov). V porovnaní s rokom 2019 bol zaznamenaný pokles u všetkých kategórií s výnimkou výskumných pracovníkov, u ktorých bol zaznamenaný nárast (2019 – 45,45 %; 2020 – 51,16 %). Najvýznamnejší pokles bol zaznamenaný v kategórii THP (2019 – 49,78 %; 2020 – 32,66 %).

Otázka: Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...

Najčastejšími odpoveďami na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ boli odpovede „ani vyhovujúca, ani nevyhovujúca“ (63; 28,40 %), „viac nevyhovujúca ako vyhovujúca“ (53; 24,09 %) „viac vyhovujúca ako nevyhovujúca“ (49; 22,27 %), „absolútne nevyhovujúca“ (38; 17,27 %). Za „absolútne vyhovujúcu“ (17; 7,73 %) označili frekvenciu odmeňovania hlavne zamestnanci v robotníckej profesii (6; 18,18 %), výskumní pracovníci (3; 13,64 %), THP (6; 9,23 %) a iba dvaja vysokoškolskí učitelia (2,00 %). Ako absolútne nevyhovujúcu označili frekvenciu odmeňovania hlavne zamestnanci

v robotníckej profesii (11; 33,33 %), výskumní pracovníci (14; 18,18 %), vysokoškolskí učitelia (16; 16,00 %) a THP zamestnanci (7; 10,77 %) (Graf 8.31, 8.32 prílohy ku kapitole 8).

Porovnanie odpovedí z rokov 2019 a 2020 poukázalo na nárast v odpovediach „viac nevyhovujúce ako vyhovujúce“ (6,48 %), naopak najvyšší pokles pri odpovedi „viac vyhovujúce ako nevyhovujúce“ (- 13,29 %) (Graf 8.33 prílohy ku kapitole 8).

8.4.2 Reakcie vedenia UVLF na podnety a pripomienky zamestnancov uvedených v dotazníku „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“

V anonymných dotazníkoch „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“ neboli uvedené žiadne podnety a pripomienky.

8.5 Hodnotenie zamestnancov vedúcim zamestnancom

Vedenie UVLF od roku 2015 zaviedlo v súvislosti s hodnotením kvality ostatných činností ročné hodnotenie zamestnanca vedúcim zamestnancom. Na základe schváleného organizačného zabezpečenia vykonania anonymných dotazníkových prieskumov a hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom za rok 2020 vedúci zamestnanec vykonal hodnotenie zamestnancov (THP a R) v elektronickom formulári pridelením bodovej hodnoty v jednotlivých hodnotených kritériách, oboznámil hodnoteného zamestnanca s jeho hodnotením, prípadne navrhol plán rozvoja zamestnanca na najbližšie obdobie. Vytlačený a podpísaný formulár vedúcim zamestnancom a hodnoteným zamestnancom bol zaslaný elektronicky prorektorovi pre rozvoj školy a hodnotenie kvality.

Pri hodnotení jednotlivých oblastí za rok 2021 mali vedúci pracovníci použiť pre slovné hodnotenie nasledovné kritériá:

Mimoriadne dobre: plní vždy nad rámec pracovnej náplne a zaradenia (10 bodov)

Veľmi dobre: plní nad rámec pracovnej náplne a zaradenia čiastočne (občas) (8 bodov)

Štandardne: plní v rozsahu pracovnej náplne a zaradenia (5 bodov)

Menej dobre: čiastočne plní (2 body)

Nevyhovujúco: neplní (0 bodov)

8.5.1 Analýza odpovedí v rámci hodnotenia zamestnanca vedúcim zamestnancom za rok 2021

Viac než tretina vedúcich zamestnancov (33,89 %; za rok 2020 26,37 %) hodnotila svojich zamestnancov tým najvyšším bodovým hodnotením (mimoriadne dobre) pri hodnotení pracovitosti a iniciatívy zamestnanca (Tabuľka 8.5, Graf 8.34 prílohy ku kapitole 8), viac než 40 % (41,28 %; za rok 2020 35,27 %) hodnotila zamestnancov z tohto pohľadu veľmi dobre, ostatní boli hodnotení štandardne (23,49 %; za rok 2020 36,64 %). Traja zamestnanci boli hodnotení ako „menej dobre“ (1,01 %; za rok 2020 1,71 %) a jeden „nevyhovujúco“ (0,34 %; za rok 2020 0,00 %).

Efektivita práce zamestnanca bola hodnotená v 40,27 % ako veľmi dobrá (za rok 2020 44,52 %), mimoriadne dobre v 27,52 % (za rok 2020 15,07 %), v ostatných prípadoch bolo hodnotenie ako štandardné (30,20 %; za rok 2020 38,01 %), menej dobre (5 zamestnancov - 1,68 %; za rok 2020 2,40 %). Nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.35 prílohy ku kapitole 8).

Plnenie povinností zamestnancom z hľadiska ich rozsahu a stanovených termínov hodnotili vedúci zamestnanci u svojich zamestnancov ako mimoriadne dobré v menej než pätine (16,44 %; za rok 2020 18,84 %), ako veľmi dobré vo viac než 40 % (41,28 %; za rok 2020 39,73 %), ako štandardné v 40,60 % (za rok 2020 39,04 %), menej dobre boli hodnotení 4 zamestnanci (1,34 %; za rok 2020) a nevyhovujúco jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.36 prílohy ku kapitole 8).

Menej než polovicu hodnotení (40,27 %; za rok 2020 45,21 %) tvorilo hodnotenie zvládania tímovej práce zamestnancami ako veľmi dobré, mimoriadne dobre 16,78 % (za rok 2020 13,01 %), ako štandardné 41,28 % (za rok 2020 38,70 %), menej dobre u 4 zamestnancov (1,34 %; za rok 2020 3,08 %) a nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.37 prílohy ku kapitole 8).

Len 16,78 % zamestnancov (za rok 2020 14,38 %) podľa svojich nadriadených sa mimoriadne dobre podieľala na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska, viac než 40 % veľmi dobre (40,60 %; za rok 2020 41,78 %), zvyšok štandardne (39,60 %; za rok 2020 39,04 %), menej dobre (8 zamestnancov - 2,68 %; za rok 2020 4,79 %) a nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.38 prílohy ku kapitole 8).

Reakcia zamestnanca na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie bola hodnotená hlavne ako štandardná (40,94 %; za rok 2020 41,44 %), veľmi

dobrá (39,60 %; za rok 2020 38,70 %), ako mimoriadne dobrá len u 15,77 % (za rok 2020 14,04 %), ostatné hodnotenia boli menej dobre (10 zamestnancov - 3,36 %; za rok 2020 5,82 %) a nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.39 prílohy ku kapitole 8).

Kritiku svojej práce podľa hodnotenia vedúcich zamestnancov znáša menej než polovica zamestnancov štandardne (41,28 %; za rok 2020 47,95 %), nasledovali hodnotenia veľmi dobre (39,26 %; za rok 2020 39,38 %), mimoriadne dobre (18,12 %; za rok 2020 11,64 %), menej dobre (3 zamestnanci - 1,01 %; za rok 2020 10,3 %) a nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.40 prílohy ku kapitole 8).

Viac než 40 % zamestnancov sa štandardne (41,61 %; za rok 2020 41,44 %) a veľmi dobre (41,28 %; za rok 2020 42,81 %) prispôbovalo meniacim sa prioritným úlohám, mimoriadne dobre sa prispôbovalo len 15,44 % (za rok 2020 13,70 %), menej dobre boli hodnotení 4 zamestnanci (1,34 %; za rok 2020 2,05 %), nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.41 prílohy ku kapitole 8).

Hodnotenie záujmu o aktuálne úlohy a ciele univerzity bolo hlavne štandardne (42,62 %; za rok 2020 56,16 %, za rok 2019 50,59 %; za rok 2018 55,86 %; za rok 2017 46,75 %; za rok 2016 46,64 %, za rok 2015 37,80 %), nasledovali hodnotenia veľmi dobre (38,93 %; za rok 2020 28,77 %) a mimoriadne dobre (15,44 %; za rok 2020 13,01 %), ôsmi zamestnanci boli hodnotení menej dobre (2,68 %; za rok 2020 2,05 %), nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.42 prílohy ku kapitole 8).

Iniciatívu zapájania sa zamestnancov do plnenia pracovných úloh nevyplývajúcich z popisu ich pracovných činností hodnotili vedúci zamestnanci ako štandardnú (38,93 %; za rok 2020 41,10 %), ako veľmi dobrú (39,93 %; za rok 2020 39,04 %), ako mimoriadne dobrú (19,13 %; za rok 2020 16,44 %), v ostatných prípadoch ako menej dobrú (5 zamestnancov - 1,68 %; za rok 2020 3,42 %) a nevyhovujúco bol hodnotený jeden zamestnanec (0,34 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.5, Graf 8.43 prílohy ku kapitole 8).

Z celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom vyplýva, že takmer štvrtina zamestnancov (23,15 %) bola hodnotená v bodovom rozmedzí 51 – 60 bodov (za rok 2020 23,35 %), viac než pätina bodovým hodnotením 61 – 70 bodov (21,14 %; za rok 2020 23,29 %), takmer pätina bola hodnotená bodovým hodnotením 71 – 80 bodov (19,13 %; za rok 2020 19,86 %) a bodovým rozpätím 41 – 50 bodov 15,10 % zamestnancov (za rok 2020 9,25 %). Nasledovali hodnotenia 81 – 90 bodov (9,73 %, za rok 2020 19,52 %) a 91 – 100 bodov (9,73 %; za rok 2020 16,78 %). Najnižšie percentá hodnotených zamestnancov boli hodnotené

v rozpätiach 31 – 40 bodov (1,01 %; za rok 2020 1,37 %), 21 – 30 bodov (0,67 %; za rok 2020 0,68 %) a 11 – 20 bodov (0,34 %; za rok 2020 0,00 %). Bodovými hodnotením 0 – 10 bodov nebol hodnotený žiadny zamestnanec (0,00 %; za rok 2020 0,00 %) (Tabuľka 8.6, Graf 8.44, Graf 8.45 prílohy ku kapitole 8).

8.6 Bodové hodnotenie tvorivých pracovníkov za ostatnú činnosť

Súčasťou bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF je aj hodnotenie ostatných činností.

V tabuľke 8.7 prílohy ku kapitole 8 sú uvedené výsledky, ktoré dosiahli jednotlivé katedry a kliniky v oblasti hodnotenia ostatnej činnosti v roku 2021. Graf 8.46 prílohy ku kapitole 8 znázorňuje rozdiel priemerného počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti.

9 Záver

Vedenie UVLF v súlade s hodnotením kvality založenom na vykonávaní formálnych postupov obsahujúcich kompletný kvalitatívny PDCA cyklus a na základe Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a v súlade s vnútorným predpisom Zabezpečovanie kvality vysokoškolského vzdelávania na UVLF v Košiciach – spracovalo materiály „Plnenie návrhov pre zvýšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2020/2021 a pripomienok z pracovísk“ a „Návrhy na odstránenie nedostatkov a zlepšenie kvality vyplývajúce z Výročnej správy o kvalite UVLF v Košiciach za akademický rok 2021/2022“. V rokoch 2021 a 2022 bolo vykonané vyhodnotenie plnenia Dlhodobého zámeru UVLF v Košiciach na obdobie 2018 – 2023 a jeho aktualizácia.

V oblasti hodnotenia kvality na národnej úrovni UVLF vykonávala hodnotenie kvality UVLF v súlade so zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V tejto súvislosti je potrebné spracovať a zaslať SAAVŠ žiadosť o posúdenie súladu vnútorného systému zabezpečovania kvality podľa § 24 zákona č.269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania a o zmene a doplnení zákona č. 343/2015 Z. z. o verejnom obstarávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a štandardmi SAAVŠ.

V súlade s vypracovaným akčným plánom slabšie hodnotených oblastí v rámci Národnej ceny za kvalitu 2018 podľa modelu CAF je potrebné odstrániť prípadné nedostatky a prihlásiť univerzitu do Národnej ceny za kvalitu 2023 podľa modelu CAF.

Na medzinárodnej úrovni je potrebné venovať sústavnú pozornosť oblastiam súvisiacim so zachovaním statusu „Accreditation“ a zvládnutím najbližšieho procesu medzinárodnej akreditácie v rámci EAEVE hodnotenia.

V súlade s dočasným členstvom UVLF v Americkej asociácii veterinárnych vysokých škôl je potrebné nadväzovať nové formy spolupráce UVLF a amerických veterinárnych vzdelávacích inštitúcií.

Z vyhodnotenia plnenia dlhodobého zámeru vyplýva potreba monitorovania ďalších medzinárodných rankingov univerzít a ich metodík z hľadiska umiestnenia UVLF.

Analýza zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou ukázala problém nedostatku vlastnej študijnej literatúry pretrvávajúci hlavne v povinných a povinne voliteľných

predmetoch študijných programov poskytovaných v anglickom jazyku, a to náuka o živočíchoch a General Veterinary Medicine. V nasledujúcom období je potrebné venovať pozornosť aj aktualizácii existujúcej literatúry a jej kvalite vydávaním monografií a vysokoškolských učebníc.

Pre zvýšenie záujmu o hodnotenie predmetov a pedagógov je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi a aktualizovať otázky v dotazníkoch. V tejto súvislosti je potrebné zaviesť pravidelné hodnotenie štúdia aj v študijných programoch pre tretí stupeň vysokoškolského štúdia.

Analýza riešenia záverečných prác ukázala na nerovnomernú záťaž jednotlivých pracovísk. Na základe uvedenej analýzy je potrebné prijať opatrenia v súvislosti s vypisovaním tém záverečných prác aj v súlade s jednotlivými študijnými programami. V tejto súvislosti je potrebné zaviesť systém vypisovania tém záverečných prác s cieľom vyhnúť sa ich každoročnému nedostatku.

V oblasti vzdelávania došlo aj v akademickom roku 2021/2022 vzhľadom na nutnosť vykonávať výučbu dištančnou formou k výraznému zvýšeniu ponuky e-learningových materiálov pre študentov. Sústavnú pozornosť je potrebné venovať kvalite e-learningových materiálov pre výučbu v slovenskom a anglickom jazyku. Vzhľadom na nízke zapojenie študentov do hodnotenia predmetov a pedagógov je potrebné vykonávať zvýšenú osvetu medzi študentmi.

V oblasti tvorivej činnosti bude potrebné pokračovať vo zvyšovaní kvality výstupov a zvýšiť aktivitu vo všetkých dominantných oblastiach výskumu. Pre zlepšenie hodnotenia UVLF v oblasti vedecko-výskumnej je potrebné zvýšiť aktivitu v oblasti uchádzania sa a riešenia zahraničných grantov a smerovať výskum s cieľom inovácií a patentovo alebo chránených úžitkových vzorov a prepojenie na prax.

V oblasti hodnotenia kvality klinickej činnosti a služieb poskytovaných univerzitnou lekárnou je potrebné zvýšiť podiel hodnotení. Analyzovať výsledky nespokojnosti so službami a prijať opatrenia na odstránenie prípadných nedostatkov. Hodnotiť spokojnosť s klinickou činnosťou a poskytovanými službami univerzitnou lekárnou formou digitálnych technológií. Z pohľadu medzinárodnej akreditácie je potrebná pravidelná kontrola dodržiavania ESEVT indikátorov.

V oblasti hodnotenia kvality ostatných činností je potrebné pokračovať v organizovaní anonymných dotazníkových prieskumov zamestnancov a hodnoteniach zamestnancov vedúcimi zamestnancami.

Vzhľadom na výsledky reakcií pracovísk na predchádzajúce výročné správy o kvalite UVLF a v súlade s cieľom zvyšovania kvality vo všetkých hodnotených oblastiach pokračovať v propagácii potreby hodnotenia kvality medzi všetkými kategóriami zamestnancov UVLF formou vzdelávacích aktivít a hodnotenie samostatných pracovísk založené na samohodnotení. Pokračovať v zdokonaľovaní a rozširovaní možností využitia portálu kvality.

10 Prílohy

10.1 Príloha ku kapitole 5

Tabuľka 5.1 Počet vypísaných a riešených tém bakalárskych a diplomových prác v AR 2021/2022 v ŠP 1., 2. a spájajúcich 1. a 2. stupeň

Pracovisko	vypísané témy na bakalárske práce	riešené témy bakalárskych prác	vypísané témy na diplomové práce	riešené témy diplomových prác
Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny			2	1
Katedra biológie a fyziológie	8	8	23	18
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	5	4	22	19
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky			19	18
Katedra farmakológie a toxikológie	3	2	19	16
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	6	5	24	21
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	4	1	15	10
Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	26	25	3	2
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie			13	8
Katedra mikrobiológie a imunológie	7	6	11	9
Katedra morfológických disciplín	4	1	15	8
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	19	10	18	10
Katedra výživy a chovu zvierat	17	16	21	11
Klinika koní			7	6
Klinika malých zvierat	8	7	38	33
Klinika ošípaných			6	5
Klinika prežúvavcov			19	8
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat			10	8
Pracovisko externých učiteľov	12	7	3	2
Spolu	119	92	288	213

Tabuľka 5.2 Počet vypísaných a riešených tém rigorózných prác v AR 2021/2022 v ŠP farmácia

Pracovisko	vypísané témy na rigorózne práce	riešené témy rigorózných prác
Centrum experimentálnej a klinickej medicíny	1	1
Katedra biológie a fyziológie	11	11
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	7	7
Katedra farmakológie a toxikológie	13	13
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	3	2
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	3	3
Katedra mikrobiológie a imunológie	1	1
Pracovisko externých učiteľov	1	1
Spolu	40	39

Tabuľka 5.3 Počet vypísaných a riešených tém dizertačných prác v AR 2021/2022

Pracovisko	vypísané témy na dizertačné práce	riešené témy dizertačných prác
Centrum experimentálnej a klinickej medicíny	4	4
Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	3	1
Katedra biológie a fyziológie	8	5
Katedra morfológických disciplín	4	4
Katedra výživy a chovu zvierat	3	2
Klinika malých zvierat	5	4
Klinika prežúvavcov	2	2
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	3	3
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	3	3
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	2	2
Klinika koní	1	1
Pracovisko externých učiteľov	15	6
Spolu	53	37

Tabuľka 5.4 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP bezpečnosť krmív a potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Analytická chémia	1	0	3	2	0	3	1,33	-0,93	1,13	1,18
Aplikovaná biochémia	1	0	4	4	2	2	1,92	-0,34	1,88	1,02
Balenie a označovanie potravín	11	0	0	0	0	0	1,00	-1,26	1	1,00
Biofyzikálne vyšetrovacie metódy	2	3	0	1	1	3	1,20	-1,06	1,25	0,96
Biochémia	1	1	2	5	1	6	1,38	-0,88	3,2	0,43
Biológia	0	2	2	3	4	2	2,04	-0,22	2,74	0,74
Farmové chovy zveri	11	1	0	0	0	0	1,04	-1,22	1,08	0,96
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	4	3	2	2	0	1	1,46	-0,80	1,55	0,94
Jazyk anglický	0	0	1	1	2	2	1,75	-0,51	2,68	0,65
Legislatíva potravín a krmív	1	7	1	3	0	2	1,50	-0,76	2,07	0,72
Manažérska etika	5	1	0	4	1	0	1,77	-0,49	1,41	1,26
Mikrobiológia	1	3	3	3	1	2	1,69	-0,57	2,46	0,69
Mikrobiológia potravín a krmív	0	2	3	4	2	3	1,79	-0,47	2,61	0,69
Mykológia a mykotoxikológia potravín a krmív	0	2	4	5	0	2	1,81	-0,45	2,07	0,87
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	2	4	1	2	2	2	1,62	-0,64	2	0,81
Organická chémia	0	0	1	3	2	5	1,41	-0,85	3,05	0,46
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	0	2	3	2	0	0	2,00	-0,26	2	1,00
Potravinárska chémia	3	5	2	0	1	0	1,59	-0,67	1,78	0,89
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	1	2	2	5	1	0	2,14	-0,12	2,57	0,83
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	5	1	2	3	0	1	1,50	-0,76	1,81	0,83

Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	1	4	0	4	2	3	1,64	-0,62	1,94	0,85
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	2	2	6	1	0	0	1,77	-0,49	2,08	0,85
Všeobecná a anorganická chémia	0	0	2	2	3	12	0,95	-1,31	2,92	0,33
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	2	3	5	0	2	1	1,73	-0,53	2,18	0,79
Základy ekológie	10	1	1	0	0	0	1,12	-1,14	1,12	1,00
Základy ekonomiky	0	1	1	2	2	1	2,07	-0,19	3,81	0,54
Základy génového inžinierstva	0	1	0	0	0	0	1,50	-0,76		
Základy štatistiky a bioštatistiky	5	2	0	0	0	0	1,14	-1,12	1,19	0,96
Zootechnika	0	1	1	3	7	5	1,88	-0,38	1,58	1,19
Všetky študijné predmety spolu	69	54	52	64	36	58	2,26	0,00	2,18	1,04

\bar{x} HŠP = priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

\bar{x} HVŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch študijného programu

\bar{x} HVŠP – \bar{x} HŠP = priemerné hodnotenie študentov vo všetkých študijných predmetoch mínus priemerné hodnotenie študentov v študijnom predmete

Tabuľka 5.5 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Anatómia	4	3	11	10	7	13	2,68	0,42	1,76	1,52
Asistenčné psy	10	7	3	1	0	0	1,38	-0,87	1,98	0,70
Biológia a zoológia		8	10	9	7	7	2,52	0,27	2,29	1,10
Canisterapia	2	2	3	3	5	4	2,61	0,35	1,43	1,82
Etológia a domestikácia zvierat	7	10	10	2	6	7	2,21	-0,04	2,08	1,06
Fyziológia	2	5	7	13	12	17	2,86	0,60	2,70	1,06
Fyzioterapia	12	2	1	0	0	0	1,13	-1,12	1,32	0,86
Hipoterapia	3	2	8	0	1	3	2,18	-0,08	1,67	1,30
Hygiena chovu zvierat	27	3	3	1	1	0	1,23	-1,03	1,82	0,68
Infekčné choroby - zoonózy	1	2	1	3	0	2	2,39	0,13	2,85	0,84
Latinská terminológia	2	7	1	2	3	6	2,50	0,24	1,54	1,62
Parazitárne choroby - zoonózy	6	7	4	1	2	3	1,96	-0,30	3,40	0,58
Porovnávací psychológia	1	0	3	2	4	19	3,45	1,19	1,86	1,85
Poruchy správania zvierat	4	6	4	1	0	1	1,72	-0,54	2,16	0,80
Prvá pomoc	2	4	6	5	1	1	2,08	-0,18	2,43	0,86
Ustajňovacie systémy	2	0	1	1	0	0	1,63	-0,63	1,00	1,63
Všeobecná zootechnika a plemená psov a koní	2	2	2	1	0	0	1,64	-0,61	2,16	0,76
Výživa	2	1	2	0	6	2	2,58	0,32	2,80	0,92
Základy ekológie	21	12	0	1	1	0	1,27	-0,98	1,00	1,27

Základy gerontopsychológie	5	7	11	6	4	2	2,07	-0,18	2,11	0,98
Základy klinickej psychológie	0	2	2	0	3	0	2,29	0,03	1,86	1,23
Základy pedagogiky	4	1	0	1	0	0	1,33	-0,92	1,82	0,73
Základy psychológie	1	8	5	1	0	1	1,84	-0,41	3,38	0,55
Základy sociálnej psychológie	1	2	1	2	1	2	2,44	0,19	2,25	1,09
Základy vývinovej psychológie	0	1	1	11	5	18	3,28	1,02	2,25	1,46
Zaujmové chovy	0	2	0	2	3	3	2,90	0,64	3,09	0,94
Zvieratá a etika	3	7	4	2	1	0	1,74	-0,52	1,93	0,90
Všetky študijné predmety spolu	124	113	104	81	73	111	2,26		2,28	0,99

Tabuľka 5.6 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a v hipoterapii, externá forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Anatómia	1	1	3	2	1	3	2,59	0,48	1,75	1,48
Biológia a zoológia	2	2	2	1	1	2	2,25	0,14	1,75	1,29
Canisterapia									1,43	
Etológia a domestikácia zvierat	1	1	3	2	0	6	2,88	0,78	2,00	1,44
Fyziológia									2,88	
Fyzioterapia									1,07	
Hipoterapia									1,42	
Hygiena chovu zvierat									1,00	
Infekčné choroby - zoonózy	6	0	1	0	0	0	1,14	-0,97		
Latinská terminológia	0	1	2	2	1	2	2,69	0,58	1,75	1,54
Parazitárne choroby - zoonózy	0	2	0	2	3	7	3,21	1,10		
Porovnávacía psychológia	0	6	1	0	0	0	1,57	-0,54		
Ustajňovacie systémy	1	3	0	0	0	0	1,38	-0,73		
Všeobecná zooteknika a plemená psov a koní									1,88	
Výpočtová technika a informačné zdroje	3	0	1	0	0	0	1,25	-0,86	1,25	1,00
Výživa	5	7	6	8	14	15	2,72	0,61		
Základy ekológie	24	5	4	0	0	0	1,20	-0,91		
Základy gerontopsychológie	1	6	11	2	0	0	1,85	-0,26		
Základy klinickej psychológie	0	3	4	0	0	0	1,79	-0,32		
Základy pedagogiky	5	4	2	4	0	0	1,67	-0,44	1,31	1,27
Základy práva v oblasti canisterapie a hipoterapie	0	0	4	0	1	0	2,20	0,09		
Základy psychológie	4	0	0	0	0	0	1,00	-1,11		
Základy sociálnej psychológie	4	4	2	4	0	4	2,22	0,11	1,88	1,18
Základy vývinovej psychológie	1	5	4	3	0	0	1,85	-0,26	1,43	1,29
Zaujmové chovy	0	0	4	0	0	0	2,00	-0,11		

Zvieratá a etika	3	0	1	0	0	0	1,25	-0,86		
Všetky študijné predmety spolu	61	50	55	30	21	39	2,11		1,59	1,33

Tabuľka 5.7 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP kynológia, denná forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Anglická kynologická terminológia	19	23	5	1	2	1	1,49	-0,56	1,26	1,18
Biológia a základy ekológie	0	8	12	11	19	8	2,63	0,58	2,58	1,02
Etika v kynológii	46	0	0	0	0	1	1,06	-0,98	1	1,06
Etológia a poruchy správania sa psov	9	12	10	11	1	4	1,99	-0,06	1,97	1,01
Genetika a plemenitba psov	0	5	8	9	8	2	2,44	0,39	2,25	1,08
Hygiena chovu psov	6	9	9	7	3	2	2,00	-0,05	1,16	1,72
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	14	6	4	2	0	1	1,48	-0,57	1,27	1,17
Chovnosť a organizácia chovu psov	1	11	10	2	3	1	1,98	-0,07	1,92	1,03
Infekčné choroby psov	10	16	8	0	0	0	1,47	-0,58	1,25	1,18
Organizácia kynológie	4	7	21	14	3	6	2,26	0,22	2,05	1,10
Parazitárne choroby psov	4	9	6	6	0	0	1,78	-0,27	1,69	1,05
Poľovníctvo	3	3	6	0	0	0	1,63	-0,42	1,22	1,33
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	5	2	13	8	6	10	2,55	0,50	2,78	0,92
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	1	4	12	4	3	1	2,16	0,11	2,04	1,06
Reprodukcia psov a odchov šteniat	4	6	8	5	3	7	2,38	0,33	2,31	1,03
Všeobecná zooteknika a plemená psov	5	11	10	8	7	29	2,84	0,79	2,2	1,29
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	8	4	10	3	4	4	2,11	0,06	1,61	1,31
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchrannárske psy	3	13	4	7	5	7	2,33	0,29	1,53	1,53
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	3	2	2	11	9	17	3,01	0,96	3,1	0,97
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie športy	7	8	2	4	6	1	1,96	-0,08	1,58	1,24
Výživa a dietetika psov	2	5	7	9	12	15	2,84	0,79	2,67	1,06
Základy fyziológie	0	2	9	14	22	31	3,15	1,11	3,03	1,04
Základy informatiky a štatistiky	1	4	3	2	1	0	1,91	-0,14	1,5	1,27
Základy latinskej terminológie	2	4	4	4	2	4	2,40	0,35	1,57	1,53
Základy morfológie	1	3	7	2	0	36	3,44	1,39	2,76	1,25
Základy práva pre kynológov	5	5	9	6	1	1	1,94	-0,10	1,5	1,30
Základy vnútorných chorôb psov	3	2	1	10	11	20	3,11	1,06	2,64	1,18
Základy výcviku psov	15	12	5	2	0	1	1,49	-0,56	1,17	1,27

Zoológia	1	18	12	8	3	3	2,07	0,02	1,81	1,14
Všetky študijné predmety spolu	269	208	182	151	93	127	2,05		2,05	1,00

Tabuľka 5.8 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP kynológia, externá forma štúdia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F _x	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Anglická kynologická terminológia	19	1	2	0	0	0	1,11	-1,01	1,31	0,85
Biológia a základy ekológie	3	2	9	2	6	6	2,54	0,41	2,35	1,08
Etika v kynológii	21	0	0	0	0	0	1,00	-1,13	1,21	0,83
Etológia a poruchy správania sa psov	4	3	2	3	1	2	2,07	-0,06	1,71	1,21
Genetika a plemenitba psov	0	1	1	2	2	0	2,42	0,29	2,57	0,94
Hygiena chovu psov	5	9	0	0	0	0	1,32	-0,80	1,10	1,20
Chirurgické a ortopedické ošetrovanie psov	3	2	1	0	0	0	1,33	-0,79	1,83	0,73
Chovnosť a organizácia chovu psov	3	3	1	2	3	1	2,12	-0,01		
Infekčné choroby psov	3	2	1	0	0	0	1,33	-0,79	1,46	0,91
Organizácia kynológie	4	8	6	3	1	2	1,94	-0,19	2,03	0,95
Parazitárne choroby psov	0	3	2	4	5	5	2,82	0,69	3,13	0,90
Poľovníctvo	0	1	4	0	0	0	1,90	-0,23	1,00	1,90
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	0	1	1	1	3	0	2,50	0,37	2,74	0,91
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	5	2	2	2	1	0	1,67	-0,46	1,30	1,28
Reprodukcia psov a odchov šteniat	1	1	1	0	3	3	2,83	0,71	2,42	1,17
Všeobecná zootechnika a plemená psov	6	5	8	1	2	1	1,83	-0,30	2,23	0,82
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	3	3	4	2	1	2	2,10	-0,03	1,10	1,91
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchrannárske psy	2	3	3	3	2	2	2,27	0,14	1,00	2,27
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	2	2	2	1	0	1	1,94	-0,19	3,07	0,63
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie športy	3	2	5	1	1	0	1,79	-0,33		
Výživa a diätetika psov	1	3	2	3	5	5	2,74	0,61	2,00	1,37
Základy fyziológie	1	5	5	5	5	8	2,69	0,56	3,19	0,84
Základy informatikya štatistiky	4	3	2	0	0	0	1,39	-0,74	1,69	0,82
Základy latinskej terminológie	3	1	0	0	1	0	1,50	-0,63	2,25	0,67
Základy morfológie	1	2	7	0	1	18	3,21	1,08	2,39	1,34
Základy podnikania	1	0	2	0	2	3	2,88	0,75		
Základy práva pre kynológov	0	7	5	0	0	1	1,88	-0,24	2,56	0,74
Základy vnútorných chorôb psov	0	0	0	3	3	0	2,75	0,62	2,88	0,95

Základy výcviku psov	8	4	2	0	0	0	1,29	-0,84	2,06	0,62
Zoológia	4	5	3	3	3	1	2,00	-0,13	1,70	1,18
Všetky študijné predmety spolu	75	47	48	39	37	39	2,13		2,13	1,00

Tabuľka 5.9 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP náuka o živočíchoch

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Animal husbandry	4	16	7	1	4	3	1,61	-0,02	1,02	1,58
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	18	10	0	1	0	0	1,22	-0,41	1,93	0,63
Animal nutrition	25	2	2	0	0	0	1,10	-0,53	1,52	0,73
Basics of laboratory diagnostics	29	0	0	0	0	0	1,00	-0,63	1,06	0,94
Biochemistry	3	8	10	8	3	9	2,44	0,81	2,13	1,15
Biomedical statistics and informatics	17	9	3	0	0	0	1,26	-0,38	1,07	1,18
Breeding of game	27	2	3	0	0	0	1,13	-0,51	1,22	0,92
Fish breeding	26	3	1	0	0	0	1,08	-0,55	1,27	0,85
Food safety	11	13	5	0	0	0	1,40	-0,24	1,37	1,02
Histology and embryology	0	8	17	7	0	0	1,98	0,35		
Introduction to pharmacology	3	9	16	1	0	0	1,76	0,12	1,46	1,20
Introduction to veterinary epizootology	19	10	0	0	0	0	1,17	-0,46	1,3	0,90
Latin terminology	23	9	0	0	0	0	1,14	-0,49	1,03	1,11
Microbiology	1	11	14	6	0	0	1,89	0,26		
Microbiology, immunology and parasitology	5	17	9	1	0	0	1,59	-0,04	1,07	1,49
Molecular cell biology	0	0	9	13	10	0	2,52	0,88		
Pathological physiology	21	8	0	0	0	0	1,14	-0,50	1,18	0,96
Preventive veterinary medicine, sanitation and public health	7	9	11	2	0	0	1,64	0,00	1,33	1,23
Veterinary anatomy and histology I.	21	5	7	12	15	19	2,45	0,82	2,2	1,11
Veterinary clinical sciences	10	18	1	0	0	0	1,34	-0,29	1,3	1,03
Veterinary ethics and legislation	23	4	2	1	2	0	1,30	-0,34	1,1	1,18
Všetky študijné predmety spolu	293	171	117	53	34	31	1,63		1,31	1,25

Tabuľka 5.10 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP trh a kvalita potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F _x	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	2	2	1	0	0	0	1,40	-0,15	1,93	0,73
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania	2	1	2	0	0	0	1,50	-0,05	1,57	0,96
Materiály a predmety v potravinárstve	4	0	0	0	0	0	1,00	-0,55	1,75	0,57
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	7	0	0	0	0	0	1,00	-0,55	1,43	0,70
Poľovníctvo								-1,55	1	0,00
Potraviny špecifického charakteru								-1,55	1	0,00
Prídavné látky a prísady v potravinách	1	4	2	0	0	0	1,57	0,02	2,5	0,63
Rádiobiológia a ožarovanie potravín	3	2	0	0	0	0	1,20	-0,35	1,33	0,90
Senzorická analýza potravín	3	1	1	0	0	0	1,30	-0,25	1,07	1,21
Spoločná poľnohospodárska politika	4	1	0	0	0	0	1,10	-0,45	1	1,10
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	6	1	0	0	0	0	1,07	-0,48	1,33	0,81
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	4	3	0	0	0	0	1,21	-0,34	1,79	0,68
Technológia výroby a kvalita cereálií	2	1	2	0	0	0	1,50	-0,05	1,64	0,91
Technológia výroby a kvalita cukrov	3	0	1	1	0	0	1,50	-0,05	1,72	0,87
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	0	5	0	2	0	0	1,79	0,23	2,1	0,85
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	2	1	2	1	1	1	2,13	0,57	1,5	1,42
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	2	2	1	0	0	0	1,40	-0,15	1,39	1,01
Technológia výroby a kvalita produktov hydiny, rýb, zveriny a medu	3	0	1	1	0	1	1,92	0,37	2,29	0,84
Technológia výroby a kvalita tukov	0	2	2	2	1	2	2,56	1,00	2,29	1,12
Technologické zariadenia a gastronómická úprava potravín	4	1	1	0	1	0	1,50	-0,05	1,25	1,20
Tovaroznalectvo	1	5	0	1	0	0	1,57	0,02	1,92	0,82
Úradná kontrola potravín	1	2	2	2	0	0	1,86	0,31	2,67	0,70
Voda v potravinárstve	3	0	1	1	0	0	1,50	-0,05	1,42	1,06
Výživové hodnotenie potravín								-1,55	1,5	0,00

<i>Všetky študijné predmety spolu</i>	57	34	19	11	3	4	1,55		1,74	0,89
---------------------------------------	----	----	----	----	---	---	------	--	------	------

Tabuľka 5.11 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP farmácia

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Aerosóly vo farmácii	28	2	0	0	0	0	1,03	-0,95	1,02	1,01
Analytická chémia	1	8	24	36	17	55	2,99	1,01	1,91	1,57
Analýza liečiv	0	9	17	21	12	3	2,39	0,40	2,09	1,14
Bioanorganická chémia	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,99		
Biofarmaceutiká	1	0	0	0	0	0	1,00	-0,99		
Biofyzika	7	13	47	22	18	18	2,41	0,43	2,77	0,87
Biochémia	17	19	18	11	13	60	2,81	0,82	2,24	1,26
Biológia	1	17	52	21	14	1	2,16	0,17	1,76	1,23
Bioorganická chémia									2	
Dejiny farmácie	20	1	0	1	0	0	1,09	-0,90	1,21	0,90
Dispensačné minimá vybraných terapeutických skupín liekov	11	3	0	0	0	0	1,11	-0,88		
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	89	1	2	1	1	0	1,06	-0,92	1,09	0,98
Farmaceutická botanika	27	26	24	8	3	2	1,68	-0,31	2	0,84
Farmaceutická chémia	78	13	5	2	1	0	1,17	-0,82	1,08	1,08
Farmaceutická propedeutika	37	52	12	2	2	0	1,43	-0,56	1,68	0,85
Farmakognózia	28	16	20	11	9	27	2,29	0,31	2,44	0,94
Farmakológia	24	12	10	6	5	1	1,66	-0,33	2,38	0,70
Fyzikálna chémia	2	4	13	28	37	101	3,35	1,36	2,78	1,20
Fyziológia a patologická fyziológia	70	12	4	3	1	2	1,24	-0,74	1,28	0,97
Genetika	0	1	0	0	1	0	2,25	0,26	2	1,13
Homeopatické prípravky	51	3	0	1	0	0	1,05	-0,93	1,01	1,04
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	1	1	0	0	1	0	1,83	-0,15	2	0,92
Chémia potravín	0	2	6	3	1	3	2,50	0,51	2,08	1,20
Chémia v príkladoch	2	13	3	1	0	0	1,58	-0,41	1,63	0,97
Imunológia	9	26	22	22	8	14	2,25	0,26	1,16	1,94
Jazyk anglický	35	43	19	6	1	0	1,50	-0,49	1,2	1,25
Klinická a patologická biochémia	60	26	5	1	1	1	1,26	-0,73	1,86	0,68
Klinická farmakológia a farmakoterapia	6	15	22	14	2	45	2,82	0,84	2,42	1,17
Laboratórna technika	57	3	1	0	0	0	1,04	-0,95	1,39	0,75
Lekárstvo	11	12	13	13	14	4	2,17	0,18	2,3	0,94
Liečebná kozmetika	37	10	3	0	0	0	1,16	-0,83	1,45	0,80
Liečivá aplikované počas tehotenstva a laktácie									2,57	
Liekové formy a galenika	8	31	11	4	4	1	1,74	-0,25	2,34	0,74

Mikrobiológia	1	14	37	27	7	2	2,19	0,20	2,43	0,90
Molekulová biológia	1	5	20	39	29	7	2,58	0,60	1,63	1,59
Odborná latinčina	77	19	6	1	1	0	1,18	-0,80	1,9	0,62
Organická chémia	2	2	26	36	21	65	3,09	1,11	2,74	1,13
Patológia	56	20	21	0	0	2	1,37	-0,61	1,33	1,03
Poľovníctvo									1	
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	25	5	9	1	0	2	1,45	-0,53	1,57	0,93
Práca s informačnými zdrojmi									2,25	
Právo a etika pre farmaceutov	86	7	1	0	1	0	1,07	-0,92	1,06	1,01
Produkcia liečivých rastlín	7	19	21	15	6	4	2,07	0,08	1,84	1,12
Prvá pomoc a lieky PP	2	1	8	25	5	3	2,48	0,49	1,76	1,41
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	57	4	2	1	0	1	1,13	-0,86	1,29	0,88
Rastliny s toxickým účinkom	65	1	1	1	0	0	1,04	-0,94	1,75	0,60
Sociálna farmácia	1	6	17	25	17	7	2,54	0,55	1,75	1,45
Toxikológia	26	22	6	1	2	3	1,53	-0,46	1,23	1,24
Urgentná medicína	83	4	2	1	1	0	1,08	-0,90	1,37	0,79
Veterinárna farmakológia	9	47	20	14	1	6	1,87	-0,12	1,74	1,08
Viroológia	1	0	2	3	2	5	2,96	0,97	1,29	2,30
Voľné radikály a antioxidanty	0	1	0	0	0	0	1,50	-0,49	2,25	0,67
Všeobecná a anorganická chémia	1	11	25	29	30	54	2,97	0,99	3,09	0,96
Výpočtová technika a informačné zdroje	89	16	2	0	0	0	1,09	-0,89	1,3	0,84
Základy anatómie	9	13	13	13	35	148	3,39	1,41	1,58	2,15
Základy ekológie	24	11	0	0	0	1	1,24	-0,75	1,08	1,14
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	94	8	0	1	1	0	1,07	-0,91	1,16	0,92
Základy správnej laboratórnej praxe	66	7	7	0	0	0	1,13	-0,86	1,4	0,81
Zdravotnícke potreby	93	0	1	0	0	0	1,01	-0,98	1,02	0,99
Všetky študijné predmety spolu	1 594	637	600	471	325	648	1,99		1,84	1,08

Tabuľka 5.12 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP General Veterinary Medicine

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Anatomy I.	16	37	19	20	13	17	2,18	0,26	2,16	1,01
Anatomy II.	4	11	9	21	21	32	2,88	0,95	2,1	1,37
Andrology and artificial insemination	61	13	9	2	0	0	1,22	-0,71	1,38	0,88
Animal ethology	62	17	8	4	0	0	1,25	-0,68	1,21	1,03
Animal husbandry and technology of animal production	9	8	7	7	5	17	2,56	0,63	1,69	1,51

Animal hygiene and welfare	11	37	23	7	1	0	1,68	-0,24	1,77	0,95
Applied cytology	4	3	1	0	0	0	1,31	-0,61		
Applied veterinary haematology	32	10	7	0	1	0	1,28	-0,65	1,2	1,07
Applied virology	1	0	1	10	1	0	2,38	0,46	2,36	1,01
Assisted reproduction	22	5	2	0	0	0	1,16	-0,77	1,79	0,65
Basics of ecology	19	4	1	1	0	1	1,29	-0,64	1,12	1,15
Basics of horse shoeing	33	0	25	0	0	0	1,43	-0,50	1,52	0,94
Basics of law for veterinary medics	2	1	2	1	3	0	2,11	0,19		
Basics of regenerative medicine	10	11	1	4	0	2	1,66	-0,27		
Basics of scientific work	0	0	0	0	2	0	3,00	1,07	1	3,00
Biochemistry	4	7	8	6	4	17	2,73	0,80	2,46	1,11
Biology	6	7	10	9	7	0	2,05	0,13	2,48	0,83
Biomedical statistics and informatics	22	20	30	15	3	0	1,76	-0,16	1,78	0,99
Biophysical methods in medicine	5	6	2	4	2	2	2,00	0,07	1,58	1,27
Biophysics	2	5	19	16	18	31	2,92	0,99	2,93	1,00
Breeding and diseases of bees	78	7	1	0	0	0	1,05	-0,87	1,01	1,04
Breeding and diseases of fish	38	10	15	2	1	2	1,46	-0,47	1,9	0,77
Breeding and diseases of game	60	22	6	4	0	2	1,31	-0,62	1,54	0,85
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	18	6	1	0	0	0	1,16	-0,77	1,22	0,95
Clinical genetics	0	1	0	1	0	0	2,00	0,07		
Clinical microbiology and immunology	9	0	0	0	0	0	1,00	-0,93		
Clinical oncology of animals	19	2	2	0	0	0	1,13	-0,80	1,1	1,03
Clinical pharmacology									2,17	0,00
Crisis management and biotechnics in reproduction	17	4	1	1	0	0	1,20	-0,73	1,84	0,65
Diagnostic pathology	14	35	11	4	0	2	1,61	-0,31	1,76	0,92
Diagnostics of metabolic disorders	14	0	0	0	0	0	1,00	-0,93	1	1,00
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	24	13	18	11	4	5	1,85	-0,07	1,49	1,24
Diseases of poultry	21	15	13	6	8	9	2,01	0,08	2,25	0,89
Diseases of small mammals and laboratory animals	9	8	4	5	1	1	1,73	-0,19	2,09	0,83
Economy	1	7	11	13	8	1	2,29	0,37	2,36	0,97
Epizootology	19	35	19	5	2	0	1,60	-0,33	1,4	1,14

Feed plant biology and toxic plants	12	14	7	3	2	1	1,65	-0,27	2,64	0,63
Feed quality control and production health of animals	6	3	6	5	4	3	2,19	0,26	2,13	1,03
Foodborne diseases	1	2	3	2	0	2	2,30	0,37	1,68	1,37
Food chemistry	1	0	6	2	4	6	2,84	0,92	1,88	1,51
Food microbiology	5	19	30	37	20	19	2,48	0,55	2,4	1,03
General surgery and anaesthesiology	13	27	31	22	6	22	2,29	0,36	1,85	1,24
Genetics	16	32	20	14	1	6	1,87	-0,06	1,71	1,09
Histology and embryology	46	12	12	9	8	21	2,02	0,10	1,78	1,14
History of veterinary medicine	12	9	11	5	3	0	1,73	-0,20	1,59	1,08
Chemistry	3	5	4	9	13	30	3,13	1,20	3,05	1,02
Chemistry and biochemistry	0	1	2	9	1	6	2,89	0,97	2,5	1,16
Immunology	3	1	4	10	0	23	3,16	1,23	2,72	1,16
Latin terminology	58	22	4	4	3	0	1,30	-0,63	1,67	0,78
Microbiology	2	1	8	8	5	7	2,66	0,74	3,02	0,88
Microbiology and immunology	3	24	17	4	1	11	2,17	0,24	2,06	1,05
Nutrition and feeding of animals	14	15	24	24	13	14	2,30	0,38	2,71	0,85
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	60	22	5	1	0	0	1,20	-0,73	1,31	0,92
Parasitology	29	20	18	15	12	34	2,38	0,45	3,21	0,74
Pathological anatomy	34	34	11	1	4	1	1,48	-0,45	1,34	1,10
Pathological biochemistry	4	4	1	0	0	0	1,33	-0,59	1,8	0,74
Pathological physiology	43	31	14	4	0	5	1,52	-0,41	1,26	1,21
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	9	21	28	30	9	42	2,64	0,71	2,31	1,14
Physiology	18	26	17	18	4	2	1,84	-0,09	2,03	0,90
Preventive veterinary medicine	2	23	29	9	6	4	2,07	0,14	1,99	1,04
Professional ethics	36	24	10	6	2	3	1,54	-0,38	1,34	1,15
Propedeutics	10	7	24	17	21	51	2,91	0,98	1,75	1,66
Public veterinary medicine	30	4	0	1	0	0	1,10	-0,83	1,4	0,79
Radiobiology	34	9	3	3	0	0	1,24	-0,68	1,89	0,66
Radiographic anatomy	3	7	2	5	4	1	2,09	0,16	1,89	1,11
Radiology and imaging diagnostics	40	29	12	6	2	2	1,50	-0,43	2,24	0,67
Reproductive endocrinology									2,25	0,00
Slovak language	55	10	0	0	0	1	1,12	-0,80	1,18	0,95
Toxicology	28	46	14	3	2	4	1,59	-0,33	1,4	1,14
Tropical veterinary medicine	1	7	3	1	0	0	1,67	-0,26		
Veterinary ophthalmology	27	10	4	1	2	0	1,33	-0,60	1,27	1,05

Zoology	2	4	9	10	9	20	2,93	1,00		
Zoonoses	0	3	2	0	0	0	1,70	-0,23	2,89	0,59
Všetky študijné predmety spolu	1 326	895	681	477	266	482	1,93		1,98	0,97

Tabuľka 5.13 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP hygiena potravín

Študijný predmet	A	B	C	D	E	F _x	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Aditívne látky v potravinách	0	0	1	2	1	0	2,50	-0,15	1,44	1,74
Anatómia I.	1	1	1	3	1	1	2,38	-0,27	3,2	0,74
Anatómia II.	0	0	1	8	7	17	3,36	0,72	2,56	1,31
Aplikovaná veterinárna hematológia	0	0	0	1	3	10	3,68	1,03	1,43	2,57
Audit prevádzok na výrobu potravín	2	3	9	0	0	3	2,15	-0,50	1,55	1,39
Biofyzika	5	4	0	1	0	0	1,35	-1,30	3,33	0,41
Biofyzikálne metódy v medicíne	0	1	1	12	22	43	3,44	0,79	1,5	2,29
Biochémia	1	1	1	7	3	0	2,38	-0,26	3,39	0,70
Biológia	1	0	2	3	5	25	3,54	0,89	2,6	1,36
Biomedicínska štatistika a informatika	2	25	13	5	3	0	1,81	-0,83	1,67	1,09
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	13	19	9	4	2	0	1,61	-1,04	1	1,61
Ekonomika	0	0	0	0	1	0	3,00	0,35	2,83	1,06
Epizootológia	10	0	0	0	0	0	1,00	-1,65	2,21	0,45
Etológia zvierat	0	1	9	8	8	2	2,55	-0,09	2,15	1,19
Farmakológia	0	6	6	3	2	6	2,54	-0,10	1,96	1,30
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	0	8	1	7	3	0	2,13	-0,52	2,79	0,76
Farmácia a terapeutiká	3	2	2	3	3	21	3,25	0,60	1,54	2,11
Fyziológia	0	4	7	6	5	2	2,42	-0,23	2,58	0,94
Genetika	0	2	8	5	5	6	2,71	0,06	2,77	0,98
Histológia a embryológia	5	3	5	6	12	37	3,21	0,57	3,07	1,05
História veterinárnej medicíny	14	9	8	3	2	0	1,58	-1,06	1,1	1,44
Hygiena a technológia rastlinných potravín	9	5	2	1	1	0	1,44	-1,20	1,55	0,93
Hygiena chovu zvierat a welfare	3	4	2	6	4	1	2,20	-0,45	2,2	1,00
Chémia	0	0	2	5	5	72	3,80	1,16	3,58	1,06
Chémia potravín	0	1	4	5	8	19	3,30	0,65	2,71	1,22
Choroby koní	0	0	18	1	0	0	2,03	-0,62	1,87	1,08
Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	5	2	0	0	0	0	1,14	-1,50		
Choroby malých zvierat	0	9	2	0	0	0	1,59	-1,06	2,5	0,64
Chov a choroby rýb	1	2	6	2	0	1	2,08	-0,56		
Choroby rýb a včiel									2,16	

Chov a choroby plazov a terárijných zvierat								-2,65	1	0,00
Chov a choroby zveri	1	1	2	4	1	1	2,35	-0,30	1,59	1,48
Imunológia	0	2	0	3	3	17	3,50	0,85	2,5	1,40
Jazyk anglický	2	1	4	9	9	1	2,50	-0,15	2	1,25
Jazyk nemecký	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,65	1	2,00
Klinická biochémia								-2,65	1,19	0,00
Klinická diagnostika								-2,65	1,66	0,00
Klinická onkológia zvierat	1	5	1	1	0	0	1,63	-1,02		
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	0	3	5	1	1	1	2,18	-0,46		
Krmoviny a jedovaté rastliny	2	1	7	17	22	18	2,96	0,31	2,48	1,19
Laboratórna diagnostika	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,65		
Latinská terminológia	3	2	9	16	17	12	2,76	0,12	2,73	1,01
Mikrobiológia	0	2	3	5	7	21	3,33	0,68	2,45	1,36
Molekulová mikrobiológia v potravinách	10	0	0	0	0	0	1,00	-1,65		
Parazitológia	2	4	5	3	0	8	2,61	-0,03	1,88	1,39
Patologická anatómia	1	9	4	0	1	0	1,70	-0,95	1,22	1,39
Patologická biochémia	1	0	0	0	0	0	1,00	-1,65	1,66	0,60
Patologická fyziológia	4	7	6	1	0	0	1,61	-1,04	2,45	0,66
Poľovníctvo	0	5	2	0	0	0	1,64	-1,00	1	1,64
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	1	2	5	1	6	20	3,27	0,62	2,64	1,24
Pôrodníctvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	0	6	3	0	2	0	1,91	-0,74	1,56	1,22
Preventívna veterinárna medicína	7	4	2	1	1	0	1,50	-1,15	2,33	0,64
Profesijná etika	1	4	8	6	7	4	2,50	-0,15	2,35	1,06
Propedeutika	1	2	1	2	3	5	2,86	0,21		
Rádiobiológia potravín	12	6	0	1	0	0	1,24	-1,41	1,44	0,86
Rádiológia a zobrazovacia diagnostika	4	3	2	0	1	1	1,77	-0,87	1,63	1,09
Rybárstvo	0	3	0	1	1	0	2,00	-0,65	1,67	1,20
Senzorické analýzy potravín	10	0	0	0	0	0	1,00	-1,65	1,19	0,84
Toxikológia	0	6	9	5	1	9	2,62	-0,03	1,83	1,43
Tropická veterinárna medicína								-2,65	2	0,00
Verejné veterinárske lekárstvo	5	1	5	6	10	8	2,67	0,02	2,57	1,04
Veterinárna oftalmológia	1	7	1	0	0	0	1,50	-1,15		
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	12	0	5	1	0	1	1,50	-1,15	1,7	0,88
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	6	8	0	0	1	0	1,40	-1,25	2,11	0,66
Výživa a kŕmenie zvierat	1	6	3	4	5	16	3,00	0,35	2,73	1,10
Výživa ľudí								-2,65	1,3	0,00
Základy ekológie	11	4	4	1	1	1	1,57	-1,08	1,25	1,25
Základy génového inžinierstva	2	2	0	0	0	0	1,25	-1,40	1,5	0,83
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní								-2,65	1,25	0,00
Základy práva pre veterinárnych medikov	4	3	2	5	4	2	2,25	-0,40	2,5	0,90

Základy účtovníctva a finančného riadenia	0	3	2	6	3	1	2,43	-0,21		
Základy vedeckej práce	5	1	2	0	0	0	1,31	-1,33	1,16	1,13
Zoológia	1	0	7	7	12	54	3,51	0,87	3,05	1,15
Zoonózy	0	0	1	0	0	0	2,00	-0,65	2,7	0,74
Zootechnika a technológia chovu zvierat	0	2	5	5	4	29	3,41	0,76	1,95	1,75
Všetky študijné predmety spolu	186	227	237	219	229	496	2,65		2,54	1,04

Tabuľka 5.14 Hodnotenie študijných výsledkov v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo

Študijný predmet	A	B	C	D	E	Fx	\bar{x} HŠP v AR 2021 / 2022	\bar{x} HŠP v AR 2021/2022 - \bar{x} HVŠP v AR 2021/2022	\bar{x} HŠP v AR 2020 / 2021	index \bar{x} HŠP AR 2021 - 2022 / 2020 - 2021
Anatómia I.	6	8	31	36	42	109	3,16	0,98	2,64	1,20
Anatómia II.	1	7	21	15	24	110	3,39	1,21	2,49	1,36
Aplikovaná cytológia	2	3	1	1	0	1	1,88	-0,30	1,45	1,29
Aplikovaná veterinárna hematológia	39	16	3	0	0	1	1,24	-0,94	1,39	0,89
Aplikovaná virológia	0	0	4	6	2	0	2,42	0,24	2,8	0,86
Asistovaná reprodukcia	1	3	10	12	6	2	2,40	0,22	3	0,80
Bezpečnosť a kvalita rastlinných produktov	4	4	1	0	0	0	1,33	-0,84	2,61	0,51
Biofyzika	4	22	51	56	38	76	2,82	0,64	3,15	0,90
Biofyzikálne metódy v medicíne	9	5	5	1	6	0	1,81	-0,37	1,48	1,22
Biochémia	25	34	27	15	19	77	2,70	0,53	3,15	0,86
Biológia	103	32	20	12	6	9	1,51	-0,67	2,46	0,61
Biomedicínska štatistika a informatika	125	34	7	4	0	4	1,24	-0,94	1,12	1,11
Diagnostická patológia	18	45	15	5	1	4	1,67	-0,51	1,71	0,98
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	58	5	1	0	0	0	1,05	-1,12	1,01	1,04
Ekonomika	11	27	36	44	15	6	2,18	0,00	2,68	0,81
Ekotoxikológia	15	17	6	3	0	0	1,46	-0,71	1,11	1,32
Epizootológia	25	28	24	11	10	69	2,69	0,51	2,47	1,09
Etológia zvierat	79	41	22	8	6	5	1,51	-0,67	1,46	1,03
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	8	17	32	30	16	126	3,16	0,99	2,38	1,33
Fyziológia	14	33	41	30	17	5	2,08	-0,10	2,22	0,94
Genetika	27	62	34	13	5	2	1,70	-0,47	2,06	0,83
Histológia a embryológia	35	26	25	30	34	89	2,75	0,57	2,13	1,29
História veterinárnej medicíny	121	15	4	0	0	0	1,08	-1,10	1,06	1,02
Hygiena chovu zvierat a welfare	88	53	11	4	3	1	1,33	-0,85	1,35	0,98
Chémia	3	23	40	49	39	118	3,05	0,87	3	1,02
Chémia potravín	0	1	3	3	4	4	2,87	0,69	2,1	1,37
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a plazov	3	19	29	14	9	8	2,24	0,06	1,36	1,65
Choroby hydiny	19	11	14	10	12	8	2,11	-0,06	1,83	1,16

Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	13	1	0	0	0	0	1,04	-1,14	1,39	0,75
Choroby malých cicavcov a laboratórných zvierat	0	3	3	3	2	0	2,18	0,00	1,89	1,15
Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	3	2	4	3	0	0	1,79	-0,39	1,48	1,21
Chov a choroby rýb	55	22	10	1	1	3	1,36	-0,81	1,54	0,89
Chov a choroby včiel	8	4	3	1	0	0	1,41	-0,77	2,14	0,66
Chov a choroby zveri	40	26	20	6	10	3	1,68	-0,50	2,55	0,66
Imunológia	2	5	26	39	9	122	3,32	1,14	2,34	1,42
Jazyk anglický	26	37	28	23	16	5	1,95	-0,23	1,91	1,02
Jazyk nemecký	1	4	2	1	0	0	1,69	-0,49	1,75	0,96
Klinická biochémia	9	14	3	0	0	0	1,38	-0,79	1,23	1,13
Klinická farmakológia	0	9	2	1	0	0	1,67	-0,51	2,2	0,76
Klinická mikrobiológia a imunológia	9	0	0	0	0	0	1,00	-1,18	1,4	0,71
Klinická onkológia zvierat	7	9	0	0	0	0	1,28	-0,90	1,12	1,14
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	9	18	40	32	8	0	2,06	-0,12	2,68	0,77
Krízový manažment a biotechnika v reprodukcii	13	0	0	0	0	0	1,00	-1,18	1	1,00
Krmoviny a jedovaté rastliny	33	64	47	21	8	6	1,81	-0,37	2,35	0,77
Laboratórna diagnostika	17	9	13	2	2	1	1,63	-0,55	1,48	1,10
Latinská terminológia	14	51	50	34	24	20	2,22	0,04	2,27	0,98
Mikrobiológia	4	16	47	51	12	41	2,63	0,45	2,57	1,02
Mikrobiológia potravín	6	26	41	38	28	34	2,55	0,38	2,47	1,03
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	8	4	0	0	0	0	1,17	-1,01	3,37	0,35
Parazitológia	13	15	20	21	17	78	2,99	0,82		
Patologická anatómia	4	28	47	28	7	26	2,39	0,22	2,34	1,02
Patologická biochémia	20	37	19	4	1	0	1,56	-0,62	1,69	0,92
Patologická fyziológia	73	33	31	12	3	6	1,57	-0,61	1,73	0,91
Poľovníctvo	6	13	1	1	0	0	1,43	-0,75	1,01	1,41
Poruchy správania sa domových zvierat									1	
Pôrodníctvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	54	40	16	5	3	0	1,42	-0,76	1,65	0,86
Preventívna veterinárna medicína	1	12	26	21	17	20	2,62	0,45	2,5	1,05
Profesijná etika	26	45	48	17	1	1	1,73	-0,45	1,65	1,05
Propedeutika	16	46	27	16	8	4	1,87	-0,31	2,04	0,92
Rádiobiológia	20	18	7	0	0	1	1,41	-0,76	1,25	1,13
Rádiografická anatómia	25	22	10	12	10	6	1,91	-0,27	2,27	0,84
Rádiológia a zobrazovacia diagn.	42	21	18	13	6	41	2,30	0,12	1,78	1,29
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	46	29	14	15	4	3	1,61	-0,56	1,57	1,03
Reprodukčná endokrinológia	1	5	5	6	4	6	2,57	0,40	2,13	1,21
Rybárstvo	6	8	1	1	0	0	1,41	-0,77	1,36	1,03
Salašníctvo	25	1	0	0	0	1	1,13	-1,05	1	1,13

Toxikológia	6	39	47	22	13	30	2,37	0,20	1,38	1,72
Tropická veterinárna medicína	2	8	1	0	0	0	1,45	-0,72	1,83	0,79
Verejné veterinárne lekárstvo	100	32	4	2	1	1	1,20	-0,98	1,46	0,82
Veterinárna oftalmológia	35	7	2	0	0	0	1,13	-1,05	1,11	1,01
Všeobecná hygiena a analýza potravín	17	6	3	0	0	0	1,23	-0,95	1,78	0,69
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	16	58	32	8	3	0	1,68	-0,50	2	0,84
Výživa a kŕmenie zvierat	14	29	26	37	34	63	2,74	0,56	2,68	1,02
Xenobiochémia	20	17	11	2	3	1	1,58	-0,59	1,65	0,96
Základy ekológie	53	9	3	2	0	0	1,16	-1,02	1,08	1,07
Základy génového inžinierstva	10	6	1	0	0	0	1,24	-0,94	1,23	1,00
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	38	1	15	0	0	0	1,29	-0,89	1,67	0,77
Základy práva pre veterinárnych medikov	100	1	2	1	0	0	1,04	-1,14	1,22	0,85
Základy regeneračnej medicíny	27	12	5	0	0	0	1,25	-0,93		
Základy vedeckej práce	51	11	2	0	0	0	1,12	-1,06	1,12	1,00
Zoológia	2	14	43	57	34	121	3,09	0,91	2,51	1,23
Zoonózy	12	8	2	0	0	0	1,27	-0,90	2,15	0,59
Zootechnika a technológia chovu zvierat	13	29	35	26	18	85	2,84	0,67	1,82	1,56
Všetky študijné predmety spolu	2 014	1 575	1 381	997	621	1 563	2,18		2,14	1,02

Tabuľka 5.15 Hodnotenie neúspešnosti štúdia v jednotlivých študijných programoch – porovnanie medzi AR 2021/2022 a AR 2020/2021

Študijný program	n	prerušenie štúdia				vylúčenie zo štúdia				zanechanie štúdia			
		n	%			n	%			n	%		
			A	B	A - B		C	D	C - D		E	F	E - F
BKaP	35	0	0,00	3,03	-3,03	3	8,57	0	8,57	2	5,71	0	5,71
CanHip DF	73	4	5,48	4,44	1,04	8	10,96	0	10,96	0	0,00	6,67	-6,67
CanHip EF	21	2	9,52	7,14	2,38	1	4,76	7,14	-2,38	0	0,00	7,14	-7,14
Kyn DF	123	6	4,88	0,96	3,92	7	5,69	1,92	3,77	2	1,63	3,85	-2,22
Kyn EF	60	4	6,67	0	6,67	1	1,67	2,5	-0,83	0	0,00	2,5	-2,50
NoŽ	115	1	0,87	0	0,87	0	0,00	1	-1,00	0	0,00	0	0,00
TaKP	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Fa	424	10	2,36	1,28	1,08	9	2,12	0,26	1,86	0	0,00	1,02	-1,02
GVM	360	5	1,39	2,45	-1,06	4	1,11	0	1,11	9	2,50	0,35	2,15
HP	134	4	2,99	1,09	1,90	14	10,45	1,09	9,36	2	1,49	2,17	-0,68
VVL	754	24	3,18	0,57	2,61	23	3,05	0,28	2,77	6	0,80	1,14	-0,34
Spolu	2111	60	2,84	1,52	1,32	70	3,32	0,35	2,97	21	0,99	1,82	-0,83

n - počet študentov; A - % prerušenia štúdia v AR 2021/2022; B - % prerušenia štúdia v AR 2020/2021;

C - % vylúčenia zo štúdia v AR 2021/2022; D - % vylúčenia zo štúdia v AR 2020/2021;
E - % zanechania štúdia v AR 2021/2022; F - % zanechania štúdia v AR 2020/2021

Tabuľka 5.16 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP bezpečnosť krmív a potravín v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Všeobecná a anorganická chémia	7	12	1,71	1,50
Organická chémia	6	5	0,83	0,62
Biochémia	10	6	0,60	0,39
Analytická chémia	6	3	0,50	0,29
Jazyk anglický	4	2	0,50	0,29
Biofyzikálne vyšetровacie metódy	7	3	0,43	0,22
Zootechnika	12	5	0,42	0,21
Mikrobiológia potravín a krmív	11	3	0,27	0,06
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania živočíšnych komodít	11	3	0,27	0,06
Aplikovaná biochémia	11	2	0,18	-0,03
Biológia	11	2	0,18	-0,03
Mikrobiológia	11	2	0,18	-0,03
Mykológia a mykotoxikológia potravín a krmív	11	2	0,18	-0,03
Nutričné a dietetické hodnotenie krmív	11	2	0,18	-0,03
Legislatíva potravín a krmív	12	2	0,17	-0,04
Základy ekonomiky	6	1	0,17	-0,04
Hygienické požiadavky na potravinársku výrobu	11	1	0,09	-0,12
Technológia a bezpečnostné systémy spracovania rastlinných komodít	11	1	0,09	-0,12
Základy anatómie a fyziológie potravinových zvierat	12	1	0,08	-0,13
Balenie a označovanie potravín	11	0	0,00	-0,21
Farmové chovy zveri	12	0	0,00	-0,21
Manažérska etika	11	0	0,00	-0,21
Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív	7	0	0,00	-0,21
Potravinárska chémia	11	0	0,00	-0,21
Sanitácia pri výrobe krmív a potravín	11	0	0,00	-0,21
Technológia spracovania a bezpečnostné systémy pri výrobe krmív	11	0	0,00	-0,21
Základy ekológie	12	0	0,00	-0,21
Základy génového inžinierstva	1	0	0,00	-0,21
Základy štatistiky a bioštatistiky	7	0	0,00	-0,21
Všetky študijné predmety spolu	275	58	0,21	

\bar{x} B/A - podiel súčtu hodnotení Fx k súčtu hodnotení A, B, C, D a E

Tabuľka 5.17 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vzťah človek – zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, denná forma štúdia v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Základy vývinovej psychológie	18	18	1,00	1,00
Fyziológia	39	17	0,44	0,44
Zaujímavé chovy	7	3	0,43	0,43
Latinská terminológia	15	6	0,40	0,40
Anatómia	35	13	0,37	0,37

Infekčné choroby - zoonózy	7	2	0,29	0,29
Základy sociálnej psychológie	7	2	0,29	0,29
Canisterapia	15	4	0,27	0,27
Biológia a zoológia	34	7	0,21	0,21
Hipoterapia	14	3	0,21	0,21
Etológia a domestikácia zvierat	35	7	0,20	0,20
Výživa	11	2	0,18	0,18
Parazitárne choroby - zoonózy	20	3	0,15	0,15
Poruchy správania zvierat	15	1	0,07	0,07
Základy psychológie	15	1	0,07	0,07
Prvá pomoc	18	1	0,06	0,06
Základy gerontopsychológie	33	2	0,06	0,06
Asistenčné psy	21	0	0,00	0,00
Fyzioterapia	15	0	0,00	0,00
Hygiena chovu zvierat	35	0	0,00	0,00
Ustajňovacie systémy	4	0	0,00	0,00
Všeobecná zooteknika a plemená psov a koní	7	0	0,00	0,00
Základy ekológie	35	0	0,00	0,00
Základy klinickej psychológie	7	0	0,00	0,00
Základy pedagogiky	6	0	0,00	0,00
Zvieratá a etika	17	0	0,00	0,00
Porovnávacía psychológia	10	19	1,90	1,90
Všetky študijné predmety spolu	495	111	0,22	

Tabuľka 5.18 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii, externá forma štúdia v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Parazitárne choroby - zoonózy	7	7	1,00	0,82
Etológia a domestikácia zvierat	7	6	0,86	0,68
Anatómia	8	3	0,38	0,20
Výživa	40	15	0,38	0,20
Latinská terminológia	6	2	0,33	0,15
Základy sociálnej psychológie	14	4	0,29	0,11
Biológia a zoológia	8	2	0,25	0,07
Infekčné choroby - zoonózy	7	0	0,00	-0,18
Porovnávacía psychológia	7	0	0,00	-0,18
Ustajňovacie systémy	4	0	0,00	-0,18
Výpočtová technika a informačné zdroje	4	0	0,00	-0,18
Základy ekológie	33	0	0,00	-0,18
Základy gerontopsychológie	20	0	0,00	-0,18
Základy klinickej psychológie	7	0	0,00	-0,18
Základy pedagogiky	15	0	0,00	-0,18
Základy práva v oblasti canisterapie a hipoterapie	5	0	0,00	-0,18
Základy psychológie	4	0	0,00	-0,18
Základy vývinovej psychológie	13	0	0,00	-0,18
Zaujmové chovy	4	0	0,00	-0,18
Zvieratá a etika	4	0	0,00	-0,18
Všetky študijné predmety spolu	217	39	0,18	

Tabuľka 5.19 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP kynológia, denná forma štúdia v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Základy morfológie	13	36	2,77	2,54
Základy vnútorných chorôb psov	27	20	0,74	0,51
Všeobecná zooteknika a plemená psov	41	29	0,71	0,48
Základy fyziológie	47	31	0,66	0,43
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	27	17	0,63	0,40
Výživa a dietetika psov	35	15	0,43	0,20
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	34	10	0,29	0,06
Reprodukcia psov a odchov šteniat	26	7	0,27	0,04
Základy latinskej terminológie	16	4	0,25	0,02
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchrannárske psy	32	7	0,22	-0,01
Biológia a základy ekológie	50	8	0,16	-0,07
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	29	4	0,14	-0,09
Organizácia kynológie	49	6	0,12	-0,11
Etológia a poruchy správania sa psov	43	4	0,09	-0,14
Zoológia	42	3	0,07	-0,16
Genetika a plemenitba psov	30	2	0,07	-0,17
Hygiena chovu psov	34	2	0,06	-0,17
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	26	1	0,04	-0,19
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	24	1	0,04	-0,19
Základy práva pre kynológov	26	1	0,04	-0,19
Chovnosť a organizácia chovu psov	27	1	0,04	-0,20
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie športy	27	1	0,04	-0,20
Základy výcviku psov	34	1	0,03	-0,20
Anglická kynologická terminológia	50	1	0,02	-0,21
Etika v kynológii	46	1	0,02	-0,21
Infekčné choroby psov	34	0	0,00	-0,23
Parazitárne choroby psov	25	0	0,00	-0,23
Poľovníctvo	12	0	0,00	-0,23
Základy informatiky a štatistiky	11	0	0,00	-0,23
Všetky študijné predmety spolu	917	213	0,23	

Tabuľka 5.20 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP kynológia, externá forma štúdia v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Anglická kynologická terminológia	22	0	0,00	-0,17
Biológia a základy ekológie	22	6	0,27	0,11
Etika v kynológii	21	0	0,00	-0,17
Etológia a poruchy správania sa psov	13	2	0,15	-0,01
Genetika a plemenitba psov	6	0	0,00	-0,17
Hygiena chovu psov	14	0	0,00	-0,17
Chirurgické a ortopedické ošetrenie psov	6	0	0,00	-0,17
Chovnosť a organizácia chovu psov	12	1	0,08	-0,08
Infekčné choroby psov	6	0	0,00	-0,17
Organizácia kynológie	22	2	0,09	-0,07
Parazitárne choroby psov	14	5	0,36	0,19

Poľovníctvo	5	0	0,00	-0,17
Posudzovanie a úprava exteriéru psov	6	0	0,00	-0,17
Priemyselné krmivá a diéty pre psov	12	0	0,00	-0,17
Reprodukcia psov a odchov šteniat	6	3	0,50	0,33
Všeobecná zootecnika a plemená psov	22	1	0,05	-0,12
Výkon a výcvik I. - psy ozbrojených zložiek	13	2	0,15	-0,01
Výkon a výcvik II. - asistenčné, canisterapeutické a záchrannárske psy	13	2	0,15	-0,01
Výkon a výcvik III. - poľovné psy	7	1	0,14	-0,02
Výkon a výcvik IV. - športová kynológia a psie športy	12	0	0,00	-0,17
Výživa a dietetika psov	14	5	0,36	0,19
Základy fyziológie	21	8	0,38	0,22
Základy informatikya štatistiky	9	0	0,00	-0,17
Základy latinskej terminológie	5	0	0,00	-0,17
Základy morfológie	11	18	1,64	1,47
Základy podnikania	5	3	0,60	0,43
Základy práva pre kynológov	12	1	0,08	-0,08
Základy vnútorných chorôb psov	6	0	0,00	-0,17
Základy výcviku psov	14	0	0,00	-0,17
Zoológia	18	1	0,06	-0,11
Všetky študijné predmety spolu	369	61	0,17	

Tabuľka 5.21 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP Animal science v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Veterinary anatomy and histology I.	60	19	0,32	0,27
Biochemistry	32	9	0,28	0,23
Animal husbandry	32	3	0,09	0,05
Animal hygiene, welfare and behaviour of animals	29	0	0,00	-0,05
Animal nutrition	29	0	0,00	-0,05
Basics of laboratory diagnostics	29	0	0,00	-0,05
Biomedical statistics and informatics	29	0	0,00	-0,05
Breeding of game	32	0	0,00	-0,05
Fish breeding	30	0	0,00	-0,05
Food safety	29	0	0,00	-0,05
Histology and embryology	32	0	0,00	-0,05
Introduction to pharmacology	29	0	0,00	-0,05
Introduction to veterinary epizootology	29	0	0,00	-0,05
Latin terminology	32	0	0,00	-0,05
Microbiology	32	0	0,00	-0,05
Microbiology, immunology and parasitology	32	0	0,00	-0,05
Molecular cell biology	32	0	0,00	-0,05
Pathological physiology	29	0	0,00	-0,05
Preventive veterinary medicine, sanitation and public health	29	0	0,00	-0,05
Veterinary clinical sciences	29	0	0,00	-0,05
Veterinary ethics and legislation	32	0	0,00	-0,05
Všetky študijné predmety spolu	668	31	0,05	

Tabuľka 5.22 Pomer hodnotení F_x k súčtu hodnotení A – E v ŠP trh a kvalita potravín v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	F_x (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Technológia výroby a kvalita tukov	7	2	0,29	0,25
Technológia výroby a kvalita produktov hydiny, rýb, zveriny a medu	5	1	0,20	0,17
Technológia výroby a kvalita mlieka a mliečnych výrobkov	7	1	0,14	0,11
Biotechnologická výroba a kvalita potravín	5	0	0,00	-0,03
Legislatívne a hygienické požiadavky na zariadenia spoločného stravovania	5	0	0,00	-0,03
Materiály a predmety v potravinárstve	4	0	0,00	-0,03
Pestovanie a kvalita čerstvého ovocia a zeleniny	7	0	0,00	-0,03
Prídavné látky a prísady v potravinách	7	0	0,00	-0,03
Rádiobiológia a ožarovanie potravín	5	0	0,00	-0,03
Senzorická analýza potravín	5	0	0,00	-0,03
Spoločná poľnohospodárska politika	5	0	0,00	-0,03
Systém riadenia kvality potravín rastlinného pôvodu	7	0	0,00	-0,03
Systém riadenia kvality potravín živočíšneho pôvodu	7	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita cereálií	5	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita cukrov	5	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita mäsa a mäsových výrobkov	7	0	0,00	-0,03
Technológia výroby a kvalita mrazených a konzervovaných potravín	5	0	0,00	-0,03
Technologické zariadenia a gastronómická úprava potravín	7	0	0,00	-0,03
Tovarozalectvo	7	0	0,00	-0,03
Úradná kontrola potravín	7	0	0,00	-0,03
Voda v potravinárstve	5	0	0,00	-0,03
Všetky študijné predmety spolu	124	4	0,03	

Tabuľka 5.23 Pomer hodnotení F_x k súčtu hodnotení A – E v ŠP farmácia v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	F_x (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Základy anatómie	83	148	1,78	1,60
Fyzikálna chémia	84	101	1,20	1,02
Biochémia	78	60	0,77	0,59
Klinická farmakológia a farmakoterapia	59	45	0,76	0,58
Organická chémia	87	65	0,75	0,57
Analytická chémia	86	55	0,64	0,46
Viroológia	8	5	0,63	0,45
Všeobecná a anorganická chémia	96	54	0,56	0,38
Farmakognózia	84	27	0,32	0,14
Chémia potravín	12	3	0,25	0,07
Biofyzika	107	18	0,17	-0,01
Imunológia	87	14	0,16	-0,02
Sociálna farmácia	66	7	0,11	-0,07
Molekulová biológia	94	7	0,07	-0,10
Prvá pomoc a lieky PP	41	3	0,07	-0,11

Veterinárna farmakológia	91	6	0,07	-0,11
Lekárstvo	63	4	0,06	-0,12
Produkcia liečivých rastlín	68	4	0,06	-0,12
Analýza liečiv	59	3	0,05	-0,13
Potravinové doplnky (nutraceutiká)	40	2	0,05	-0,13
Toxikológia	57	3	0,05	-0,13
Základy ekológie	35	1	0,03	-0,15
Farmaceutická botanika	88	2	0,02	-0,16
Farmakológia	57	1	0,02	-0,16
Fyziológia a patologická fyziológia	90	2	0,02	-0,16
Liekové formy a galenika	58	1	0,02	-0,16
Mikrobiológia	86	2	0,02	-0,16
Patológia	97	2	0,02	-0,16
Rádiofarmakológia a rádiofarmaká	64	1	0,02	-0,16
Biológia	105	1	0,01	-0,17
Klinická a patologická biochémia	93	1	0,01	-0,17
Aerosóly vo farmácii	30	0	0,00	-0,18
Bioanorganická chémia	1	0	0,00	-0,18
Biofarmaceutiká	1	0	0,00	-0,18
Dejiny farmácie	22	0	0,00	-0,18
Dispenzačné minimá vybraných terapeutických skupín liekov	14	0	0,00	-0,18
Ekonomika a manažment pre farmaceutov	94	0	0,00	-0,18
Farmaceutická chémia	99	0	0,00	-0,18
Farmaceutická propedeutika	105	0	0,00	-0,18
Genetika	2	0	0,00	-0,18
Homeopatické prípravky	55	0	0,00	-0,18
Hygiena zdravotníckych a farmaceutických zariadení	3	0	0,00	-0,18
Chémia v príkladoch	19	0	0,00	-0,18
Jazyk anglický	104	0	0,00	-0,18
Laboratórna technika	61	0	0,00	-0,18
Liečebná kozmetika	50	0	0,00	-0,18
Odborná latinčina	104	0	0,00	-0,18
Právo a etika pre farmaceutov	95	0	0,00	-0,18
Rastliny s toxickým účinkom	68	0	0,00	-0,18
Urgentná medicína	91	0	0,00	-0,18
Voľné radikály a antioxidanty	1	0	0,00	-0,18
Výpočtová technika a informačné zdroje	107	0	0,00	-0,18
Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky	104	0	0,00	-0,18
Základy správnej laboratórnej praxe	80	0	0,00	-0,18
Zdravotnícke potreby	94	0	0,00	-0,18
Všetky študijné predmety spolu	3627	648	0,18	

Tabuľka 5.24 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP General Veterinary Medicine v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Immunology	18	23	1,28	1,15
Propedeutics	79	51	0,65	0,51
Zoology	34	20	0,59	0,46
Biochemistry	29	17	0,59	0,45
Biophysics	60	31	0,52	0,38

Anatomy II.	66	32	0,48	0,35
Animal husbandry and technology of animal production	36	17	0,47	0,34
Food chemistry	13	6	0,46	0,33
Chemistry and biochemistry	13	6	0,46	0,33
Pharmacology, pharmacy and therapeutics	97	42	0,43	0,30
Parasitology	94	34	0,36	0,23
Microbiology	24	7	0,29	0,16
Foodborne diseases	8	2	0,25	0,12
Histology and embryology	87	21	0,24	0,11
General surgery and anaesthesiology	99	22	0,22	0,09
Microbiology and immunology	49	11	0,22	0,09
Food microbiology	111	19	0,17	0,04
Anatomy I.	105	17	0,16	0,03
Nutrition and feeding of animals	90	14	0,16	0,02
Diseases of poultry	63	9	0,14	0,01
Pathological anatomy	84	1	0,01	-0,12
Slovak language	65	1	0,02	-0,12
Breeding and diseases of game	92	2	0,02	-0,11
Economy	40	1	0,03	-0,11
Feed plant biology and toxic plants	38	1	0,03	-0,11
Physiology	83	2	0,02	-0,11
Radiology and imaging diagnostics	89	2	0,02	-0,11
Breeding and diseases of fish	66	2	0,03	-0,10
Diagnostic pathology	64	2	0,03	-0,10
Diseases of small mammals and laboratory animals	27	1	0,04	-0,10
Basics of ecology	25	1	0,04	-0,09
Professional ethics	78	3	0,04	-0,09
Toxicology	93	4	0,04	-0,09
Pathological physiology	92	5	0,05	-0,08
Radiographic anatomy	21	1	0,05	-0,08
Preventive veterinary medicine	69	4	0,06	-0,07
Basics of regenerative medicine	26	2	0,08	-0,06
Diseases of exotic, ZOO animals and reptiles	70	5	0,07	-0,06
Genetics	83	6	0,07	-0,06
Biophysical methods in medicine	19	2	0,11	-0,03
Feed quality control and production health of animals	24	3	0,13	-0,01
Andrology and artificial insemination	85	0	0,00	-0,13
Animal ethology	91	0	0,00	-0,13
Animal hygiene and welfare	79	0	0,00	-0,13
Applied cytology	8	0	0,00	-0,13
Applied veterinary haematology	50	0	0,00	-0,13
Applied virology	13	0	0,00	-0,13
Assisted reproduction	29	0	0,00	-0,13
Basics of horse shoeing	58	0	0,00	-0,13
Basics of law for veterinary medics	9	0	0,00	-0,13
Basics of scientific work	2	0	0,00	-0,13
Biology	39	0	0,00	-0,13
Biomedical statistics and informatics	90	0	0,00	-0,13
Breeding and diseases of bees	86	0	0,00	-0,13
Breeding and diseases of reptiles and terrarial animals	25	0	0,00	-0,13
Clinical genetics	2	0	0,00	-0,13
Clinical microbiology and immunology	9	0	0,00	-0,13
Clinical oncology of animals	23	0	0,00	-0,13
Crisis management and biotechnics in reproduction	23	0	0,00	-0,13
Diagnostics of metabolic disorders	14	0	0,00	-0,13

Epizootology	80	0	0,00	-0,13
History of veterinary medicine	40	0	0,00	-0,13
Chemistry	34	30	0,88	0,75
Latin terminology	91	0	0,00	-0,13
Obstetrics, reproduction and reproduction disorders	88	0	0,00	-0,13
Pathological biochemistry	9	0	0,00	-0,13
Public veterinary medicine	35	0	0,00	-0,13
Radiobiology	49	0	0,00	-0,13
Tropical veterinary medicine	12	0	0,00	-0,13
Veterinary ophthalmology	44	0	0,00	-0,13
Zoonoses	5	0	0,00	-0,13
Všetky študijné predmety spolu	3645	482	0,13	

Tabuľka 5.25 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP hygiena potravín v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Chémia	12	72	6,00	5,55
Aplikovaná veterinárna hematológia	4	10	2,50	2,05
Biológia	11	25	2,27	1,82
Imunológia	8	17	2,13	1,67
Zoológia	27	54	2,00	1,55
Zootechnika a technológia chovu zvierat	16	29	1,81	1,36
Farmácia a terapeutiká	13	21	1,62	1,16
Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	15	20	1,33	0,88
Mikrobiológia	17	21	1,24	0,78
Biofyzikálne metódy v medicíne	36	43	1,19	0,74
Histológia a embryológia	31	37	1,19	0,74
Anatómia II.	16	17	1,06	0,61
Chémia potravín	18	19	1,06	0,60
Výživa a kŕmenie zvierat	19	16	0,84	0,39
Parazitológia	14	8	0,57	0,12
Propedeutika	9	5	0,56	0,10
Toxikológia	21	9	0,43	-0,02
Krmoviny a jedovaté rastliny	49	18	0,37	-0,08
Farmakológia	17	6	0,35	-0,10
Genetika	20	6	0,30	-0,15
Verejné veterinárske lekárstvo	27	8	0,30	-0,16
Latinská terminológia	47	12	0,26	-0,20
Audit prevádzok na výrobu potravín	14	3	0,21	-0,24
Profesijná etika	26	4	0,15	-0,30
Anatómia I.	7	1	0,14	-0,31
Chov a choroby zveri	9	1	0,11	-0,34
Základy práva pre veterinárnych medikov	18	2	0,11	-0,34
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	10	1	0,10	-0,35
Rádiológia a zobrazovacia diagnostika	10	1	0,10	-0,35
Fyziológia	22	2	0,09	-0,36
Chov a choroby rýb	11	1	0,09	-0,36
Etológia zvierat	26	2	0,08	-0,37
Základy účtovníctva a finančného riadenia	14	1	0,07	-0,38
Hygiena chovu zvierat a welfare	19	1	0,05	-0,40
Všeobecná hygiena a potravinárska technika	18	1	0,06	-0,40
Základy ekológie	21	1	0,05	-0,40

Jazyk anglický	25	1	0,04	-0,41
Aditívne látky v potravinách	4	0	0,00	-0,45
Biofyzika	10	0	0,00	-0,45
Biochémia	13	0	0,00	-0,45
Biomedicínska štatistika a informatika	48	0	0,00	-0,45
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	47	0	0,00	-0,45
Ekonomika	1	0	0,00	-0,45
Epizootológia	10	0	0,00	-0,45
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	19	0	0,00	-0,45
História veterinárnej medicíny	36	0	0,00	-0,45
Hygiena a technológia rastlinných potravín	18	0	0,00	-0,45
Choroby koní	19	0	0,00	-0,45
Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	7	0	0,00	-0,45
Choroby malých zvierat	11	0	0,00	-0,45
Jazyk nemecký	1	0	0,00	-0,45
Klinická onkológia zvierat	8	0	0,00	-0,45
Laboratórna diagnostika	1	0	0,00	-0,45
Molekulová mikrobiológia v potravinách	10	0	0,00	-0,45
Patologická anatómia	15	0	0,00	-0,45
Patologická biochémia	1	0	0,00	-0,45
Patologická fyziológia	18	0	0,00	-0,45
Poľovníctvo	7	0	0,00	-0,45
Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	11	0	0,00	-0,45
Preventívna veterinárna medicína	15	0	0,00	-0,45
Rádiobiológia potravín	19	0	0,00	-0,45
Rybárstvo	5	0	0,00	-0,45
Senzorické analýzy potravín	10	0	0,00	-0,45
Veterinárna oftalmológia	9	0	0,00	-0,45
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	15	0	0,00	-0,45
Základy génového inžinierstva	4	0	0,00	-0,45
Základy vedeckej práce	8	0	0,00	-0,45
Zoonózy	1	0	0,00	-0,45
Všetky študijné predmety spolu	1 098	496	0,45	

Tabuľka 5.26 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP všeobecnej veterinárskej lekárske v AR 2021/2022

Študijný predmet	Počet hodnotení A, B, C, D a E (A)	Fx (B)	B/A	B/A – \bar{x} B/A
Anatómia II.	68	110	1,62	1,38
Imunológia	81	122	1,51	1,27
Farmakológia, farmácia a farmakoterapeutiká	103	126	1,22	0,99
Parazitológia	86	78	0,91	0,67
Anatómia I.	123	109	0,89	0,65
Zoológia	150	121	0,81	0,57
Chémia	154	118	0,77	0,53
Epizootológia	98	69	0,70	0,47
Zootechnika a technológia chovu zvierat	121	85	0,70	0,47
Biochémia	120	77	0,64	0,40
Histológia a embryológia	150	89	0,59	0,36
Biofyzika	171	76	0,44	0,21
Výživa a kŕmenie zvierat	140	63	0,45	0,21
Rádiológia a zobrazovacia diagn.	100	41	0,41	0,17

Chémia potravín	11	4	0,36	0,13
Mikrobiológia	130	41	0,32	0,08
Reprodukčná endokrinológia	21	6	0,29	0,05
Preventívna veterinárna medicína	77	20	0,26	0,02
Mikrobiológia potravín	139	34	0,24	0,01
Toxikológia	127	30	0,24	0,00
Patologická anatómia	114	26	0,23	-0,01
Aplikovaná cytológia	7	1	0,14	-0,09
Choroby hydiny	66	8	0,12	-0,12
Latinská terminológia	173	20	0,12	-0,12
Choroby exotických a zoo zvierat, obojživelníkov a plazov	74	8	0,11	-0,13
Rádiografická anatómia	79	6	0,08	-0,16
Asistovaná reprodukcia	32	2	0,06	-0,17
Biológia	173	9	0,05	-0,19
Diagnostická patológia	84	4	0,05	-0,19
Ekonomika	133	6	0,05	-0,19
Fyziológia	135	5	0,04	-0,20
Chov a choroby rýb	89	3	0,03	-0,20
Jazyk anglický	130	5	0,04	-0,20
Krmoviny a jedovaté rastliny	173	6	0,03	-0,20
Patologická fyziológia	152	6	0,04	-0,20
Propedeutika	113	4	0,04	-0,20
Salašníctvo	26	1	0,04	-0,20
Biomedicínska štatistika a informatika	170	4	0,02	-0,21
Etológia zvierat	156	5	0,03	-0,21
Chov a choroby zveri	102	3	0,03	-0,21
Laboratórna diagnostika	43	1	0,02	-0,21
Reprodukcia a reprodukčné poruchy (andrológia a umelá inseminácia)	108	3	0,03	-0,21
Aplikovaná veterinárna hematológia	58	1	0,02	-0,22
Genetika	141	2	0,01	-0,22
Rádiobiológia	45	1	0,02	-0,22
Xenobiochémia	53	1	0,02	-0,22
Hygiena chovu zvierat a welfare	159	1	0,01	-0,23
Profesijná etika	137	1	0,01	-0,23
Verejné veterinárne lekárstvo	139	1	0,01	-0,23
Aplikovaná virológia	12	0	0,00	-0,24
Bezpečnosť a kvalita rastlinných produktov	9	0	0,00	-0,24
Biofyzikálne metódy v medicíne	26	0	0,00	-0,24
Diagnostika porúch vnútorného prostredia zvierat	64	0	0,00	-0,24
Ekotoxikológia	41	0	0,00	-0,24
História veterinárnej medicíny	140	0	0,00	-0,24
Choroby laboratórných zvierat a manažment klinických experimentov	14	0	0,00	-0,24
Choroby malých cicavcov a laboratórných zvierat	11	0	0,00	-0,24
Chov a choroby plazov a terárijných zvierat	12	0	0,00	-0,24
Chov a choroby včiel	16	0	0,00	-0,24
Jazyk nemecký	8	0	0,00	-0,24
Klinická biochémia	26	0	0,00	-0,24
Klinická farmakológia	12	0	0,00	-0,24
Klinická mikrobiológia a imunológia	9	0	0,00	-0,24
Klinická onkológia zvierat	16	0	0,00	-0,24
Kontrola krmív a produkčné zdravie zvierat	107	0	0,00	-0,24
Krízový manažment a biotechnika v reprodukcii	13	0	0,00	-0,24
Ochrana zdravia zvierat používaných v biomedicínskom výskume v zmysle platnej legislatívy EÚ	12	0	0,00	-0,24

Patologická biochémia	81	0	0,00	-0,24
Poľovníctvo	21	0	0,00	-0,24
Pôrodnictvo, reprodukcia a reprodukčné poruchy	118	0	0,00	-0,24
Rybárstvo	16	0	0,00	-0,24
Tropická veterinárna medicína	11	0	0,00	-0,24
Veterinárna oftalmológia	44	0	0,00	-0,24
Všeobecná hygiena a analýza potravín	26	0	0,00	-0,24
Všeobecná chirurgia a anesteziológia	117	0	0,00	-0,24
Základy ekológie	67	0	0,00	-0,24
Základy génového inžinierstva	17	0	0,00	-0,24
Základy podkúvačstva a ortopedické podkúvanie koní	54	0	0,00	-0,24
Základy práva pre veterinárnych medikov	104	0	0,00	-0,24
Základy regeneračnej medicíny	44	0	0,00	-0,24
Základy vedeckej práce	64	0	0,00	-0,24
Zoonózy	22	0	0,00	-0,24
<i>Všetky študijné predmety spolu</i>	6 588	1 563	0,24	

Tabuľka 5.27a Vyhodnotenie anonymných hodnotení prednášok učiteľa (celkový počet respondentov 86; celkový počet odpovedí 583)

Študijný program	Semester	Predmet	Hodnotenie cvičení z predmetu podľa jednotlivých otázok									Priemer	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
BKaP	LS	Mikrobiológia - doc. MVDr. Jana Koščová, PhD.	1										1,00
BKaP	LS	Pestovanie a konzervovanie krmovín a krmív - doc. Bc. MVDr. Andrej Marcin, CSc.	1										1,00
F	ZS	Biológia - doc. MVDr. Alexandra Valenčáková, PhD.	1	1	3								1,67
F	ZS	Biofyzika - doc. RNDr. Jana Staničová, PhD.	1	1	2								1,33
F	ZS	Všeobecná a anorganická chémia - RNDr. Jarmila Harvanová, PhD.	3	5	5								4,33
F	ZS	Všeobecná a anorganická chémia - RNDr. Anna Uhrinová, PhD.	1	1	1								1,00
F	ZS	Výpočtová technika a informačné zdroje - Ing. Ladislav Takáč, PhD. LL.M. MPA	1,5	2	1								1,50
F	LS	Fyzikálna chémia - RNDr. Jarmila Harvanová, PhD.	3	1	2	4	1	1	1	1	1		1,67
F	LS	Organická chémia - RNDr. Imrich Strapáč, CSc.	4	3	5	4	1	1	1	1			2,50
F	LS	Základy anatómie - prof. MVDr. Eva Petrovová, PhD.	1	1	2	1	1	1	1	1	1		1,11
F	LS	Základy matematiky, štatistiky a bioštatistiky - Ing. Ladislav Takáč, PhD. LL.M. MPA	1	1	2	1	1	1	1	1	1		1,11
GVM	ZS	Animal husbandry and technology of animal - MVDr. Zuzana Farkašová, PhD.	3	4	3	4							2,50

GVM	ZS	Biochemistry - doc. MVDr. Zuzana Kostecká, PhD.	4	5	4	5							4,50
GVM	ZS	Professional ethics -prof. MVDr. Jana Kottferová, PhD.	5	5	4	5							4,75
GVM	ZS	Anatomy II. -prof. MVDr. Eva Petrovová, PhD.	4	5	3	4							4,00
GVM	ZS	Animal husbandry and technology of animal - doc. MVDr. František Zigo, PhD.	3										3,00
GVM	ZS	Biophysics - doc. RNDr. Jana Staničová, PhD.	3										3,00
GVM	ZS	Genetics - doc. RNDr. Beáta Holečková, PhD.	4,5	5	4	4,5							4,50
GVM	ZS	Genetics - MVDr. Viera Schwarzbacherová, PhD.	4			4							4,00
GVM	ZS	Physiology - MVDr. Silvia Ondrašovičová, PhD.	5	5	4	5							4,75
GVM	ZS	Public veterinary medicine - doc. MVDr. Daniela Takáčová, PhD.	5	5	4	5							4,75
GVM	ZS	Radiobiology - MVDr. Renáta Szabóová, PhD.	4	5	4	4							4,25
HP	ZS	Choroby rýb a včiel - MVDr. Peter Košúth, PhD.	1	1	3	1	2	1	1	1			1,38
HP	ZS	Epizootológia - prof. MVDr. Anna Ondrejková, PhD.	1	1	2	1	1	3	1	3	1		1,56
HP	ZS	Farmácia a terapeutiká - MVDr. Peter Váczi, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00
HP	ZS	Klinická diagnostika MVDr. Vladimír Hisira, PhD.	3	1	5	4	4	1	3	3	1		2,78
HP	ZS	Parazitológia - doc. MVDr. Gabriela Štrkolcová, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00

HP	ZS	Patologická anatómia - prof. MVDr. Zuzana Ševčíková, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby - doc. MVDr. Monika Pipová, CSc.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Senzorické analýzy potravín - doc. MVDr. Pavel Maľa, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Všeobecná chirurgia a anesteziológia - prof. MVDr. Alexandra Trbolová, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Ochrana životného prostredia - MVDr. Mária Vargová, PhD.	1	1	5	2	1	1	2	1	3		1,89
HP	LS	Aditívne látky v potravinách - prof. MVDr. Slavomír Marcinčák, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Epizootológia - prof. MVDr. Anna Ondrejková, PhD.	2	1	2	3	1	3	2	3	1		2,00
HP	LS	Chov a choroby zveri - doc. MVDr. Peter Lazár, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Parazitológia - doc. MVDr. Gabriela Štrkolcová, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby - doc. MVDr. Monika Pipová, CSc.	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1,22
HP	LS	Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania - MVDr. Eubica Horňáková, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Rádiológia a zobrazovacie techniky - prof. MVDr. Valent Ledecký, CSc.	5	1	5	5	1	5	5	5	3		3,89
Kyn DF	ZS	Biológia a základy ekológie - doc. MVDr. Lenka Luptáková, PhD.	3	1	4	1	4	1	3	1	2		2,22

Kyn DF	ZS	Organizácia kynológie - RNDr. Eva Barbušinová, PhD.	2	3	5	2	5	5	4	1	2	3,22
Kyn DF	ZS	Všeobecná zootechnika a plemená psov - MVDr. Zuzana Lacková, PhD.	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1,33
Kyn DF	ZS	Základy fyziológie - doc. MVDr. Radoslava Vlčková, PhD.	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1,33
Kyn DF	ZS	Základy morfológie - doc. MVDr. Elena Maretová, PhD.	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1,33
VVL	ZS	Biofyzika - doc. RNDr. Jana Staničová, PhD.	2,4	2,8	2,6	2,4	2,6	2	2,8	1,6	1,8	2,33
VVL	ZS	Biológia - prof. RNDr. Michal Toropila, CSc.	2,6	2,8	2,4	2,2	2,2	1	3	1,4	1	2,07
VVL	ZS	Histológia a embryológia - prof. MVDr. Viera Cigánková, PhD.	2,6	2,6	2,4	2,4	2,8	1,8	2,6	1,6	1,8	2,28
VVL	ZS	Chémia - doc. Ing. Anna Sobeková, PhD.	2,3	2,7	2,7	2,5	2,7	1,6	3,2	1,5	1,6	2,30
VVL	LS	Anatómia I. - doc. MVDr. Lenka Krešáková, PhD.	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3,22
VVL	LS	Biochémia - MVDr. Jana Šimková, PhD.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
VVL	LS	Biochémia - doc. MVDr. Zuzana Kostecká, PhD.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
VVL	LS	Biochémia - MVDr. Mária Milkovičová, PhD.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
VVL	LS	Biomedicínska štatistika a informatika - Ing. Jozef Kremen	2,5	3	3	3	3	3	3	3	3	2,94
VVL	LS	Histológia a embryológia - prof. MVDr. Viera Cigánková, PhD.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
VVL	LS	Krmoviny a jedovaté rastliny - doc. MVDr. Pavel Nad', PhD.	3	3	3,5	3	3	3	3	3	3	3,06
VVL	LS	Zoológia - MVDr. Martin Tomko, PhD.	3,5	3,5	4	3,5	3	1	3,5	3	1	2,89
VVL	LS	Zoológia - Prof. RNDr. Michal Toropila, CSc.									5	5,00

- 1 Bolo učivo odprezentované učiteľom zrozumiteľne a na adekvátnej úrovni?
- 2 Ako hodnotíte učiteľa po odbornej stránke?
- 3 Podnecoval učiteľ Váš záujem o predmet a viedol Vás k aktívnej účasti?
- 4 Ohodnoťte organizačné schopnosti učiteľa z pohľadu vedenia výučby
- 5 Ako hodnotíte komunikatívnosť učiteľa a jeho reakcie na Vaše otázky?
- 6 Reagoval učiteľ na Vaše otázky zaslané prostredníctvom oficiálnej pridelenej emailovej adresy?
- 7 Bol učiteľ empatický, vytvoril Vám priestor konzultovať a vyjadriť svoj názor?
- 8 Bol učiteľ pri hodnotení objektívny a dodržiaval stanovené podmienky hodnotenia predmetu?
- 9 Bol prístup učiteľa ku všetkým študentom rovnaký?

Tabuľka 5.27b Vyhodnotenie anonymných hodnotení praktických cvičení učiteľa (celkový počet respondentov 71; celkový počet odpovedí 560)

Študijný program	Semester	Predmet	Hodnotenie cvičení z predmetu podľa jednotlivých otázok									Priemer
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
F	LS	Analytická chémia - doc. RNDr. Alexander Hudák, PhD.	1,5	1	2,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1,33
F	LS	Biochémia - RNDr. Marcela Valko-Rokytovská, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
F	LS	Farmaceutická chémia - RNDr. Peter Očenáš, PhD	1	1	1	1	1					1,00
F	LS	Fyziológia a patologická fyziológia - MVDr. Zuzana Maková, PhD	1	1	3	2	2					1,80
F	LS	Imunológia - doc. MVDr. Dagmar Mudroňová, PhD.	1	1	2	1,5	1	1	1	1	1	1,17
F	ZS	Analytická chémia - doc. RNDr. Alexander Hudák, PhD.	1	1	2	1	2	2	1,5	2	1,5	1,56
F	ZS	Analytická chémia - RNDr. Monika Šuleková, PhD.	2	4	3	5	5	1	5	4		3,63
F	ZS	Farmaceutická botanika - RNDr. Míriam Bačkorová, PhD.	2	1,5	2,5	2	1	1	1	3	1	1,67
F	ZS	Fyziológia a patologická fyziológia - MVDr. Elena Piešová, PhD.	1,5	1	1,5	2	1	1	1	1	1	1,22
F	ZS	Mikrobiológia - doc. MVDr. Radomíra Nemcová, PhD.	1	1,5	2	1	1	1	1,5	3	1	1,44
F	ZS	Organická chémia - RNDr. Lucia Ungvarská Maľučká, PhD.	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2,11
F	ZS	Základy správnej laboratórnej praxe - MVDr. Rudolf Žitňan, DrSc.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00

F	ZS	Základy správnej laboratórnej praxe - prof. MVDr. Mikuláš Levkut, DrSc.	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1	1,06
HP	LS	Aditívne látky v potravinách - prof. MVDr. Slavomír Marcinčák, PhD.	1	1	1	1,5	1	2	1	1	1	1,17
HP	LS	Epizootológia - doc. MVDr. Ľuboš Korytár, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Epizootológia - prof. MVDr. Mária Levkutová, PhD.	3	1	2	4	2	2	2	3	1	2,22
HP	LS	Chov a choroby zveri - doc. MVDr. Peter Lazár, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Ochrana životného prostredia - doc. MVDr. Nad'a Sasáková, PhD.	1	2	1,5	1	1	1	1	1	1	1,17
HP	LS	Ochrana životného prostredia - MVDr. Gabriela Gregová, PhD.			1							1,00
HP	LS	Parazitológia - doc. MVDr. Gabriela Štrkolcová, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby - doc. MVDr. Monika Pipová, CSc.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,11
HP	LS	Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania - MVDr. Ľubica Horňáková, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Rádiológia a zobrazovacie techniky - MVDr. Mária Figurová, PhD.	4,5	1	3,5	4,5	5	5	5	5	2	3,94
HP	ZS	Epizootológia - doc. MVDr. Anna Jacková, PhD.	1									1,00
HP	ZS	Epizootológia - doc. MVDr. Ľuboš Korytár, PhD.	1									1,00

HP	ZS	Epizootológia - doc. MVDr. Marián Prokeš, PhD.	1									1,00
HP	ZS	Epizootológia - MVDr. Monika Drážovská, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Farmácia a terapeutiká - MVDr. Peter Váczi, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Choroby rýb a včiel - MVDr. Peter Košúth, PhD.	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1,22
HP	ZS	Klinická biochémia - doc. MVDr. Dagmar Heinová, CSc.	1	1								1,00
HP	ZS	Klinická biochémia - doc. MVDr. Zuzana Kostecká, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Klinická biochémia - MVDr. Jana Šimková, PhD.	1	1								1,00
HP	ZS	Klinická diagnostika - MVDr. Vladimír Hisira, PhD.	3	3	5	5	5	2	5	4	5	4,11
HP	ZS	Parazitológia - doc. MVDr. Gabriela Štrkolcová, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Patologická anatómia - prof. MVDr. Zuzana Ševčíková, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby - MVDr. Pavlína Jevinová, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Senzorické analýzy potravín - doc. MVDr. Pavel Maľa, PhD.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	ZS	Všeobecná chirurgia a anesteziológia - doc. MVDr. Slavomír Hornák, PhD.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,11
VVL	LS	Anatómia I. - doc. MVDr. Lenka Krešáková, PhD.	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4,56

VVL	LS	Biofyzikálne metódy v medicíne - doc. RNDr. Jana Staničová, PhD.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
VVL	LS	Biochémia - MVDr. Jana Šimková, PhD.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
VVL	LS	Biochémia - MVDr. Mária Milkovičová, PhD.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
VVL	LS	Biomedicínska štatistika a informatika - Ing. Jozef Kremeň	2,5	3	3,5	3	3	3	3	3	3	3	3,00
VVL	LS	Histológia a embryológia - MVDr. Igor Šulla, PhD.	3	3	2,5	3	3	1	3	3	3	3	2,72
VVL	LS	Krmoviny a jedovaté rastliny - doc. MVDr. Pavel Nad', PhD.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
VVL	LS	Zoológia - MVDr. Richard Galajda, PhD.	3	3	3,5	3	3	3	3	3	3	3	3,06
VVL	ZS	Biofyzika - RNDr. Alena Strejčková, PhD.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
VVL	ZS	Biológia - prof. RNDr. Michal Toropila, CSc.	4	5	3	2	3	1	3	3	2	2	2,89
VVL	ZS	Histológia a embryológia - MVDr. Igor Šulla, PhD.	2,5	3	2,5	3	3	1	2,5	3	3	3	2,61
VVL	ZS	Chémia - RNDr. Tatiana Hrušková, PhD.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,00
VVL	ZS	Latinská terminológia - PhDr. Valéria Bartková	2,5	3	2	2,5	2,5	2	2,5	3	3,5	3,5	2,61

Tabuľka 5.27c Vyhodnotenie anonymných hodnotení predmetov (celkový počet respondentov 128; celkový počet odpovedí 755)

Študijný program	Semester	Predmet	Hodnotenie predmetu podľa jednotlivých otázok										Priemer	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
F	ZS	Biofyzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1,40
F	ZS	Základy ekológie	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1,40
F	ZS	Biofyzika	4											4,00
F	ZS	Biológia	4	3	2	3	1	2	1	1	3	5	2,50	
F	ZS	Farmaceutická propedeutika	3	1	1	1	2	1	1	1	5	5	2,10	
F	ZS	Jazyk anglický	2	1	3	2	1	1	1	1	5	1	1,80	
F	ZS	Odborná latinčina	2	1	3	1	2	1	1	1	3	5	2,00	
F	ZS	Všeobecná a anorganická chémia	5	3									4,00	
F	ZS	Všeobecná a anorganická chémia	1	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1,80	
F	ZS	Výpočtová technika a informačné zdroje	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	1,60	
F	LS	Lekárstvo	3	5	2								3,33	
F	LS	Liekové formy a galenika	2,3	1	3	2	1,5	1,8	1,8	1,8	2,2	2,4	1,98	
F	LS	Toxikológia	2,7	3	3,5	2,7	3,7	3,3	3	3,3	4	3	3,22	
F	LS	Farmakognózia	1,6	2	2	2,3	5	1	1	5	1	1	2,32	
F	LS	Farmakognózia		1,3		3,5	1		2,5	3,3	2	1,5	2,16	
F	LS	Lekárstvo	2,3	3,3	2	3	2,7	1	2,3	2,3	2,7	2,3	2,40	
F	LS	Liekové formy a galenika	5	5	2,7								4,22	
F	LS	Liekové formy a galenika	5				5						5,00	
F	LS	Liekové formy a galenika	3	3	2								2,67	
F	LS	Toxikológia	5	2	5								4,00	
F	LS	Toxikológia	2,7	3	3,5	2,7	3,7	1,3	3	3,3	4	3,7	3,08	
F	LS	Toxikológia	5		5								5,00	
GVM	LS	Epizootology	4	4									4,00	

GVM	LS	General surgery and anaesthesiology	5											5,00
GVM	LS	Applied virology	5	5										5,00
GVM	LS	Breeding and diseases of game	5	5										5,00
GVM	LS	Food hygiene and technology II. (poultry, eggs and game meat and their chemical analysis)	5	5										5,00
GVM	LS	General surgery and anaesthesiology		5										5,00
GVM	LS	Parasitology		5										5,00
GVM	LS	Parasitology	5											5,00
GVM	LS	Pathological anatomy	5	5										5,00
GVM	LS	Pathological physiology	4	4										4,00
GVM	LS	Pharmacology, pharmacy and therapeutics	4	5										4,50
GVM	LS	Propedeutics	5	5										5,00
HP	ZS	Epizootológia	2	3	1	3	3	1	5	5	3	2		2,80
HP	ZS	Choroby rýb a včiel	2	2	3	1	1	1	1	1	3	2		1,70
HP	ZS	Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	5	5	2,5	3								3,88
HP	ZS	Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	2,5	2,5	1	1	1	1	1	1	1	1		1,30
HP	ZS	Farmácia a terapeutiká	2,5	1	1,5	3	1	1	1	1	1	2		1,50
HP	ZS	Klinická biochémia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00
HP	ZS	Klinická diagnostika	2,5	2,5	3,5	4,5	3	3	3	2	1	5		3,00
HP	ZS	Parazitológia	2,5	2,5	2	2,5	1	1	1	1	3	1		1,75
HP	ZS	Patologická anatómia	2,5	2,5	2,5	2,5	1	1	1	1	1	2		1,70
HP	ZS	Senzorické analýzy potravín	2,5	1	1	1,5	1	1	1	1	1	1		1,20
HP	ZS	Všeobecná chirurgia a anesteziológia	1,5	2	1	1	3	1	1	1	1	3		1,55
HP	LS	Aditívne látky v potravinách	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00
HP	LS	Chov a choroby zveri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1,00

HP	LS	Ochrana životného prostredia	2	3									2,50
HP	LS	Epizootológia	2	5	2	4	2	2	5	3	3	3	3,10
HP	LS	Ochrana životného prostredia	2	1	2	2	1			5	3	1	2,13
HP	LS	Parazitológia	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1,30
HP	LS	Potravinárska mikrobiológia a alimentárne choroby	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1,00
HP	LS	Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1,30
HP	LS	Pôrodnictvo, andrológia a poruchy rozmnožovania	1										1,00
HP	LS	Rádiológia a zobrazovacie techniky	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4,70
Kyn EF	ZS	Anglická kynologická terminológia	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,05
Kyn EF	ZS	Biológia a základy ekológie	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,05
Kyn EF	ZS	Organizácia kynológie	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,05
Kyn EF	ZS	Všeobecná zootechnika a plemená psov	3										3,00
Kyn EF	ZS	Základy fyziológie	3										3,00
Kyn EF	ZS	Základy latinskej terminológie	1										1,00
Kyn EF	ZS	Základy morfológie	4										4,00
VVL	ZS	Biofyzika	3	5	5	3	3,5	3,5	3	3	4	3,5	3,65
VVL	ZS	Biológia	3	5	5	3,5	3,5	3,5	3	3	3,5	4	3,70
VVL	ZS	Histológia a embryológia	3	5	5	3	3	3	3	3	3,5	3	3,45
VVL	ZS	Chémia	5	5				5					5,00
VVL	ZS	Chémia	3			3	3,5	1	3	3	4	3,5	2,40
VVL	ZS	Latinská terminológia	3	3	3,3	3,7	3,3	3,7	3	3,7	3,5	3	3,32
VVL	LS	Histológia a embryológia	3	5	5	3,7	3	3	3	3	3	3	3,47
VVL	LS	Anatómia I.	4	3,5	1	3,5	5	1	5	5	5	1	3,40
VVL	LS	Biofyzikálne metódy v medicíne	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00

VVL	LS	Biochémia	1	2	1	1	2	1			1	1	1,25
VVL	LS	Biochémia	5	5									5,00
VVL	LS	Biomedicínska štatistika a informatika	3,3	3,3	3	3,3	3	3	3,7	3	3	3	3,17
VVL	LS	Krmoviny a jedovaté rastliny	3,3	5	5	3,7	3	3	3,7	3	3	3,5	3,62
VVL	LS	Zoológia	3,3	1,5	2	3	3,7	3,5	4	4,5		1	2,94

- 1 Ako hodnotíte organizáciu prednášok a praktických cvičení?
- 2 Rozvíjali a dopĺňali cvičenia poznatky z prednášok?
- 3 Ako hodnotíte úroveň praktickej výučby?
- 4 Aká bola dostupnosť študijného materiálu?
- 5 Aká bola kvalita študijného materiálu?
- 6 Aké bolo materiálne a technické zabezpečenie predmetu
- 7 Boli podmienky na absolvovanie predmetu a získanie hodnotenia včas a jasne definované?
- 8 Boli termíny skúšok vypísané včas, v dostatočnom počte a počas celého skúšobného obdobia
- 9 Zodpovedá náročnosť predmetu počtu získaných kreditov?

Tabuľka 5.28 Počet obhájených bakalárskych, diplomových a rigorózných prác v AR2021/2022

Pracovisko	BP	DP	RP
Centrum experimentálnej a klinickej medicíny		3	
Katedra biológie a fyziológie	7	23	4
Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	6	16	
Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky		10	6
Katedra farmakológie a toxikológie	2	36	11
Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	4	23	
Katedra chémie, biochémie a biofyziky	2	11	4
Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	21	2	
Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie		14	
Katedra mikrobiológie a imunológie	5	9	2
Katedra morfológických disciplín	2	8	
Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	15	17	
Katedra výživy a chovu zvierat	18	10	
Klinika koní		13	
Klinika malých zvierat	6	38	
Klinika ošípaných		5	
Klinika prežúvavcov		16	
Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat		10	
Pracovisko externých učiteľov	7	5	
<i>Spolu</i>	95	269	27

Tabuľka 5.29 Kvalitatívne požiadavky na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé študijné programy

Študijný program	študijný odbor	stupeň vysokoškolského vzdelávania	kategória úrovne tvorivej činnosti	spodná hraničná hodnota kategórie
Bezpečnosť krmív a potravín	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Kynológia	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Náuka o živočíchoch	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Vzťah človek - zviera a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii	Veterinárske lekárstvo	1.	B	1,5
Trh a kvalita potravín	Veterinárske lekárstvo	2.	A-	2,5
Farmácia	Farmácia	1. + 2.	A-	2,5
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
General Veterinary Medicine	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
Všeobecné veterinárske lekárstvo	Veterinárske lekárstvo	1. + 2.	A-	2,5
Hygiena chovu zvierat a životné prostredie	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Imunológia	Biológia	3.	A	3,2
Infekčné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Mikrobiológia	Biológia	3.	A	3,2
Neurovedy	Biológia	3.	A	3,2
Parazitárne choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Súdne a verejné veterinárske lekárstvo	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Veterinárna morfológia a fyziológia	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2

Veterinárne pôrodníctvo a gynekológia	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Viroológia	Biológia	3.	A	3,2
Vnútorné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2
Výživa zvierat a dietetika	Veterinárske lekárstvo	3.	A	3,2

Tabuľka 5.30 Kvalitatívne požiadavky na úroveň tvorivej činnosti pre jednotlivé odbory habilitačného a inauguračného konania

Odbor habilitačného a inauguračného konania	študijný odbor	kategória úrovne tvorivej činnosti	spodná hraničná hodnota kategórie
Hygiena chovu zvierat a životné prostredie	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Hygiena potravín	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Imunológia	Biológia	A+	4,2
Infekčné a parazitárne choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Mikrobiológia	Biológia	A+	4,2
Súdne a verejné veterinárske lekárstvo	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Veterinárna morfológia a fyziológia	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Veterinárne pôrodníctvo a gynekológia	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Viroológia	Biológia	A+	4,2
Vnútorné choroby zvierat	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2
Výživa zvierat a dietetika	Veterinárske lekárstvo	A+	4,2

Tabuľka 5.31 Prehľad o počtoch doktorandov študujúcich na externých vzdelávacích inštitúciách v AR 2021/2022

EVI	Denná forma štúdia				Externá forma štúdia				
	rok štúdia				rok štúdia				
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.
Parazitologický ústav SAV	0	2	2	1	0	0	1	0	0
Ústav fyziológie hospodárskych zvierat SAV	0	0	0	4	0	0	0	0	1
Neuroimunologický ústav SAV	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabuľka 5.32 Prehľad o výberových konaniach ukončených v AR 2021/2022

Druh výberového konania	počet prihlásených uchádzačov	počet úspešných uchádzačov
- na obsadenie funkčného miesta profesor	3	3
- na obsadenie funkčného miesta docent	22	22
- na obsadenie pracovného miesta vysokoškolský učiteľ	13	11
- na obsadenie pracovného miesta výskumný pracovník	9	8

Tabuľka 5.33 Poradie organizačných útvarov v roku 2021 podľa výsledkov bodového hodnotenia v oblasti vzdelávania

Organizačný útvar		Počet bodov na TP
1	Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	498,27
2	Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	309,51
3	Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	262,84
4	Katedra výživy a chovu zvierat	205,27
5	Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	190,19
6	Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	149,00
7	Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	144,00
8	Katedra biológie a fyziológie	135,45
9	Katedra farmakológie a toxikológie	123,93
12	Katedra všeobecných kompetencií	123,16
10	Katedra morfológických disciplín	119,64
11	Katedra mikrobiológie a imunológie	91,03
13	Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	88,75
14	Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	87,86
15	Katedra chémie, biochémie a biofyziky	80,65
16	Klinika malých zvierat	74,68
17	Klinika ošipaných	67,29
18	Klinika koní	66,43
19	Klinika prežúvavcov	34,30
20	Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	12,83
21	Centrum aplikovaného výskumu	2,80

Tabuľka 5.34 Prehľad o zabezpečení študijných programov vlastnou študijnou literatúrou

ŠP	Povinné študijné predmety			Povinne voliteľné študijné predmety			DŠL - povinné študijné predmety			DŠL - povinne voliteľné študijné predmety		
	N	VŠL	% s VŠL	N	VŠL	% s VŠL	M	U	S	M	U	S

Katedra biológie a fyziológie

BKaP	2	2	100,00					2	3			
CanHip	2	2	100,00					4	1			
Fa	4	3	75,00					3	2			
GVM	6	5	83,33	1	0	0,00		5	3			
HP	4	4	100,00	2	0	0,00		8	5			
Kyn	3	3	100,00	1	1	100,00		3	3		1	
NoŽ JSP	1	0	0,00									
TaKP				1	0	0,00						
VVL	5	5	100,00	2	1	50,00		9	6			1
Spolu	27	24	88,89	7	2	28,57	0	34	23	0	1	1

Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia

BKaP				1	1	100,00					3	
------	--	--	--	---	---	--------	--	--	--	--	---	--

CanHip	2	2	100,00	1	1	100,00		2			1	
Fa				1	1	100,00					1	
GVM	8	8	100,00	1	0	0,00		1	3			
HP	8	7	87,50				6	12	7			
Kyn	2	2	100,00					3				
NoŽ JSP	1	0	0,00									
VVL	8	7	87,50	1	0	0,00	6	12	7			
Spolu	29	27	93,10	4	3	75,00	12	30	17	0	5	0

Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky

Fa	3	1	33,33	4	2	50,00			2	1		2
Spolu	3	1	33,33	4	3	75,00	0	0	2	1	0	2

Katedra farmakológie a toxikológie

BKaP	1	1	100,00					1				
Fa	4	3	75,00	1	1	100,00	1	4	3			1
GVM	2	2	100,00	2	1	50,00			2			1
HP	2	2	100,00	1	1	100,00		3	2			
NoŽ JSP	1	1	100,00						1			
VVL	3	2	66,67	2	1	50,00		3	2			1
Spolu	13	11	84,62	6	4	66,67	1	11	9	0	0	3

Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín

BKaP	4	3	75,00	1	0	0,00		5	2			
GVM	6	3	50,00	1	0	0,00		1	3			
HP	11	11	100,00	4	3	75,00	3	9	7		1	1
NoŽ JSP	3	1	33,33									1
TaKP	20	15	75,00	6	4	66,67	2	9	10		3	3
VVL	6	5	83,33	4	3	75,00	3	3	4		4	3
Spolu	50	38	76,00	16	10	62,50	8	27	26	0	8	8

Katedra chémie, biochémie a biofyziky

BKaP	6	5	83,33				1	2	4			
CanHip				1	0	0,00						
Fa	9	8	88,89	3	3	100,00		3	14	2	1	1
GVM	3	3	100,00	7	1	14,29		1	3			2
HP	4	4	100,00	2	0	0,00	3	2	4			
NoŽ JSP	2	2	100,00					1	1			
VVL	3	3	100,00	5	1	20,00	1	1	4	1	1	
Spolu	27	25	92,59	18	5	27,78	5	10	30	3	2	3

Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie

BKaP				1	0	0,00						
CanHip	1	1	100,00						1			
GVM	2	0	0,00	1	0	0,00						
HP	1	1	100,00	1	1	100,00		1				1
Kyn	4	2	50,00	2	1	50,00		1	2			

NoŽ JSP	1	0	0,00	1	0	0,00						
VVL	2	2	100,00	2	1	50,00		1	1			1
Spolu	11	6	54,55	8	3	37,50	0	3	4	0	0	2

Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie

Fa	4	3	75,00	4	1	25,00		1	3	2		
Spolu	4	3	75,00	4	1	25,00	0	1	3	2	0	0

Katedra mikrobiológie a imunológie

Fa	2	2	100,00	2	1	50,00		2	3		1	1
GVM	3	3	100,00	3	2	66,67		1	8		1	3
HP	2	2	100,00	1	0	0,00		3	3		0	0
NoŽ JSP	1	1	100,00	1	1	100,00		1	8		1	1
VVL	2	2	100,00	3	2	66,67		3	3		1	3
Spolu	11	11	100,00	10	6	60,00	0	10	27	0	4	8

Katedra morfológických disciplín

BKaP	1	1	100,00					0	3			
CanHip	1	1	100,00					1	1			
Fa	2	2	100,00					2	6			
GVM	5	5	100,00					5	9			
HP	4	4	100,00					20	21			
Kyn	2	2	100,00					1	5			
NoŽ JSP	2	2	100,00					3	2			
VVL	5	5	100,00					21	21			
Spolu	22	22	100,00	0	0		0	53	68	0	0	0

Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat

BKaP	5	5	100,00	2	2	100,00		4	2		1	1
CanHip	9	5	55,56	3	3	100,00		4			3	1
Fa				1	1	100,00					1	
GVM	13	4	30,77	1		0,00		3				
HP	7	6	85,71	3	3	100,00		2	5		1	2
Kyn	4	3	75,00					1	1			
NoŽ JSP	2	1	50,00									
TaKP				1	1	100,00					1	
VVL	8	7	87,50	3	3	100,00		3	6		3	
Spolu	48	31	64,58	14	13	92,86	0	17	14	0	10	4

Katedra všeobecných kompetencií

BKaP	1	1	100,00	1		0,00			1			
CanHip				2	1	50,00						1
Fa	4	3	75,00	1	1	100,00		3	1		2	
GVM	4	1	25,00						1			
HP	3	2	66,67					2	1			
Kyn	1	1	100,00	2	2	100,00			1		2	1
NoŽ JSP	2	1	50,00						1			
VVL	3	2	66,67						2			

Spolu	18	11	61,11	6	4	66,67	0	5	8	0	4	2
-------	----	----	-------	---	---	-------	---	---	---	---	---	---

Katedra výživy a chovu zvierat

BKaP	4	3	75,00					2	2			
CanHip	2	2	100,00					2	1			
GVM	6	1	16,67						2			
HP	4	4	100,00					4	2			
Kyn	2	2	100,00	1		0,00		2	1			
NoŽ JSP	2	0	0,00									
VVL	4	4	100,00					6	3			
Spolu	24	16	66,67	1	0	0,00	0	16	11	0	0	0

Klinika koní

GVM	6	0	0,00	4	0	0,00						
HP												
NoŽ JSP				1	0	0,00						
VVL	4	4	100,00	3	2	66,67		1	3			2
Spolu	10	4	40,00	8	2	25,00	0	1	3	0	0	2

Klinika malých zvierat

GVM				1	1	100,00						1
HP	2	2	100,00									1
VVL	2	2	100,00									1
Spolu	18	12	66,67	12	5	41,67	0	2	6	0	0	7

Klinika ošipovaných

GVM	2	0	0,00									
HP	2	2	100,00	1	0	0,00	1	1				
VVL	2	2	100,00	1	0	0,00	1	1				
Spolu	6	4	66,67	2	0	0,00	2	2	0	0	0	0

Klinika prežúvavcov

GVM	4	1	25,00	1	0	0,00			1			
HP	2	2	100,00					2				
NoŽ JSP	1	0	0,00	1	0	0,00						
VVL	3	2	66,67	2	2	100,00		2			2	
Spolu	10	5	50,00	4	2	50,00	0	4	1	0	2	0

Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

GVM	3	1	33,33	2		0,00		2	2			
HP	2	1	50,00	1		0,00		1	2			
NoŽ JSP	1		0,00	2		0,00						
VVL	2	1	50,00	3	0	0,00		1	2			
Spolu	8	3	37,50	8	0	0,00	0	4	6	0	0	0

ŠP - študijný program

N - počet zabezpečovaných študijných predmetov

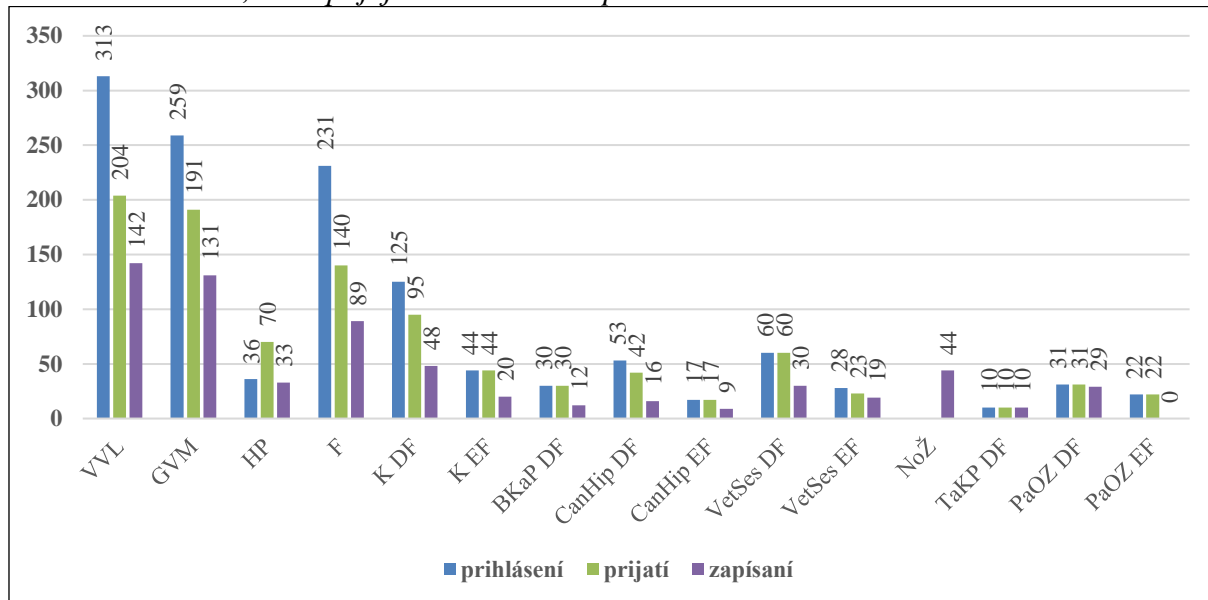
VŠL - počet študijných predmetov s vlastnou študijnou literatúrou

% s VŠL - percento predmetov zabezpečených vlastnou študijnou literatúrou

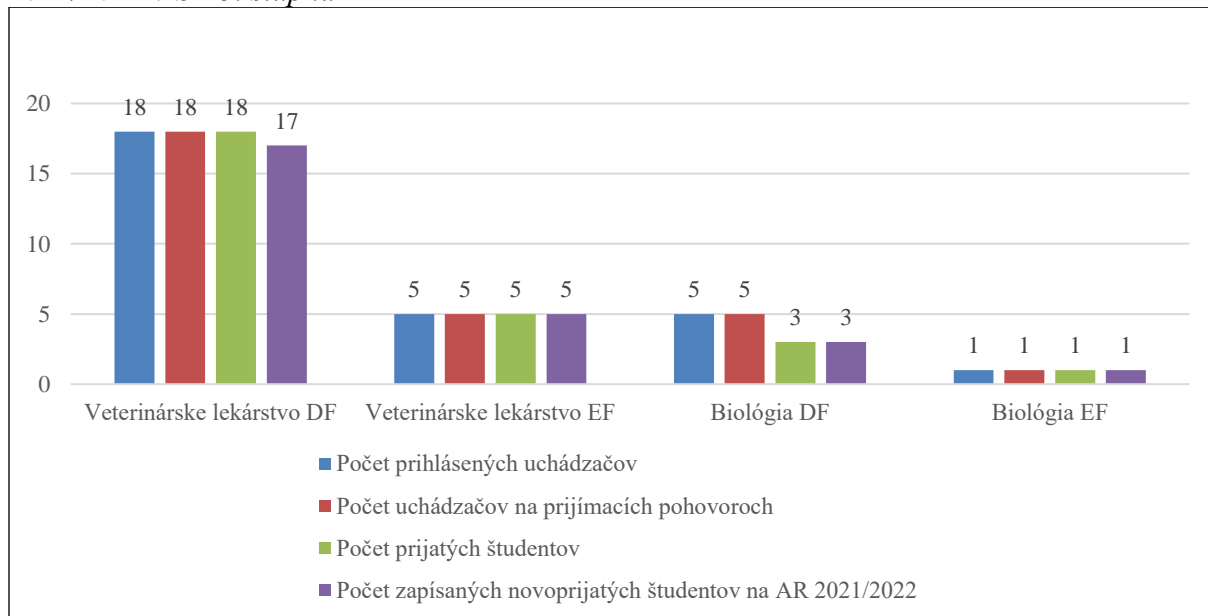
DŠL - druh študijnej literatúry

M - monografia
 U - vysokoškolská učebnica
 S – skriptum

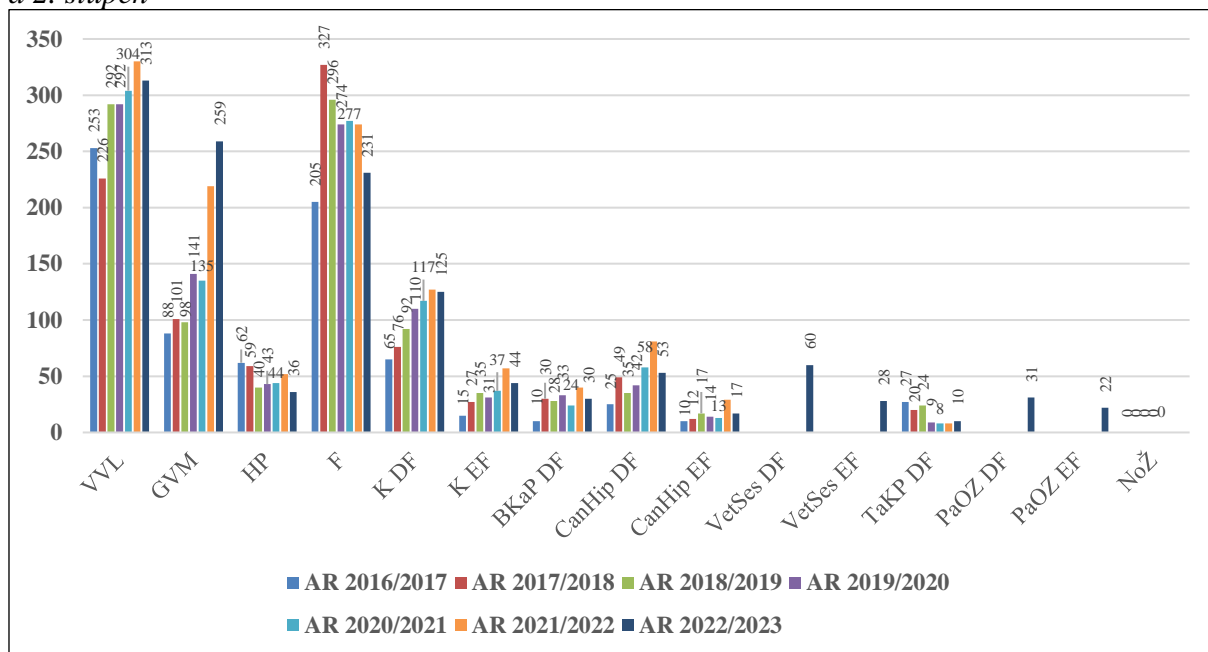
Graf 5.1 Počet prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF v AR 2021/2022 v ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň



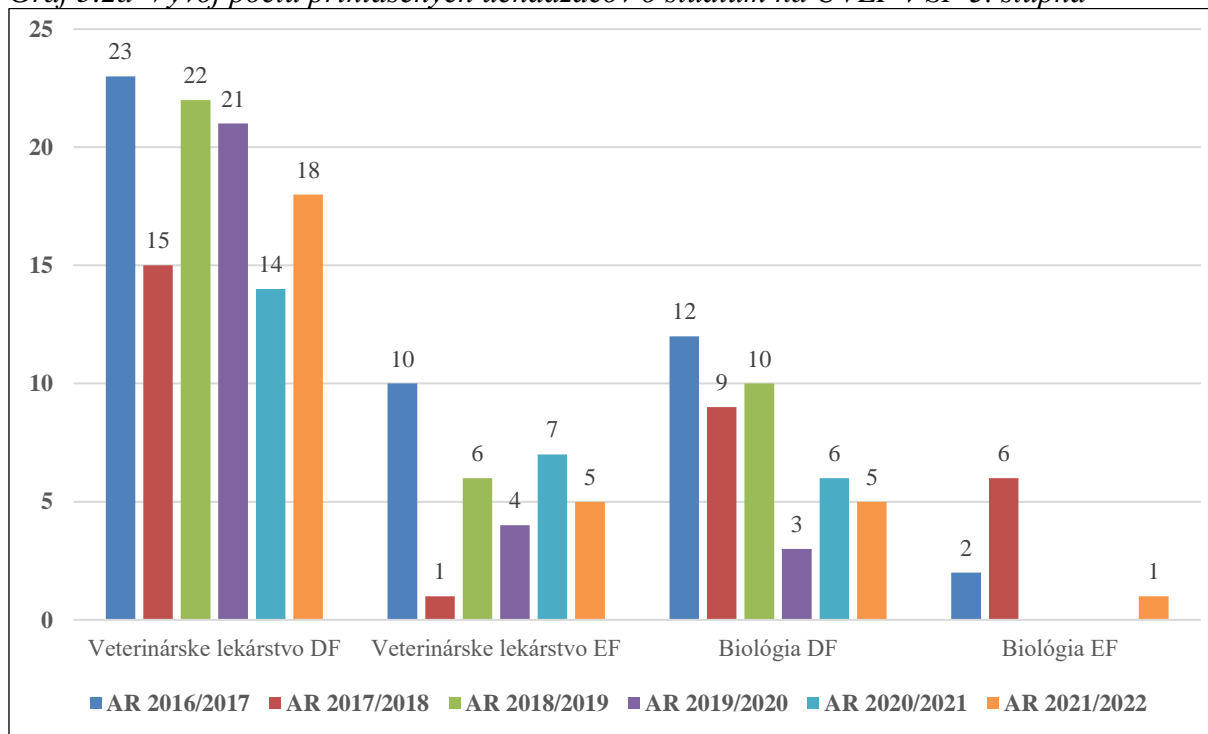
Graf 5.1a Počet prihlásených, prijatých a zapísaných uchádzačov o štúdium na UVLF v AR 2021/2022 v ŠP 3. stupňa



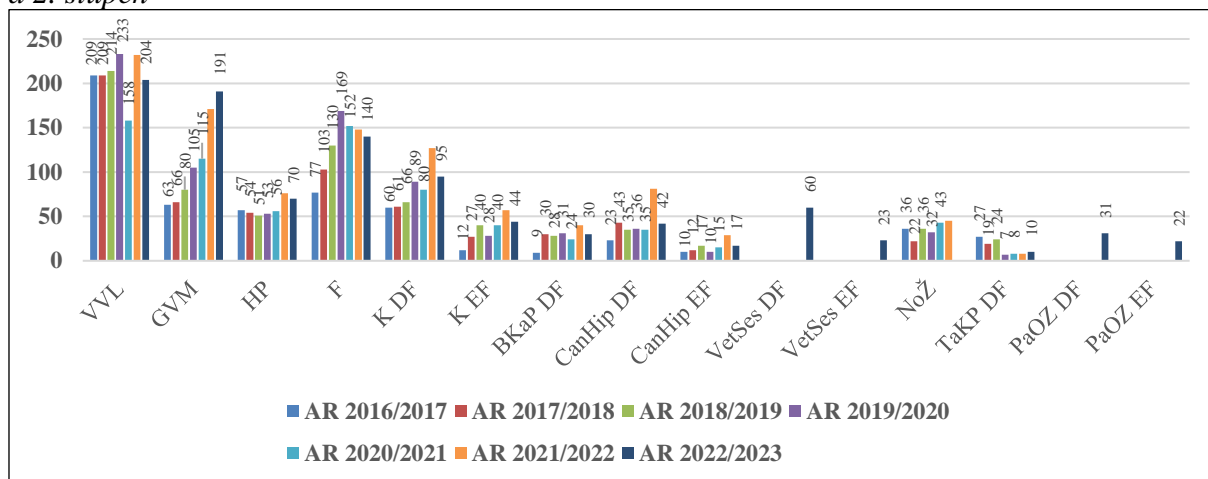
Graf 5.2 Vývoj počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň



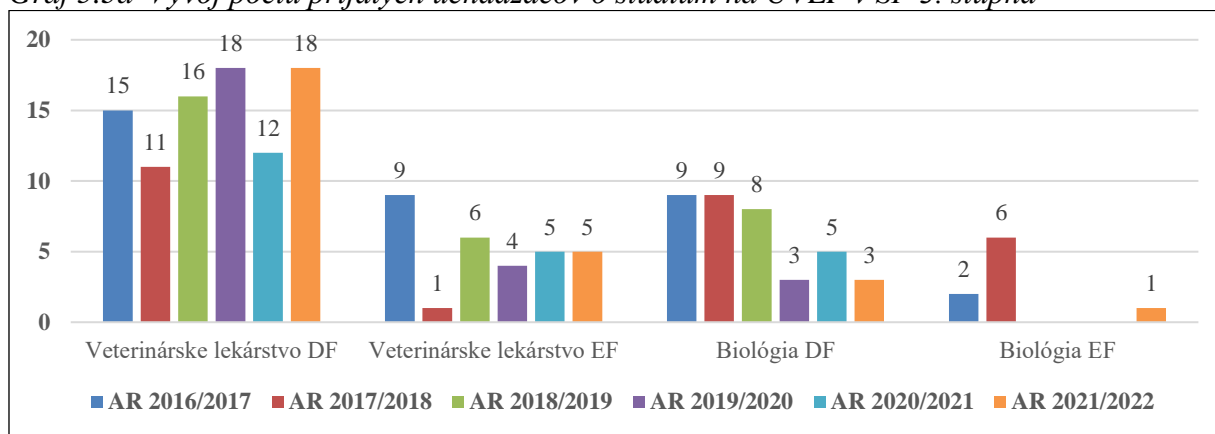
Graf 5.2a Vývoj počtu prihlásených uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



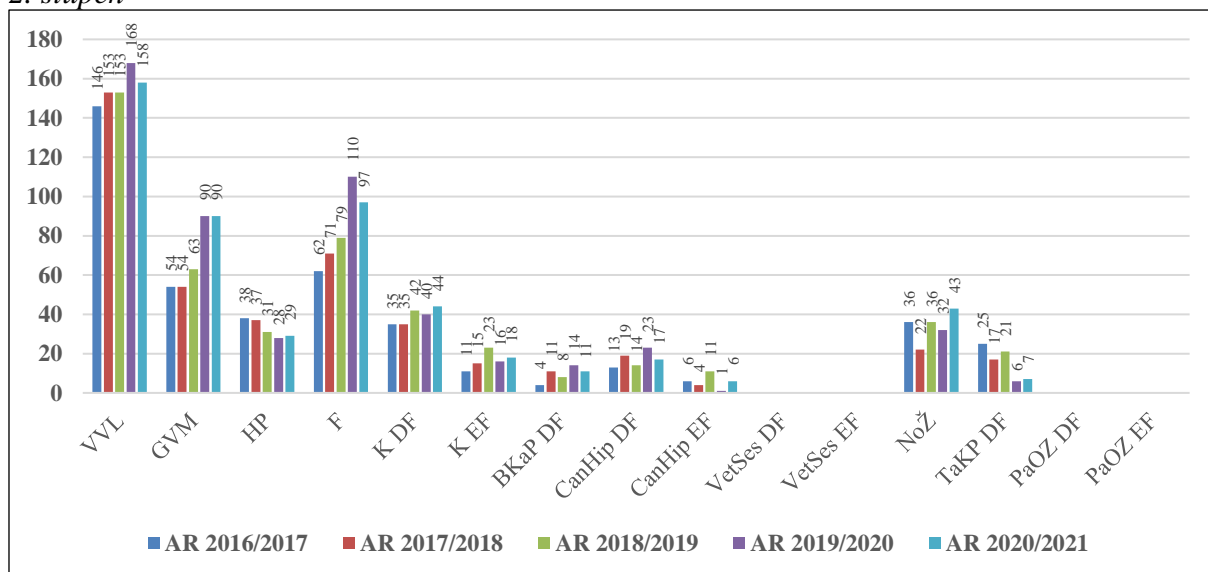
Graf 5.3 Vývoj počtu prijatých uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň



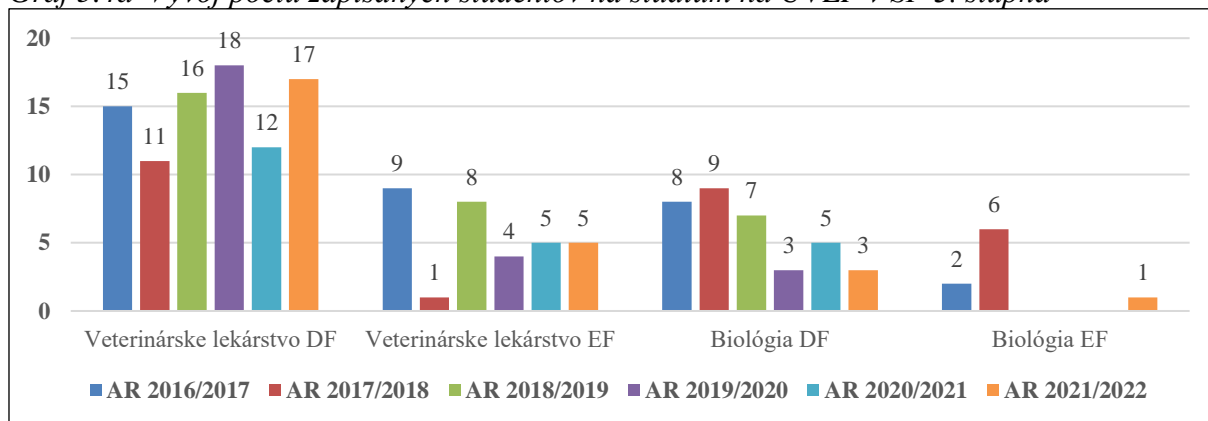
Graf 5.3a Vývoj počtu prijatých uchádzačov o štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



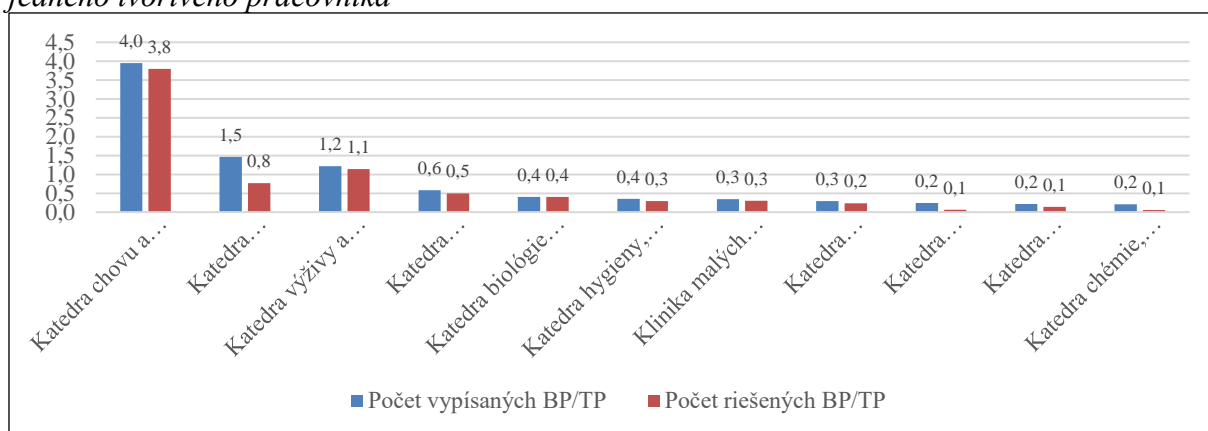
Graf 5.4 Vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium na UVLF v ŠP 1., 2. a spájajúceho 1. a 2. stupeň



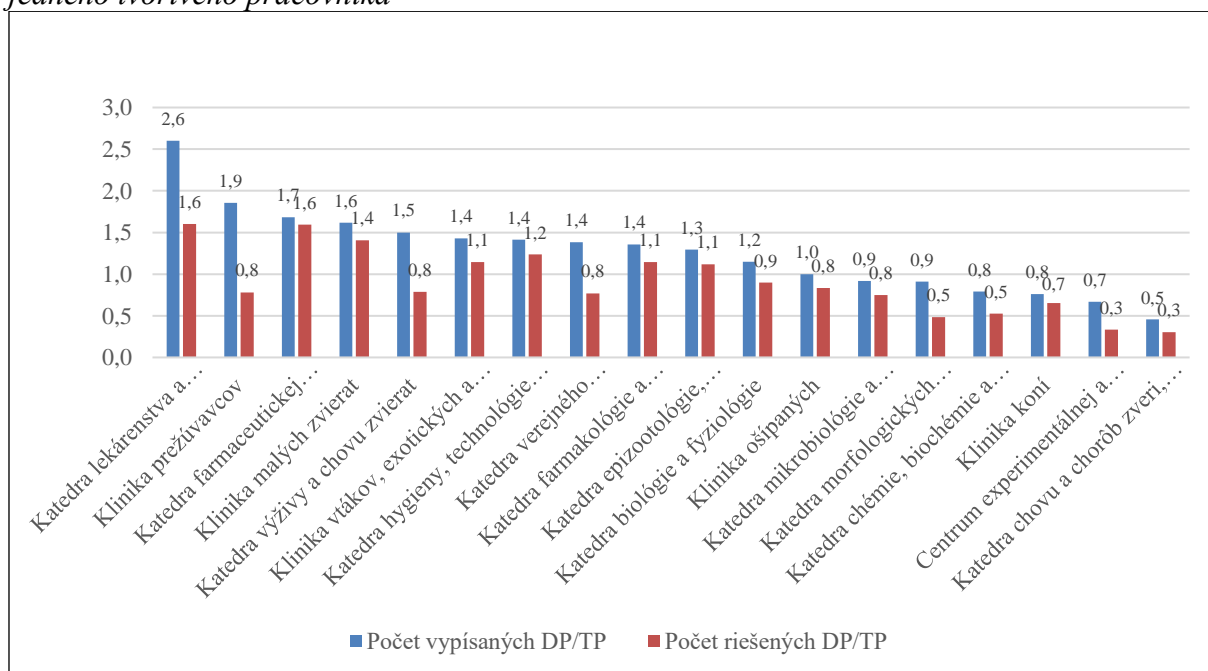
Graf 5.4a Vývoj počtu zapísaných študentov na štúdium na UVLF v ŠP 3. stupňa



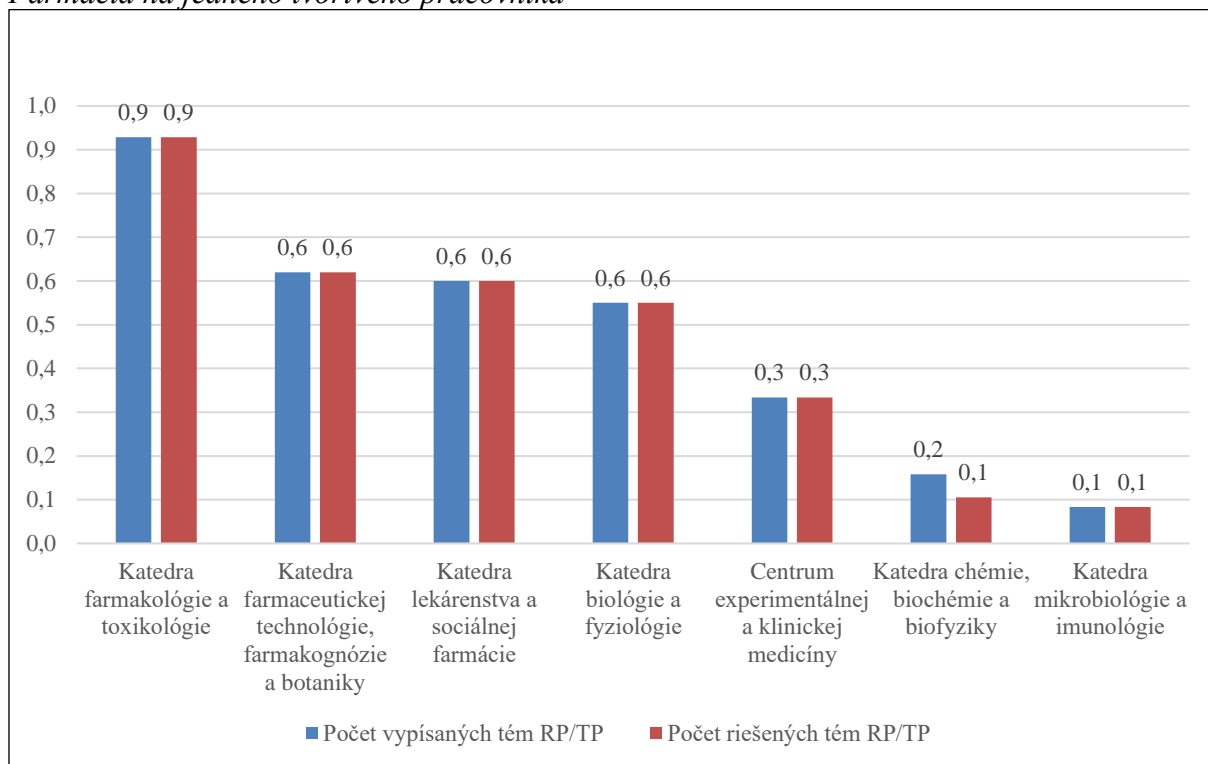
Graf 5.5 Priemerný počet vypísaných a riešených tém bakalárskych prác v AR 2021/2022 na jedného tvorivého pracovníka



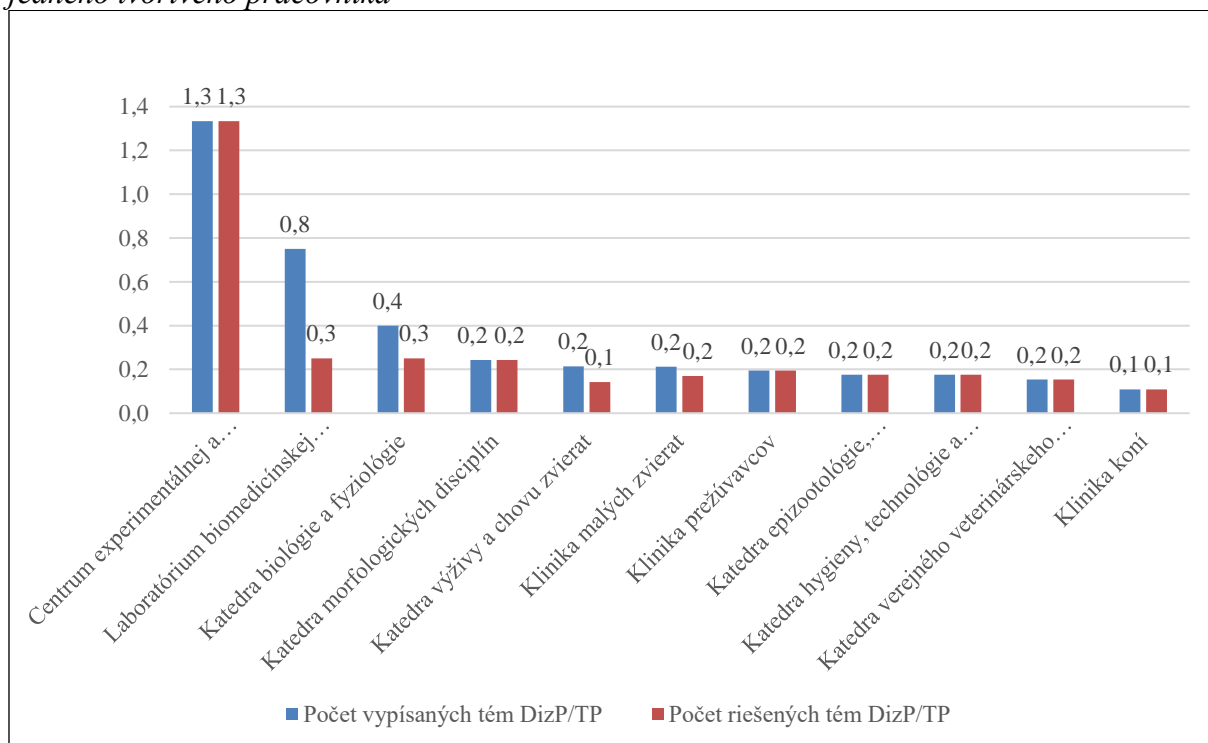
Graf 5.6 Priemerný počet vypísaných a riešených tém diplomových prác v AR 2021/2022 na jedného tvorivého pracovníka



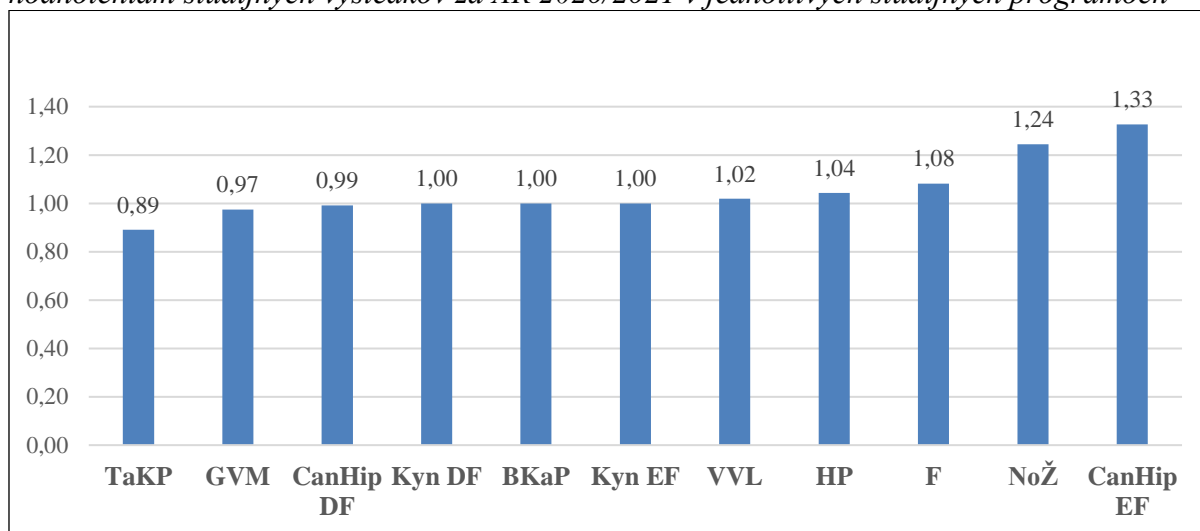
Graf 5.7 Priemerný počet vypísaných a riešených tém rigorózných prác v AR 2021/2022 v ŠO Farmácia na jedného tvorivého pracovníka



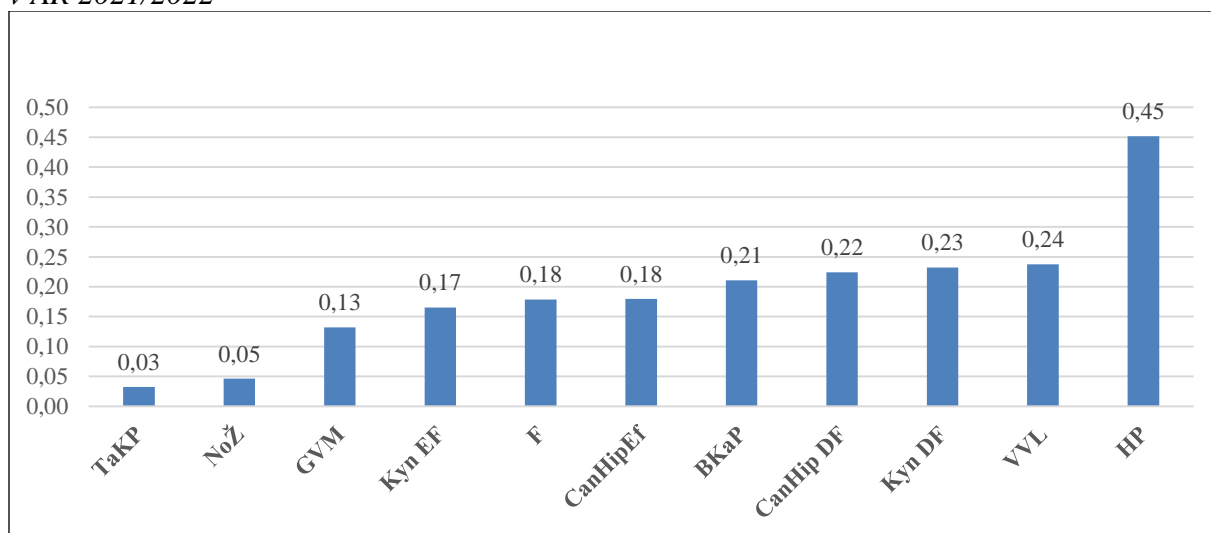
Graf 5.8 Priemerný počet vypísaných a riešených tém dizertačných prác v AR 2021/2022 na jedného tvorivého pracovníka



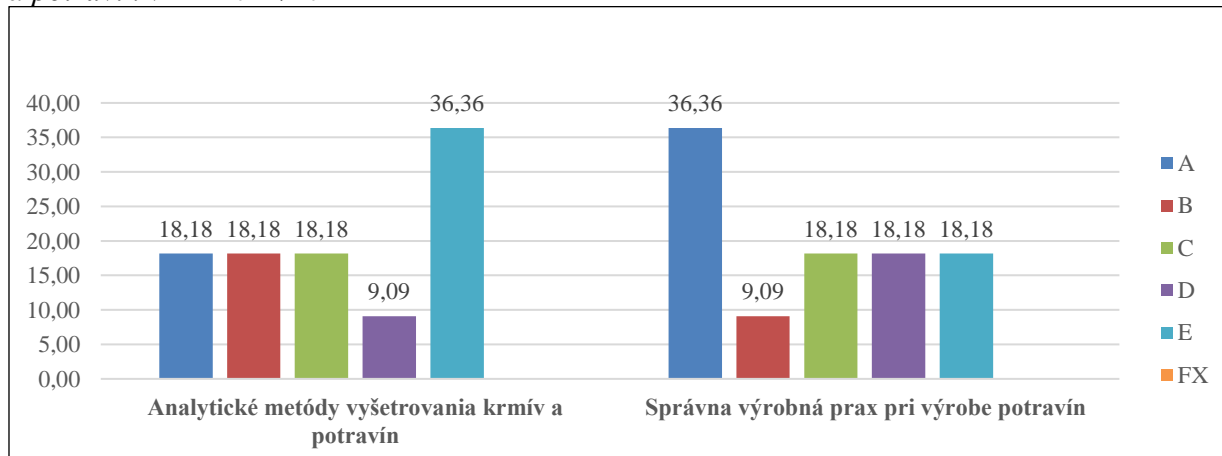
Graf 5.9 Pomer medzi \bar{x} hodnoteniami študijných výsledkov za AR 2021/2022 ku \bar{x} hodnoteniam študijných výsledkov za AR 2020/2021 v jednotlivých študijných programoch



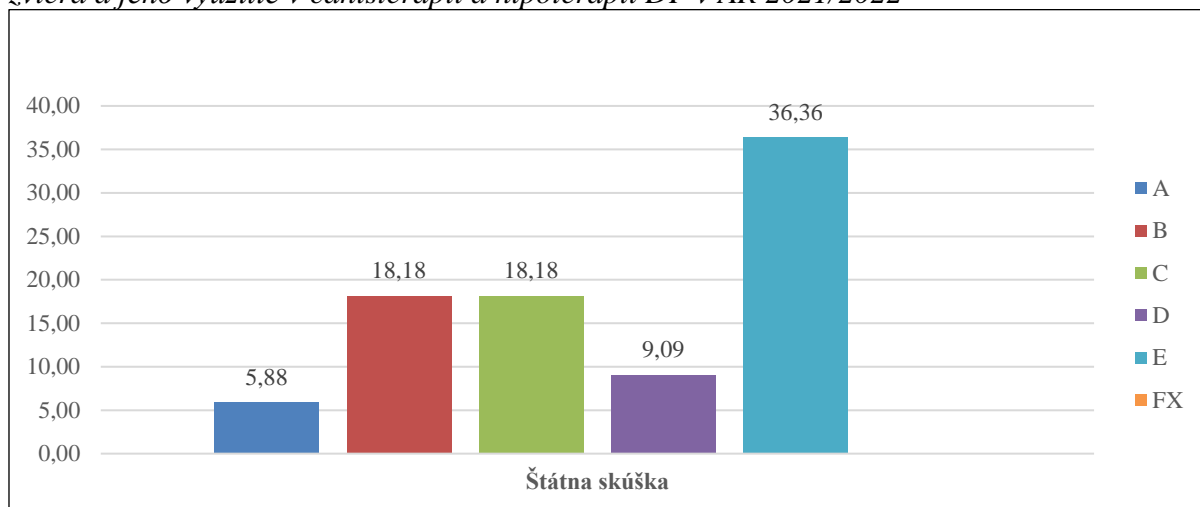
Graf 5.10 Pomer hodnotení Fx k súčtu hodnotení A – E v ŠP vo všetkých študijných programoch v AR 2021/2022



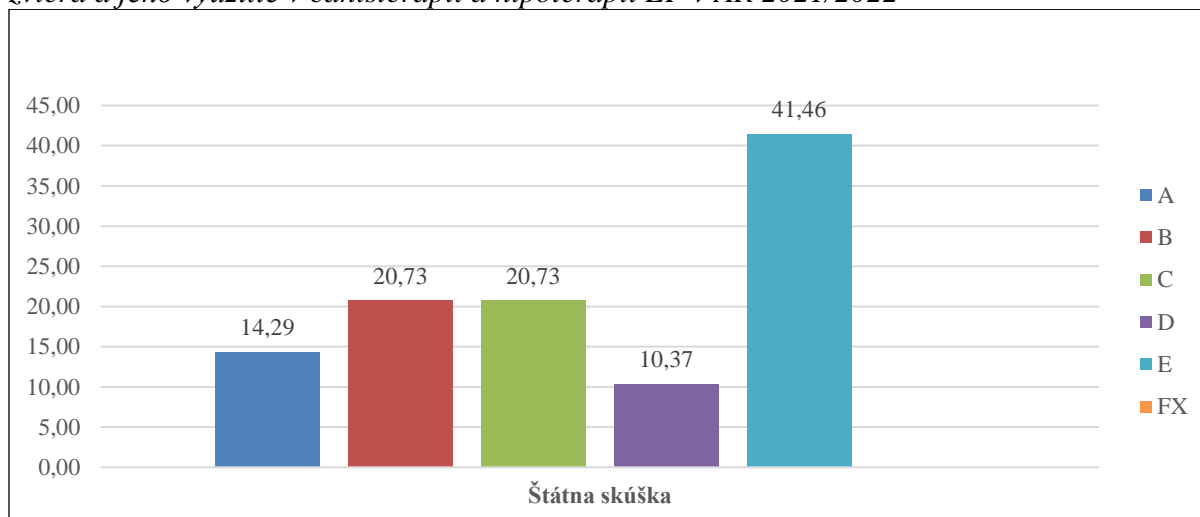
Graf 5.11 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP bezpečnosť krmív a potravín v AR 2021/2022



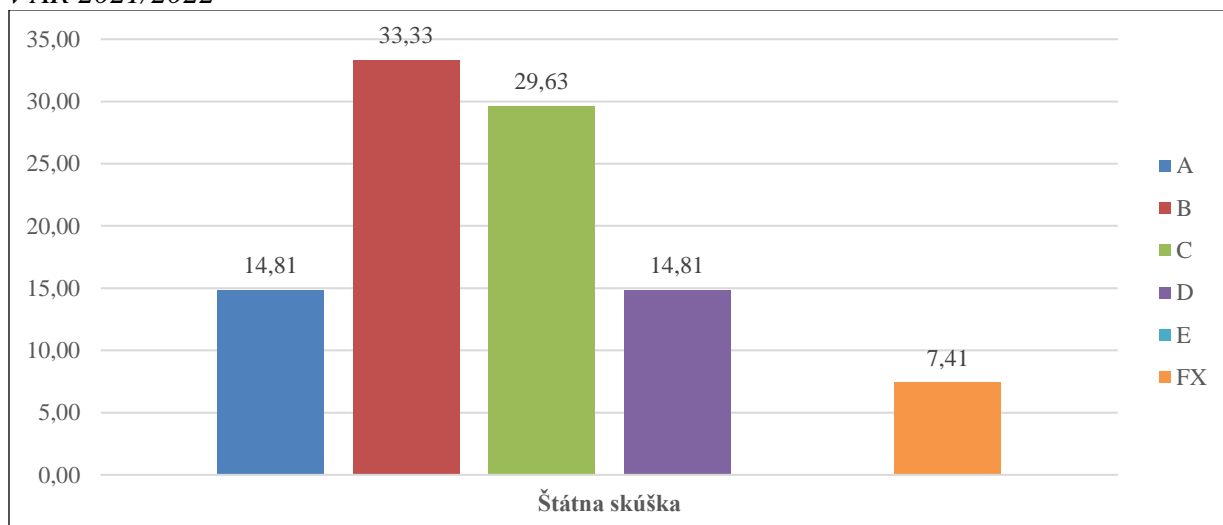
Graf 5.12 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii DF v AR 2021/2022



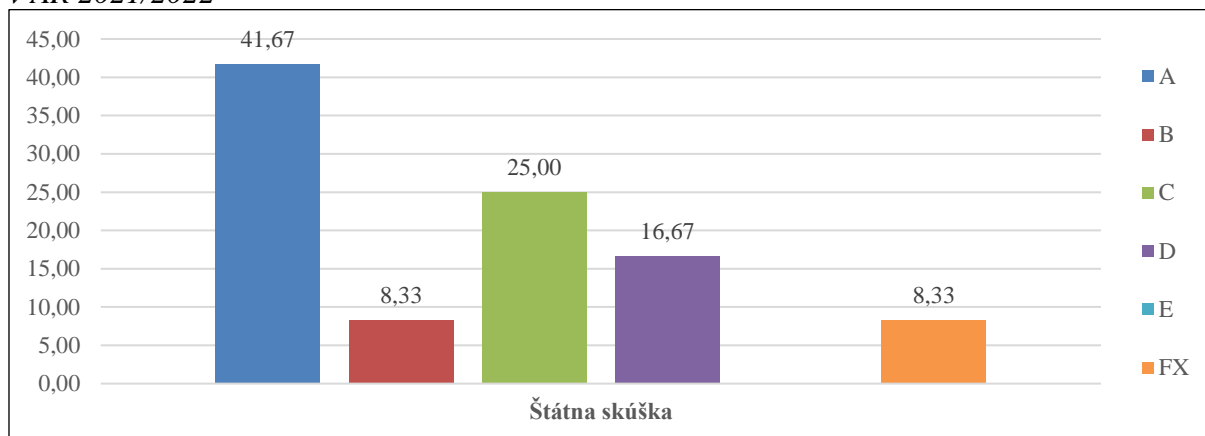
Graf 5.13 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP vzťah človek – zvierat a jeho využitie v canisterapii a hipoterapii EF v AR 2021/2022



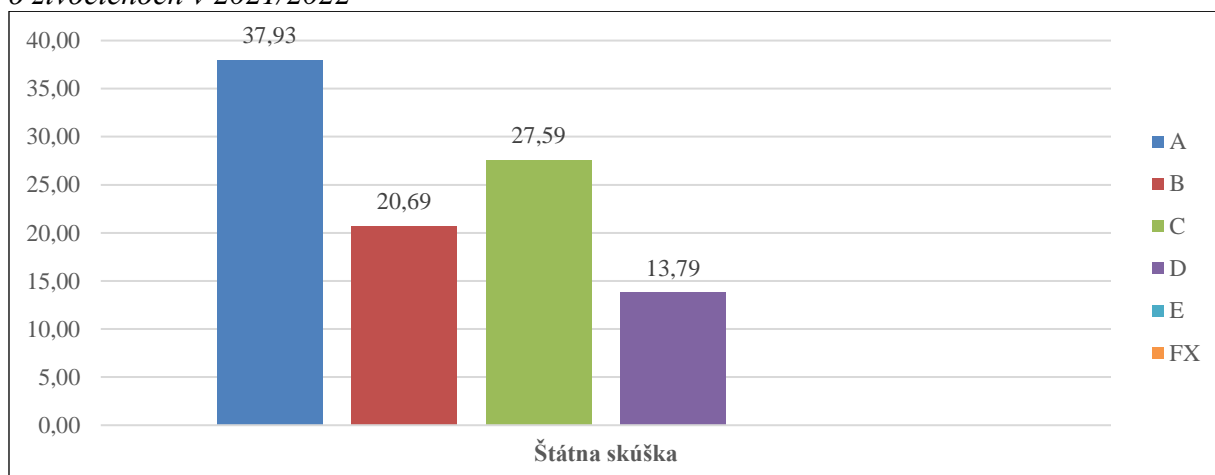
Graf 5.14 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP kynológia DF v AR 2021/2022



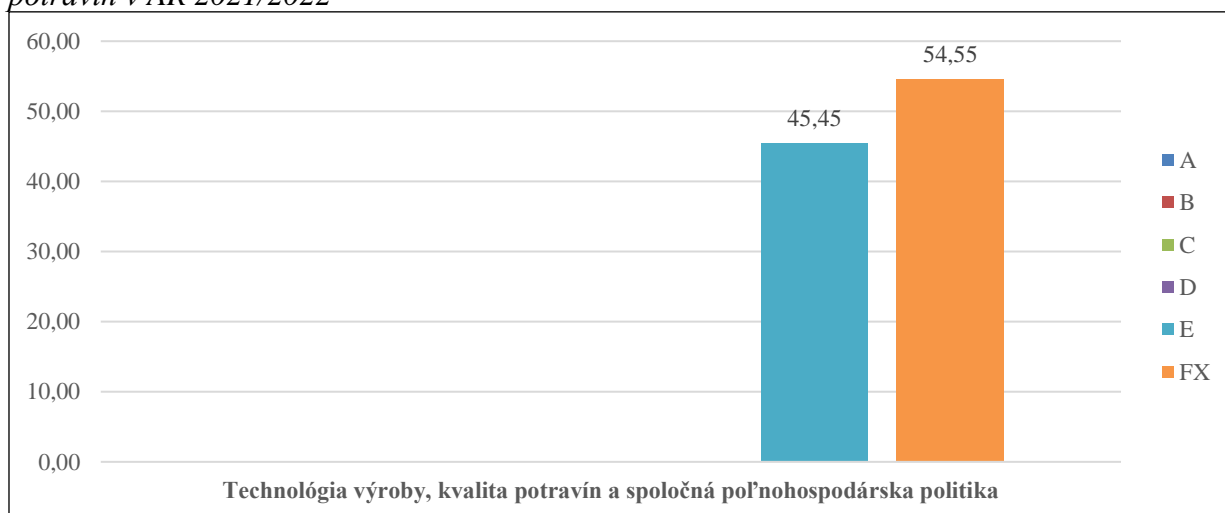
Graf 5.15 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP kynológia EF v AR 2021/2022



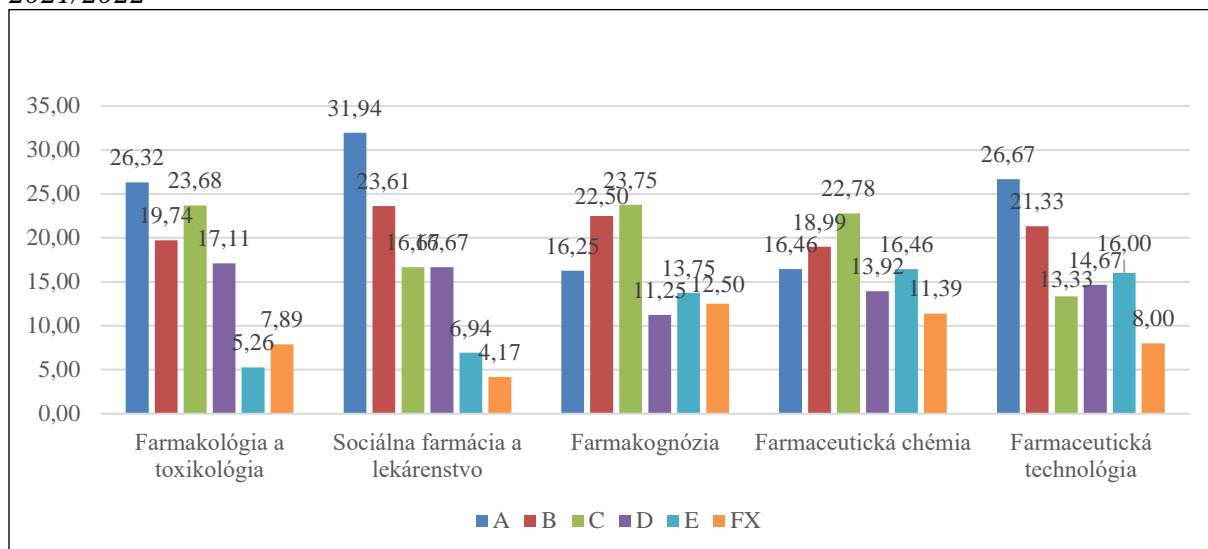
Graf 5.16 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP náuka o živočíchoch v 2021/2022



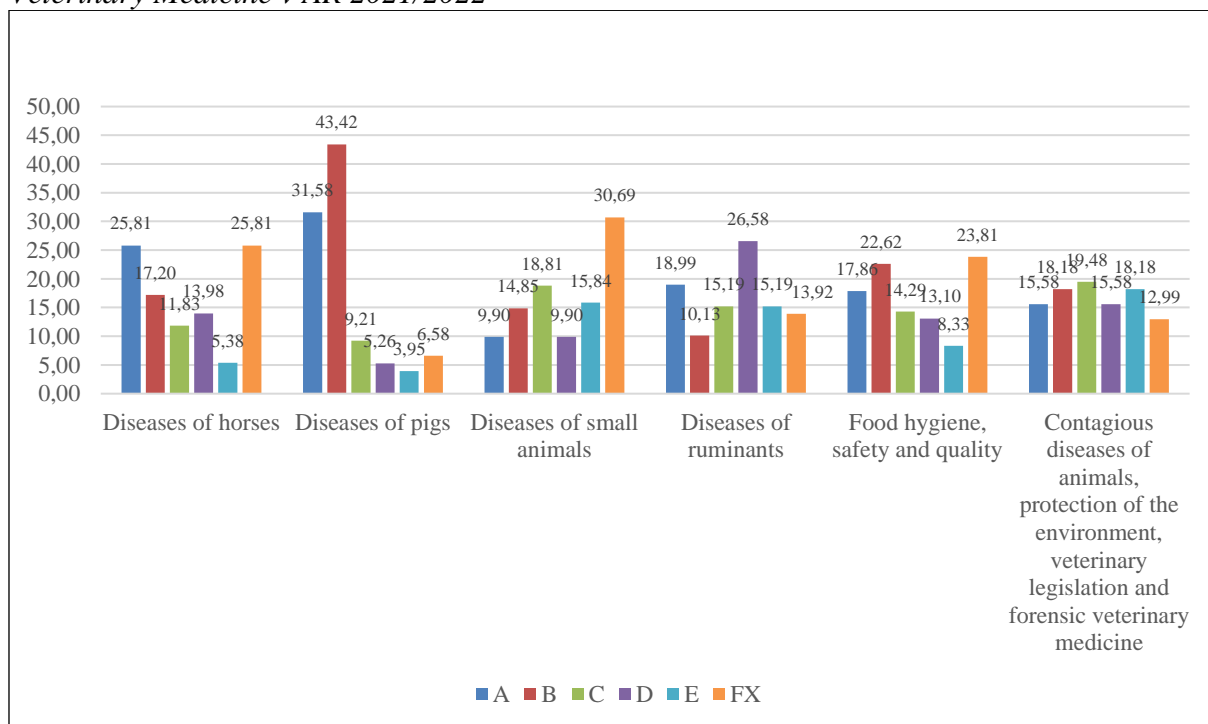
Graf 5.17 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnej skúšky v ŠP trh a kvalita potravín v AR 2021/2022



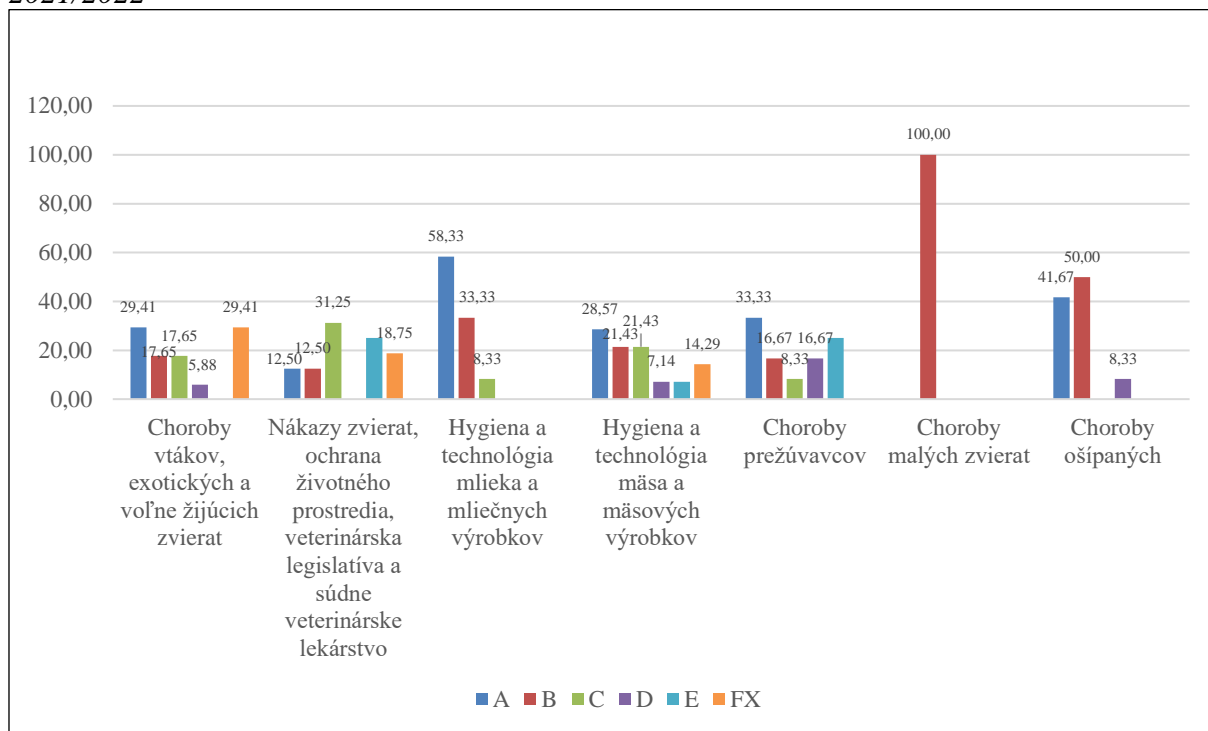
Graf 5.18 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP farmácia v AR 2021/2022



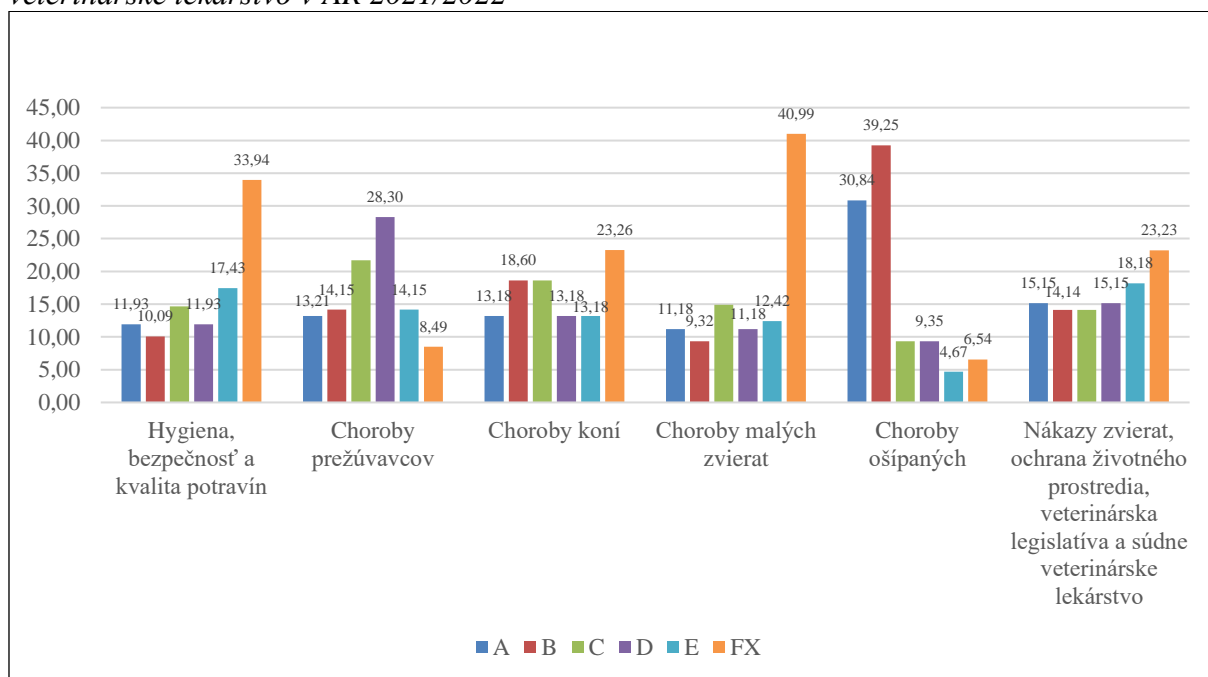
Graf 5.19 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP General Veterinary Medicine v AR 2021/2022



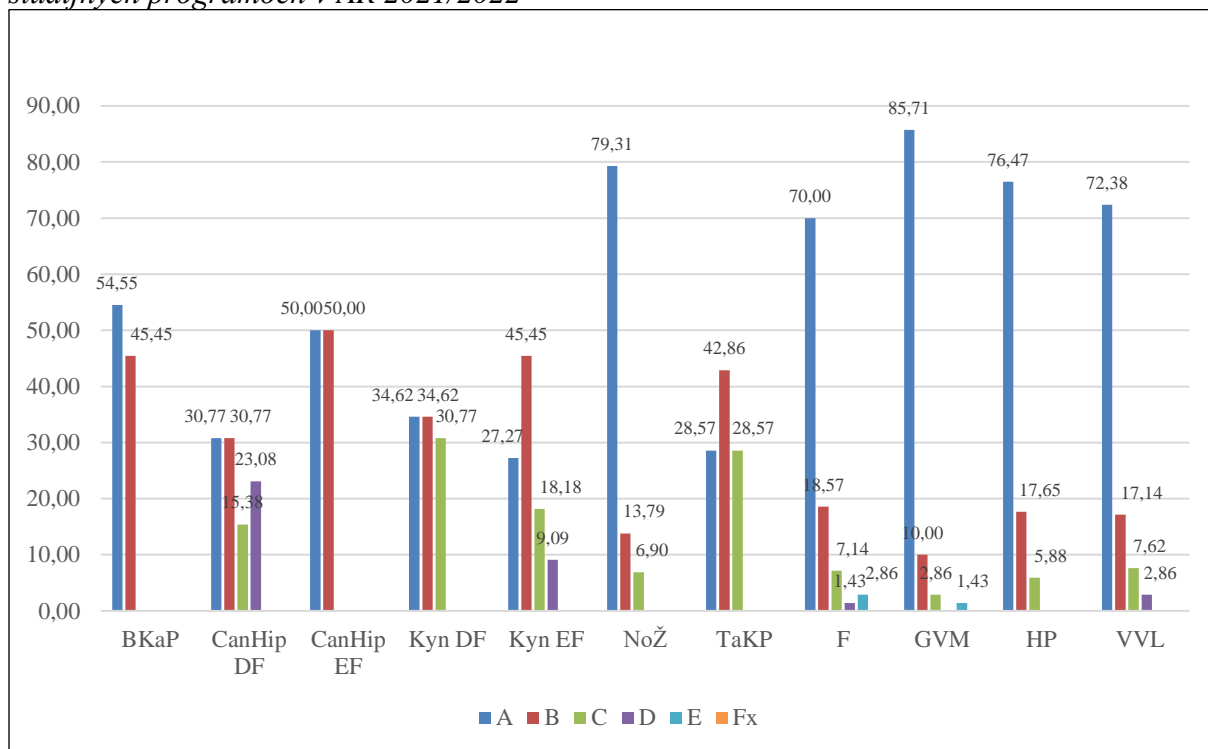
Graf 5.20 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP hygiena potravín v AR 2021/2022



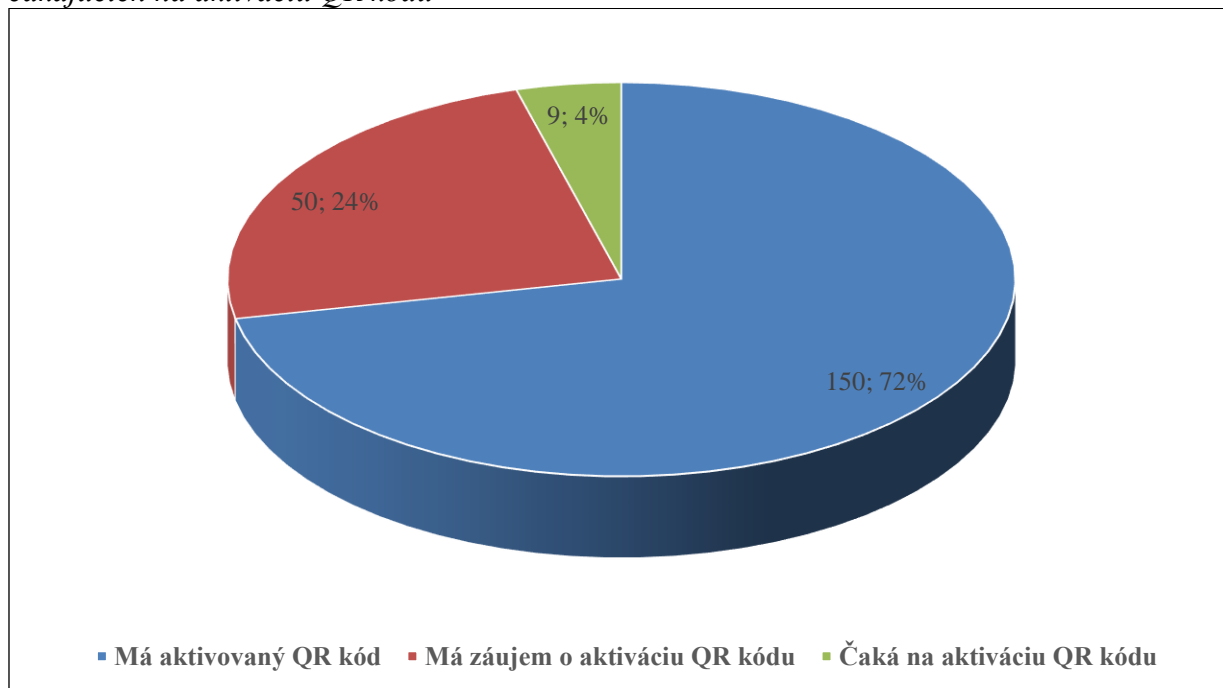
Graf 5.21 Percentuálne vyhodnotenie hodnotení zo štátnych skúšok v ŠP všeobecné veterinárske lekárstvo v AR 2021/2022



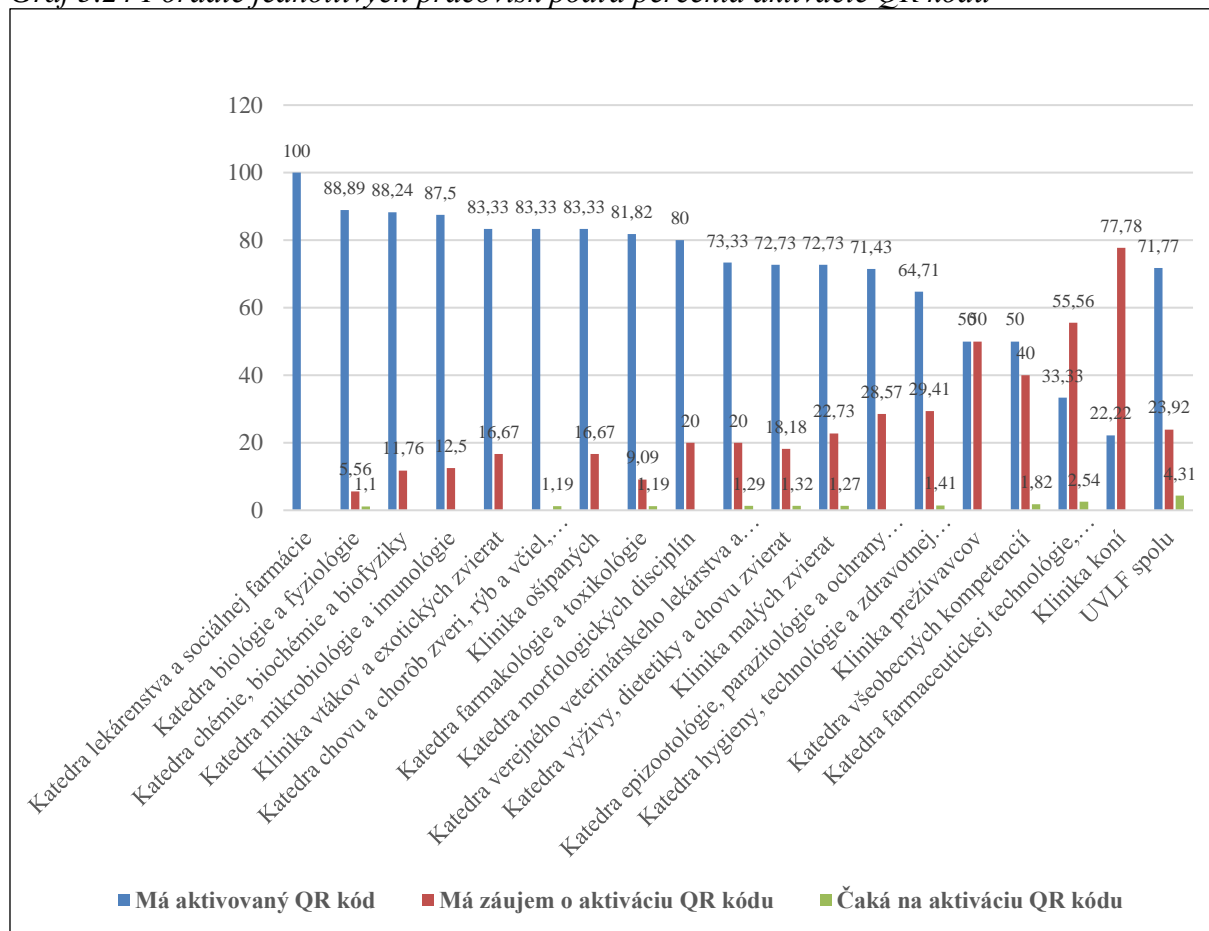
Graf 5.22 Percentuálne vyhodnotenie známok z obhajoby záverečnej práce v jednotlivých študijných programoch v AR 2021/2022



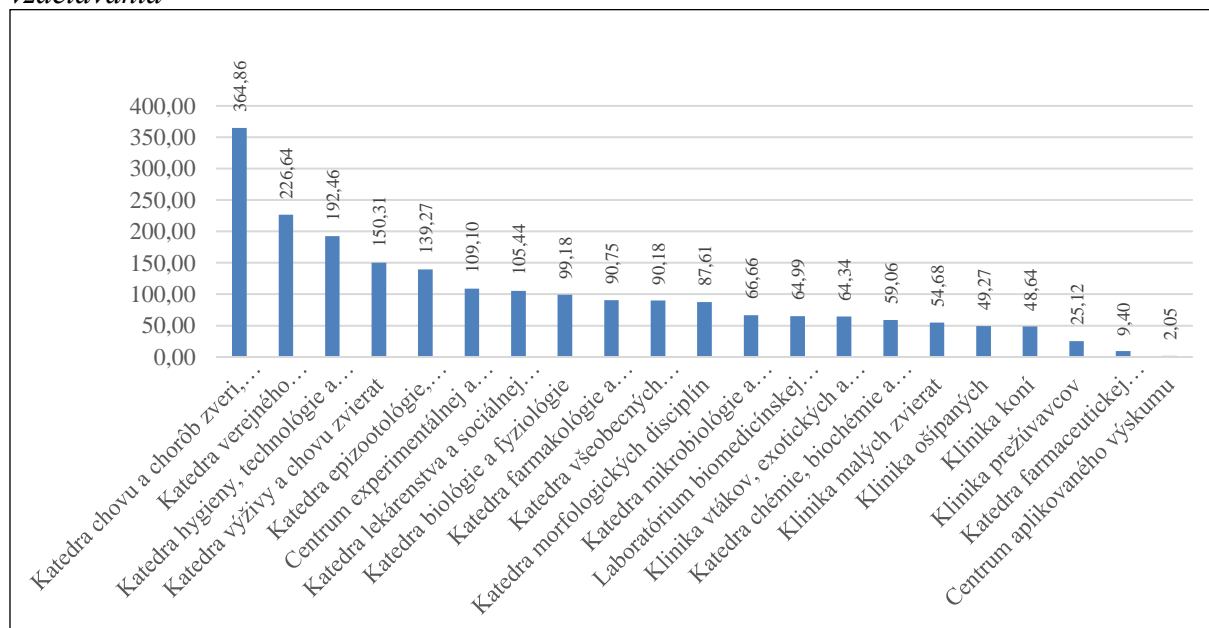
Graf 5.23 Štruktúra registrovaných pedagógov, záujemcov o aktiváciu QR kódu a pedagógov čakajúcich na aktiváciu QR kódu



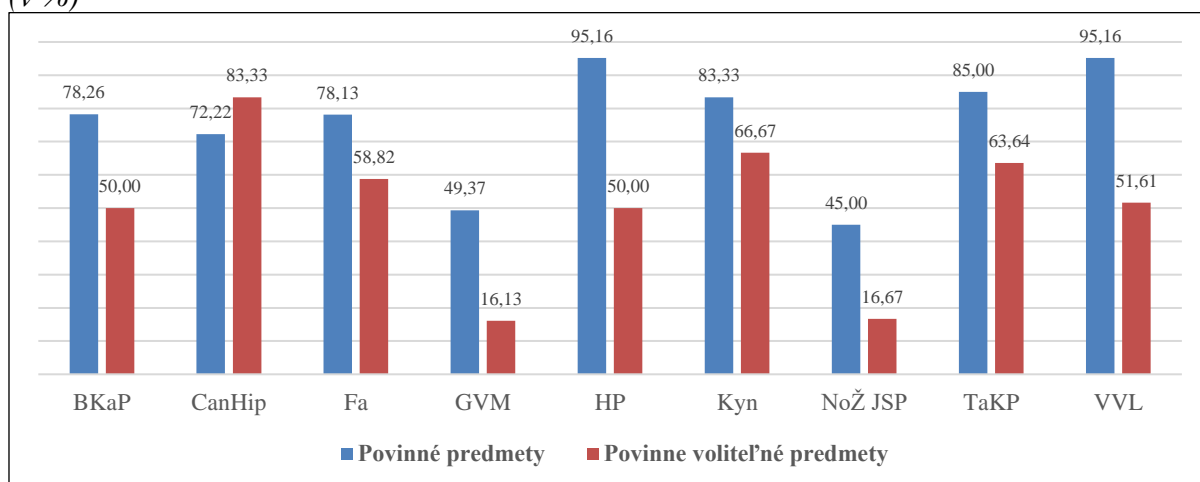
Graf 5.24 Poradie jednotlivých pracovísk podľa percenta aktivácie QR kódu



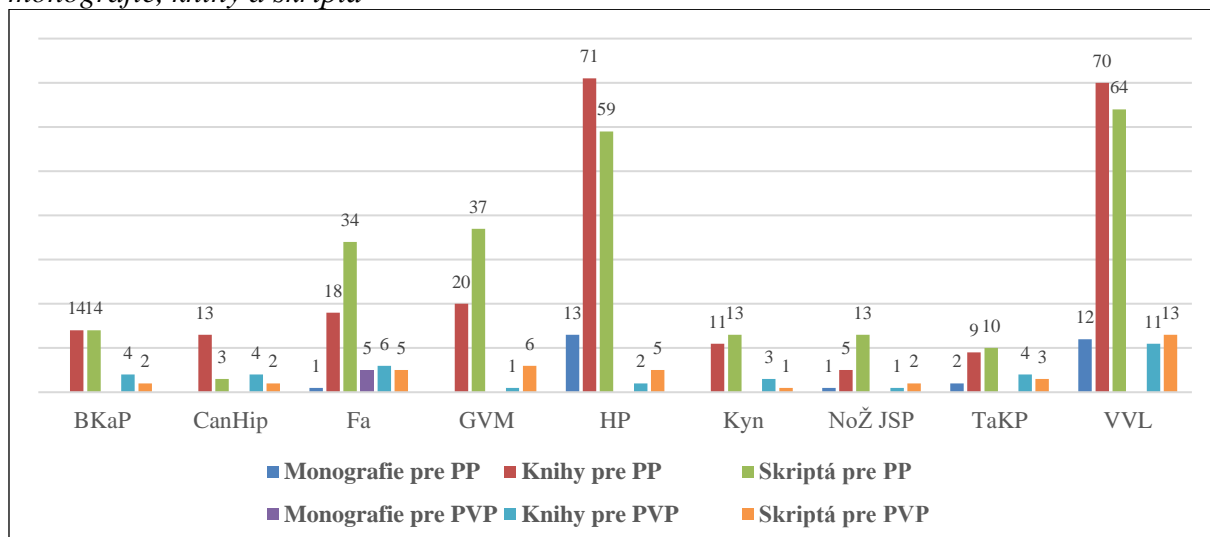
Graf 5.25 Percento bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2021 v oblasti vzdelávania



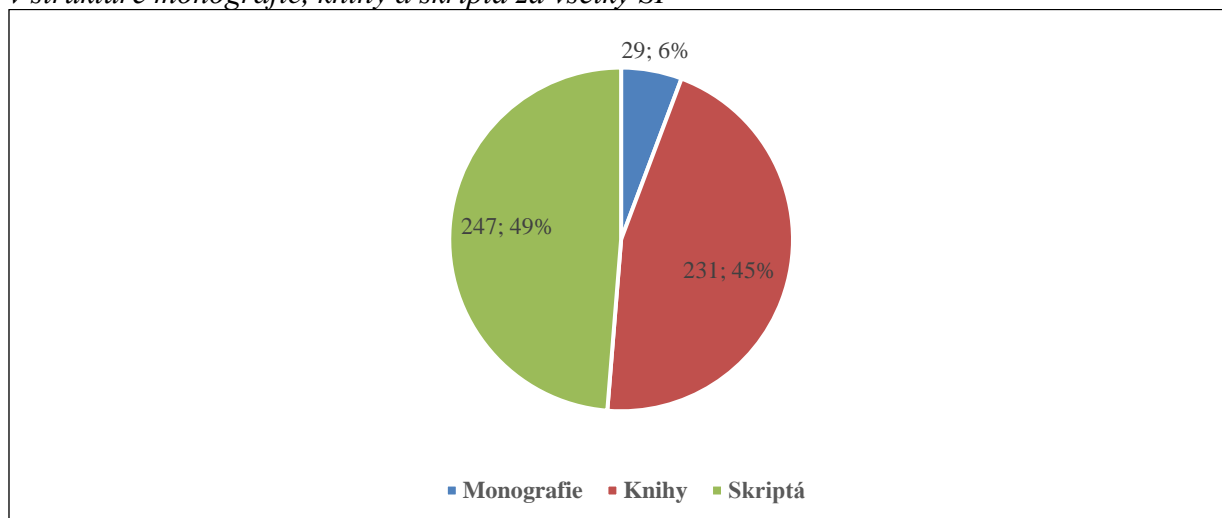
Graf 5.26 Zabezpečenia predmetov vlastnou študijnou literatúrou v AR 2021/2022 podľa ŠP (v %)



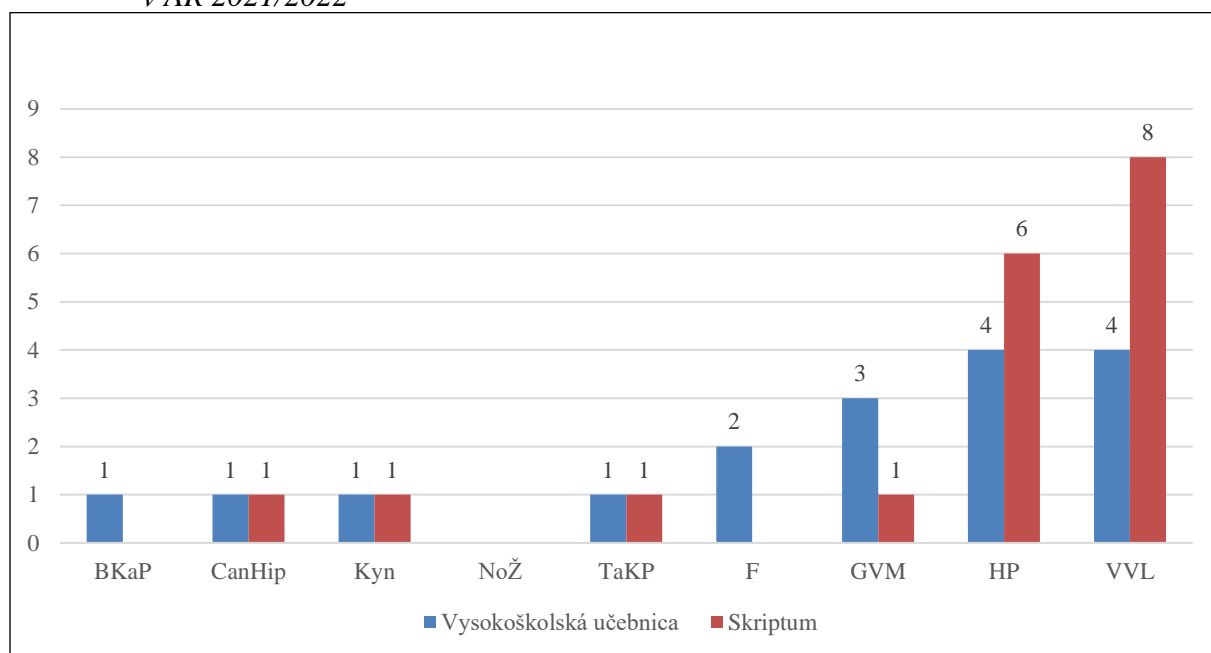
Graf 5.27 Počet titulov vlastnej študijnej literatúry v AR 2021/2022 podľa ŠP, v štruktúre monografie, knihy a skriptá



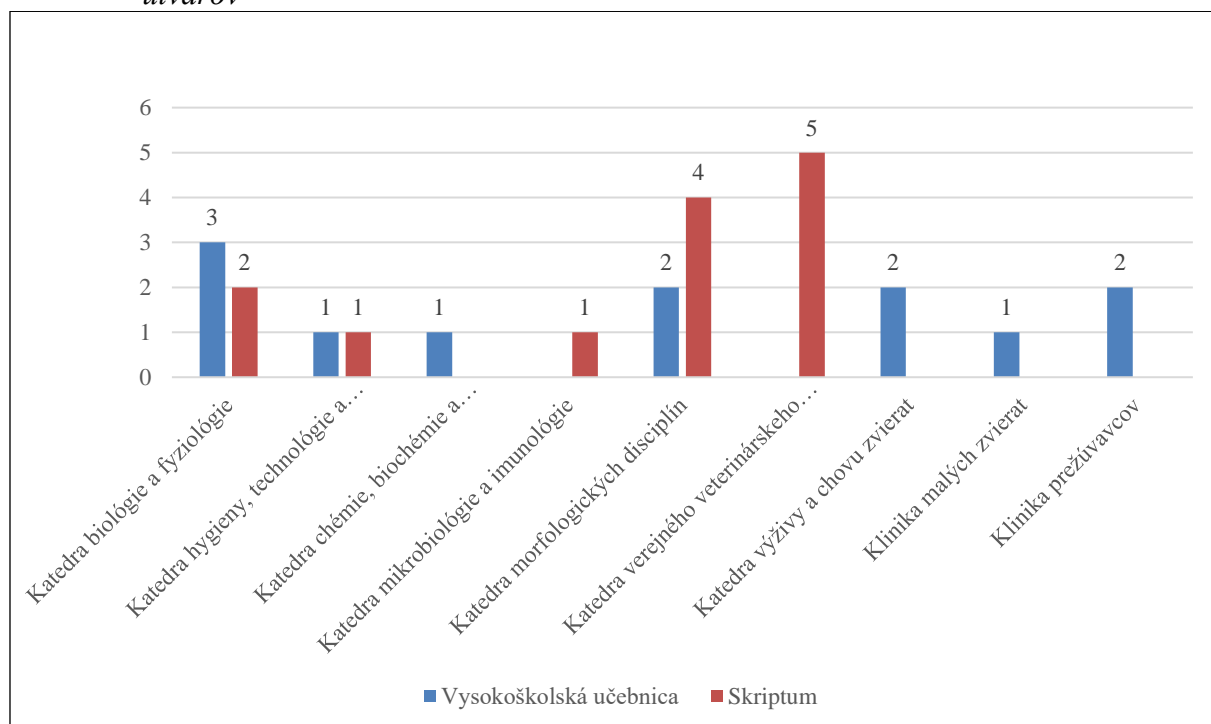
Graf 5.28 Percentuálne zastúpenie titulov vlastnej študijnej literatúry v AR 2021/2022 v štruktúre monografie, knihy a skriptá za všetky ŠP



Graf 5.28a Počty nových titulov študijnej literatúry v jednotlivých študijných programoch v AR 2021/2022



Graf 5.28b Počty nových titulov študijnej literatúry v AR 2021/2022 podľa organizačných útvarov

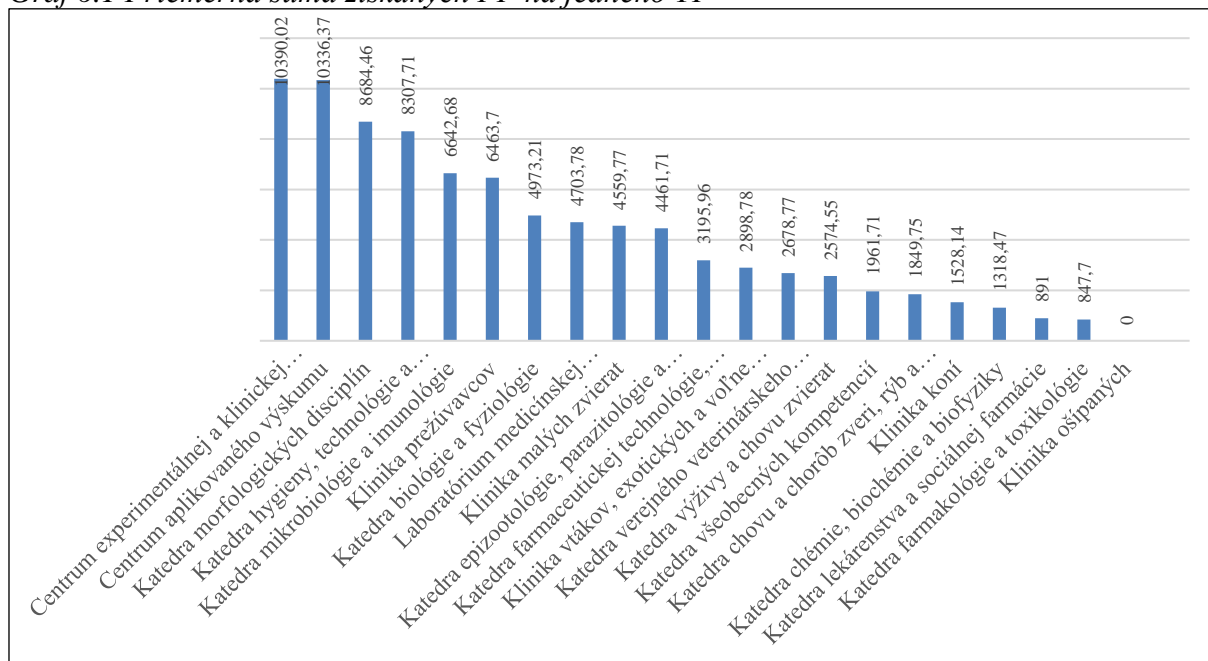


10. 2 Príloha ku kapitole 6

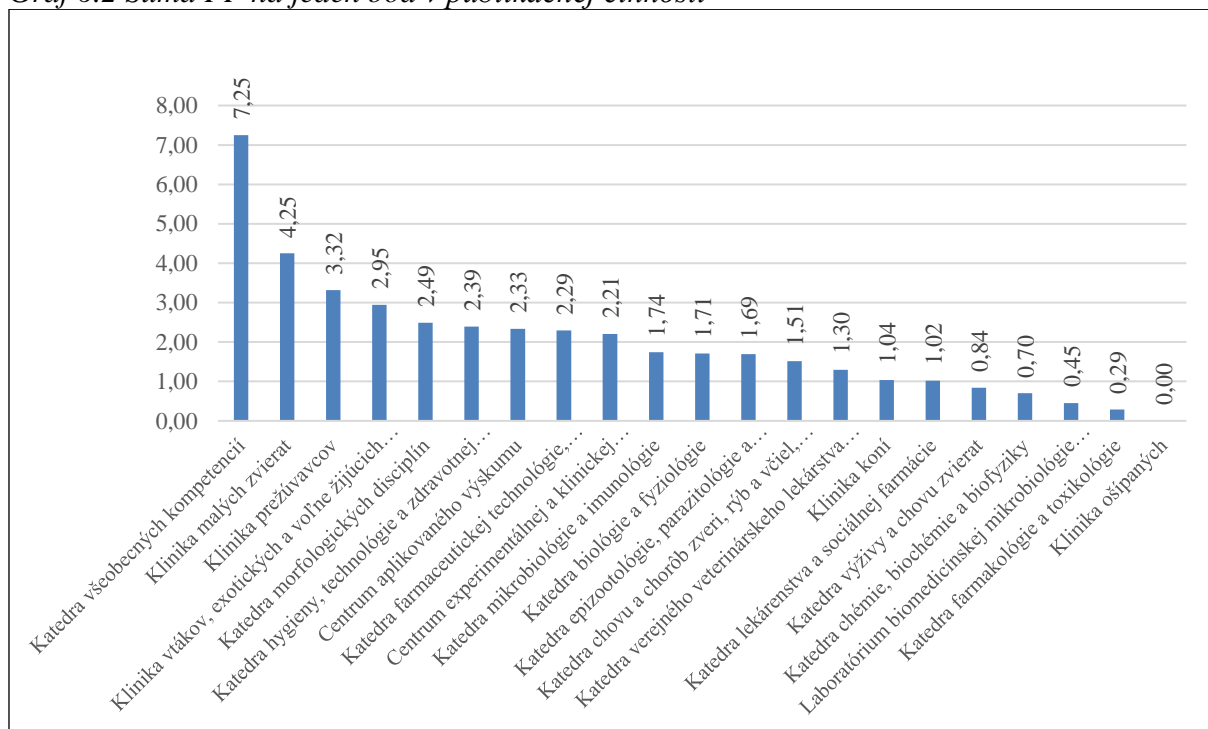
Tabuľka 6.1 Poradie organizačných útvarov podľa výsledkov bodového hodnotenia TP UVLF v Košiciach v oblasti tvorivej činnosti za rok 2021

Organizačný útvar	Počet bodov na TP
1 Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	10390,65
2 Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	4711,34
3 Centrum aplikovaného výskumu	4433,94
4 Katedra mikrobiológie a imunológie	3813,69
5 Katedra morfológických disciplín	3483,63
6 Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	3476,18
7 Katedra výživy a chovu zvierat	3049,53
8 Katedra biológie a fyziológie	2909,37
9 Katedra farmakológie a toxikológie	2901,94
10 Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	2633,11
11 Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	2068,47
12 Klinika prežúvavcov	1949,47
13 Katedra chémie, biochémie a biofyziky	1885,48
14 Klinika koní	1473,10
15 Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	1394,02
16 Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	1224,20
17 Klinika malých zvierat	1073,31
18 Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	984,30
19 Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	871,22
20 Klinika ošipovaných	795,59
21 Katedra všeobecných kompetencií	270,56

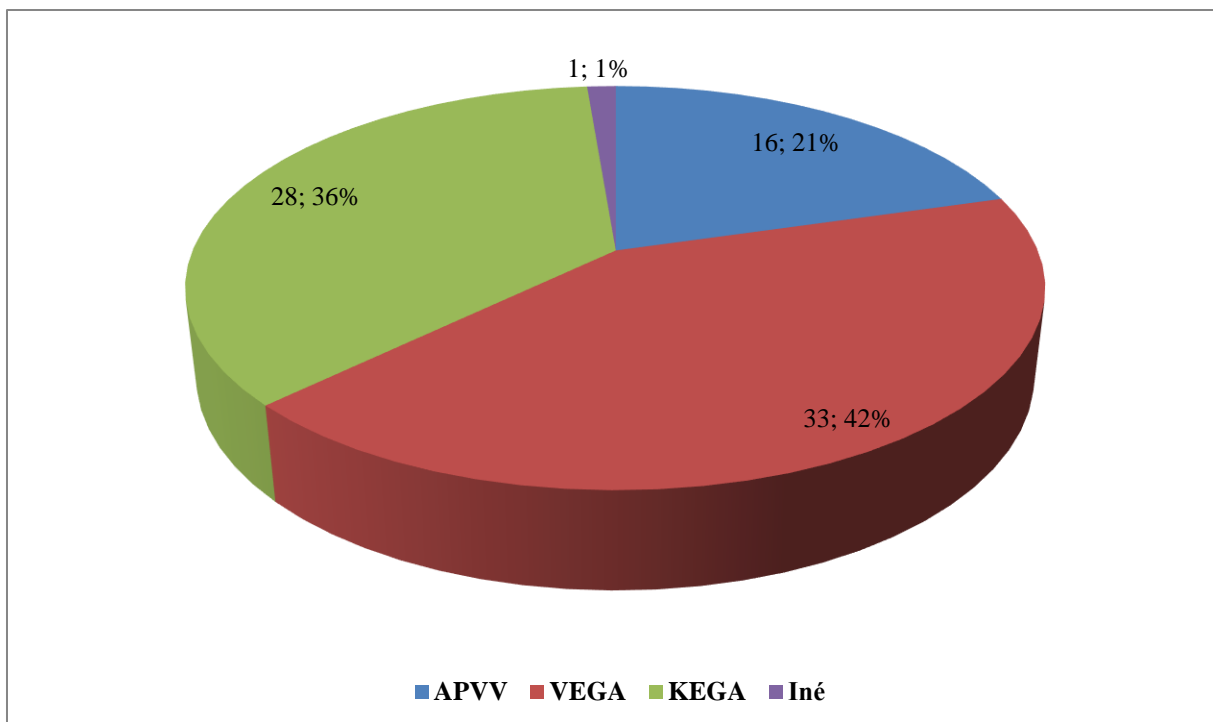
Graf 6.1 Priemerná suma získaných FP na jedného TP



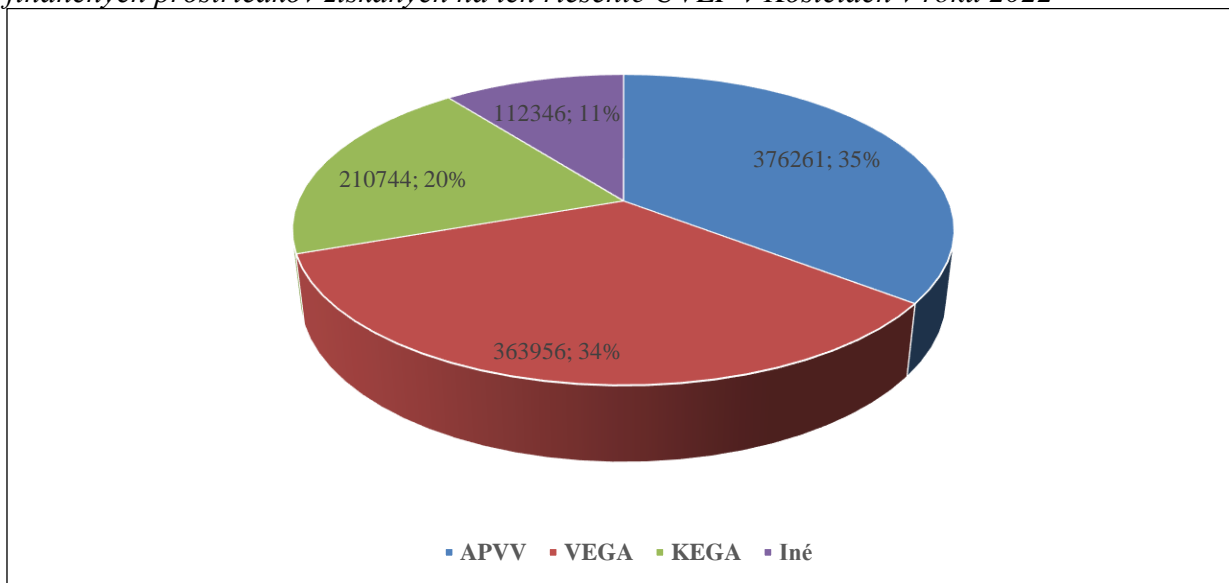
Graf 6.2 Suma FP na jeden bod v publikačnej činnosti



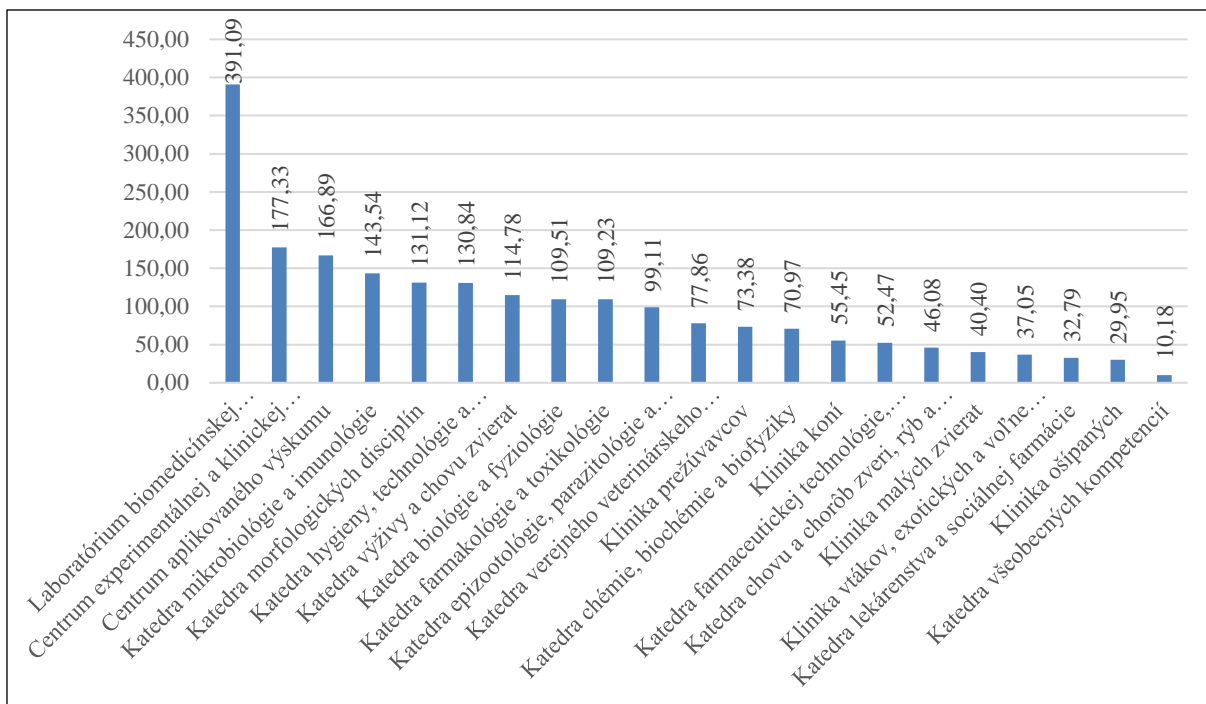
Graf 6.3 Počet a percentuálne zastúpenie grantových projektov UVLF v Košiciach v roku 2022



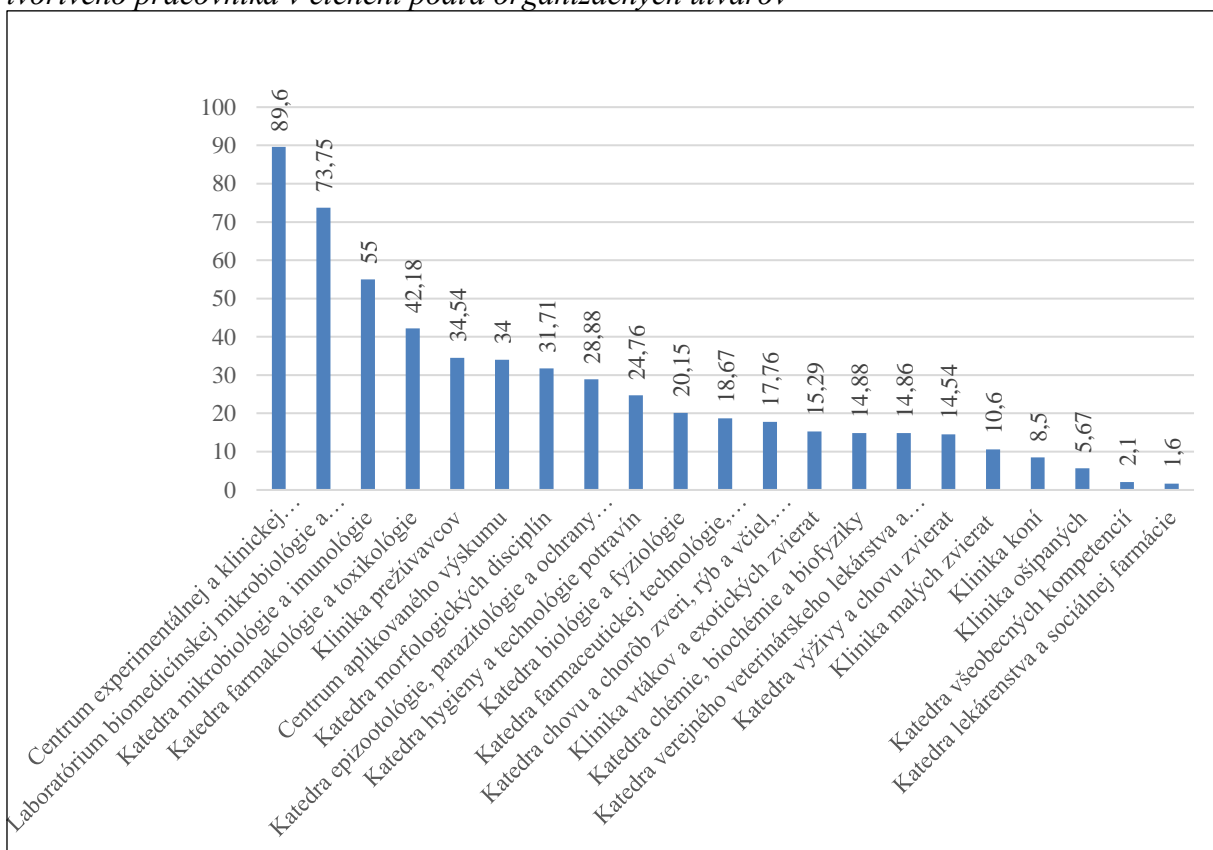
Graf 6.4 Celková suma a percentuálny podiel jednotlivých typov grantov na celkovej sume finančných prostriedkov získaných na ich riešenie UVLF v Košiciach v roku 2022



Graf 6.5 Percento bodov z priemeru v rámci bodového hodnotenia za rok 2021 v oblasti tvorivej činnosti



Graf 6.6 Priemerné počty citácií evidovaných v databázach SCOPUS a WOS na jedného tvorivého pracovníka v členení podľa organizačných útvarov



10. 3 Príloha ku kapitole 7

Tabuľka 7.1 Prehľad o zapojení sa majiteľov zvierat do monitorovania spokojnosti so službami poskytovanými klinikami UVLF

Klinika, resp. oddelenie kliniky	Počet ošetrovaných zvierat	Počet hospitalizovaných zvierat	Počet odovzdaných dotazníkov	% odovzdaných dotazníkov
Klinika malých zvierat	10 561	1049	155	1,47
Klinika koní	236	172	21	8,90
Klinika prežúvavcov	822	135	10	1,22
Klinika ošpaných	105	105	0	0
Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	662	95	20	3,02

Tabuľka 7.2 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou malých zvierat

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením KMZ UVLF?		
a – som spokojný/ -á	125	81
b – značenie by mohlo byť lepšie	25	16
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	5	3
2. Boli ste spokojní s ošetrovaním Vášho psa alebo mačky na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	111	72
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	38	25
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/ -a som súkromného veterinárneho lekára	5	3
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrovanie Vášho pacienta na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	116	75
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	35	23
c – odišiel/- la som	4	2
4. Boli ste spokojní s ošetrovujúcim technickým personálom na KMZ UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	146	94
b – nebol/ -a som spokojný/-á	9	6
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na KMZ UVLF?		
a – som spokojný/ -á	150	97
b – nie som spokojný, -á	5	3
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov KMZ UVLF na internetovej stránke univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	52	34
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	46	29
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	57	35

Tabuľka 7.3 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou koní

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky koní?		
a – som spokojný/ -á	3	14,2
b – značenie by mohlo byť lepšie	8	38,1
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	10	47,7

2. Boli ste spokojní s ošetrením na klinike koní?		
a – bol/ -a som spokojný/-á	17	81
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	2	9,5
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/ -a som súkromného veterinárneho lekára	2	9,5
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrovanie Vášho pacienta na klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	17	81
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	4	19
c – odišiel/- la som	0	0,00
4. Boli ste spokojní s ošetrovateľským technickým personálom na Klinike koní?		
a – bol/-a som spokojný/-á	16	76
b – nebol/ -a som spokojný/-á	5	24
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na Klinike koní?		
a – som spokojný/ -á	19	90,5
b – nie som spokojný/ -á	2	9,5
c – nevyužil/-a som	0	0,00
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky koní?		
a – je vhodná a prehľadná	21	100
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	0	0
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

Tabuľka 7.4 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou prežúvavcov

Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením kliniky prežúvavcov?		
a – som spokojný/ -á	7	70
b – značenie by mohlo byť lepšie	3	30
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0
2. Boli ste spokojní s ošetrovaním Vášho pacienta na klinike prežúvavcov?		
a – bol/ -a som spokojný/-á	9	90
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	1	10
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil, -a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrovanie Vášho pacienta na klinike prežúvavcov?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	10	100
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	0	0
c – odišiel/-a som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrovateľským technickým personálom na klinike prežúvavcov?		
a – bol/-a som spokojný/-á	8	80
b – nebol/ -a som spokojný/-á	2	20
5. Ste spokojní s pohotovostnou službou na klinike prežúvavcov?		
a – som spokojný/ -á	8	80
b – nie som spokojný/ -á	0	0
c – nevyužil/-a som	2	20
6. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov kliniky prežúvavcov?		
a – je vhodná a prehľadná	10	100
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/- a	0	0
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

Tabuľka 7.5 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými klinikou vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat

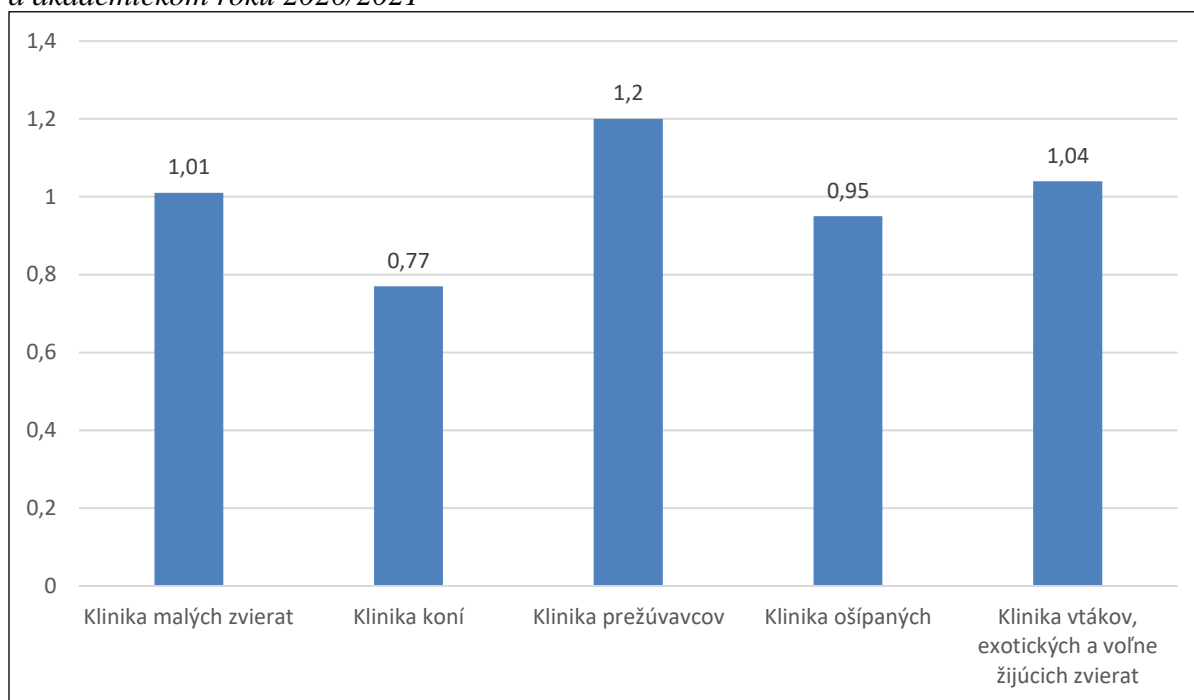
Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s umiestnením/označením Kliniky vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – som spokojný/-á	19	95
b – značenie by mohlo byť lepšie	1	5
c – nie som vôbec spokojný/-á s lokalizáciou	0	0
2. Boli ste spokojní s ošetrením pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	19	95
b – prístup k pacientovi a majiteľovi bol postačujúci	1	5
c – nebol/-a som spokojný/-á a navštívil/-a som súkromného veterinárneho lekára	0	0
3. Boli ste spokojní s dobou čakania na ošetrenie pacienta na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á: doba čakania bola do 30 minút	19	95
b – nebol som spokojný/-á: doba čakania bola viac ako 1 hodina	1	5
c – odišiel/-la som	0	0
4. Boli ste spokojní s ošetrojúcim technickým personálom na Klinike vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat UVLF?		
a – bol/-a som spokojný/-á	19	95
b – nebol/-a som spokojný/-á	1	5
5. Je vhodná dostupnosť telefonických kontaktov na Kliniku vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat na webovom sídle univerzity?		
a – je vhodná a prehľadná	19	95
b – nie je vhodne umiestnená, ale kontakty som našiel/-a	1	5
c – telefonické kontakty som nenašiel/-a	0	0

Tabuľka 7.6 Výsledky prieskumu spokojnosti zákazníkov so službami poskytovanými univerzitnou lekárnou

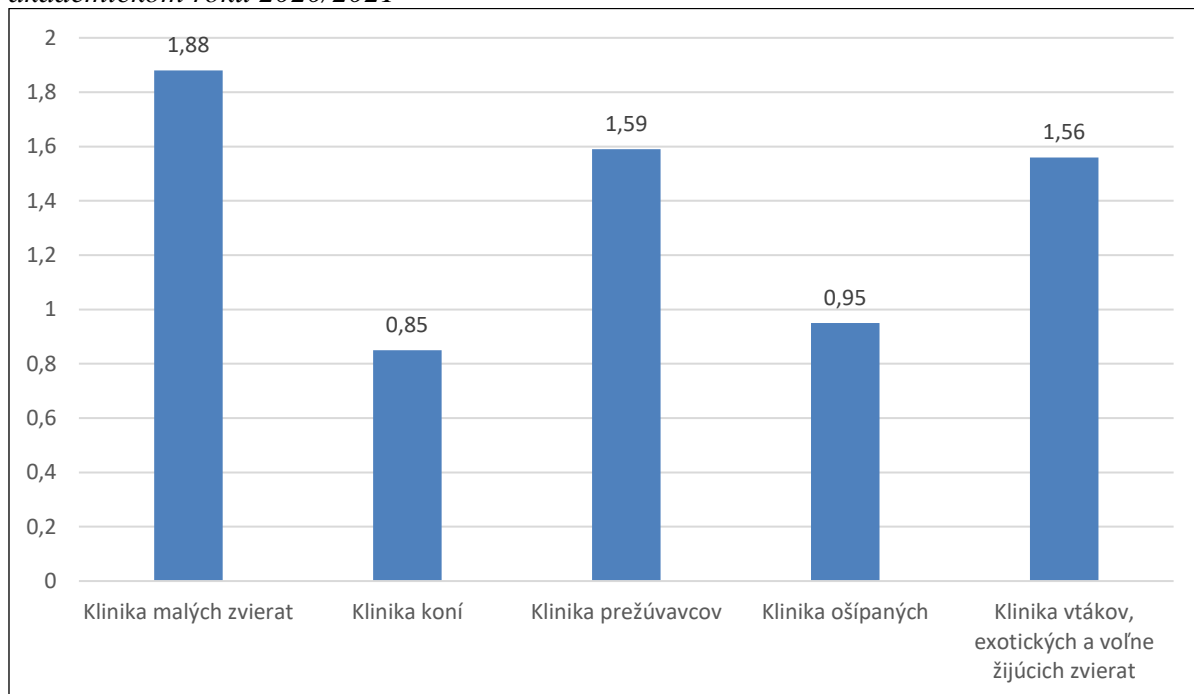
Otázka	Počet odpovedí	% z odpovedí
1. Ako ste spokojní s otváracou dobou lekárne?		
a - veľmi spokojný/-á	10	100
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
2. Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekárne?		
a - veľmi spokojný/-á	10	100
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
3. Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?		
a - veľmi spokojný/-á	10	100
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
4. Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?		
a - veľmi spokojný/-á	10	100,00
b – spokojný/-á	0	0
c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0
5. Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekárni?		
a - veľmi spokojný/-á	10	100,00
b – spokojný/-á	0	0

c – nespokojný/-á	0	0
d - veľmi nespokojný/-á	0	0

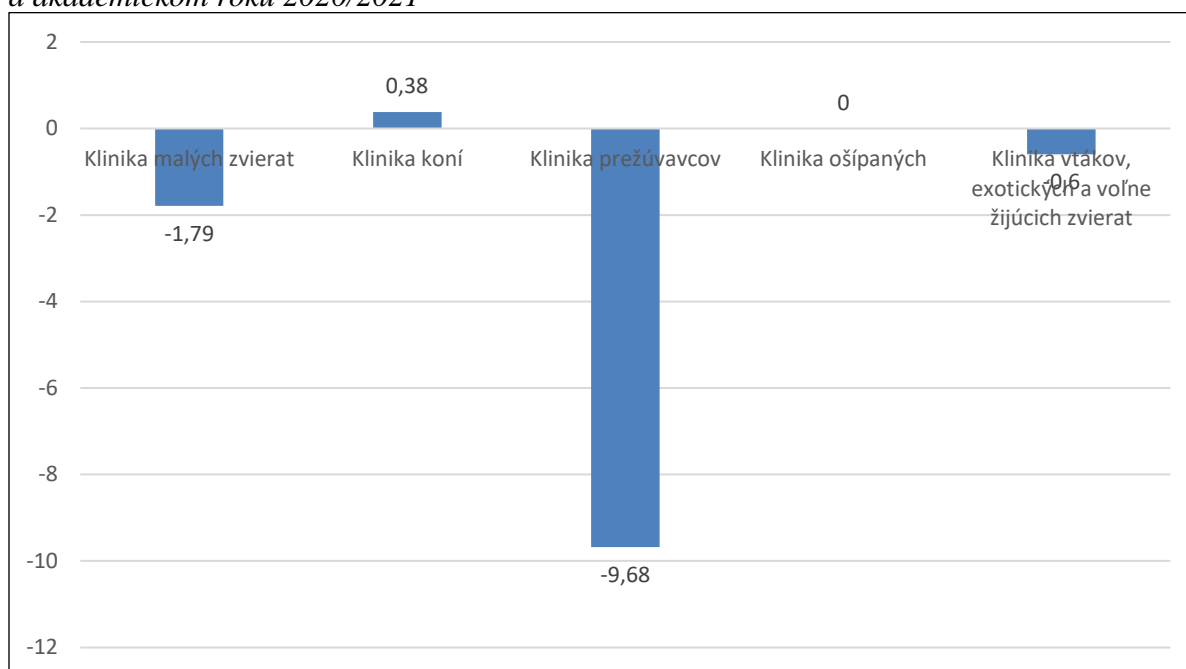
Graf 7.1 Pomer medzi počtom ošetrovaných zvierat v akademickom roku 2021/2022 a akademickom roku 2020/2021



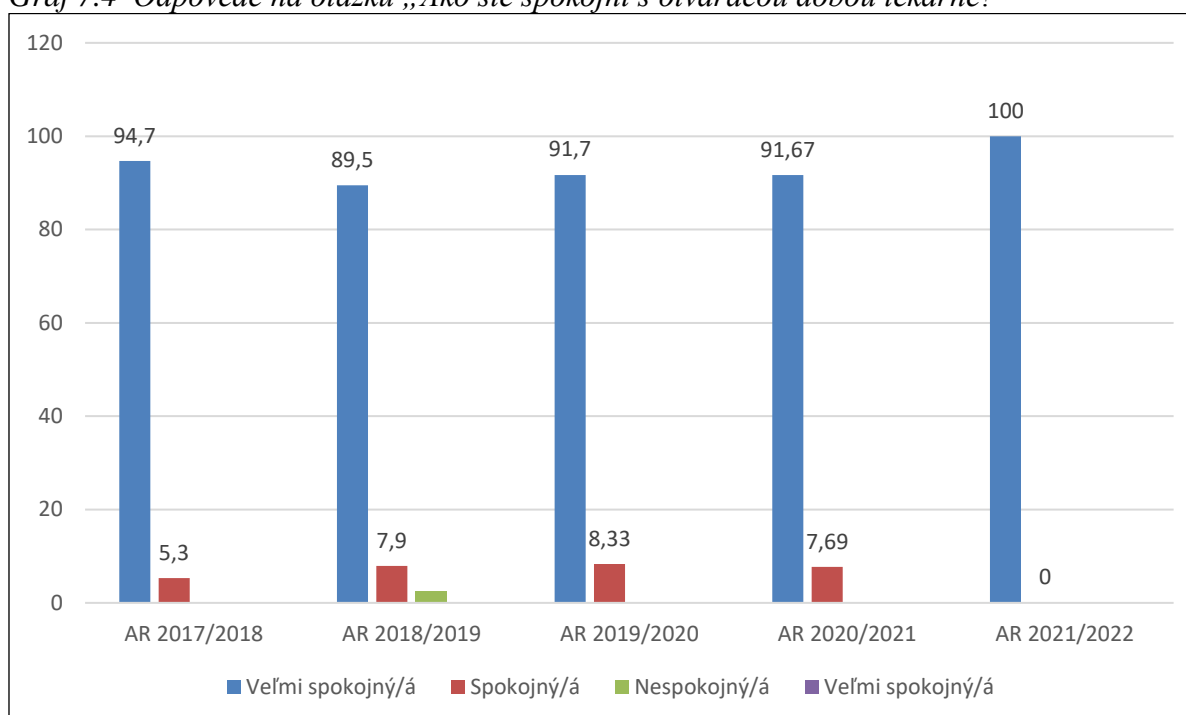
Graf 7.2 Pomer medzi počtom hospitalizovaných zvierat v akademickom roku 2021/2022 a akademickom roku 2020/2021



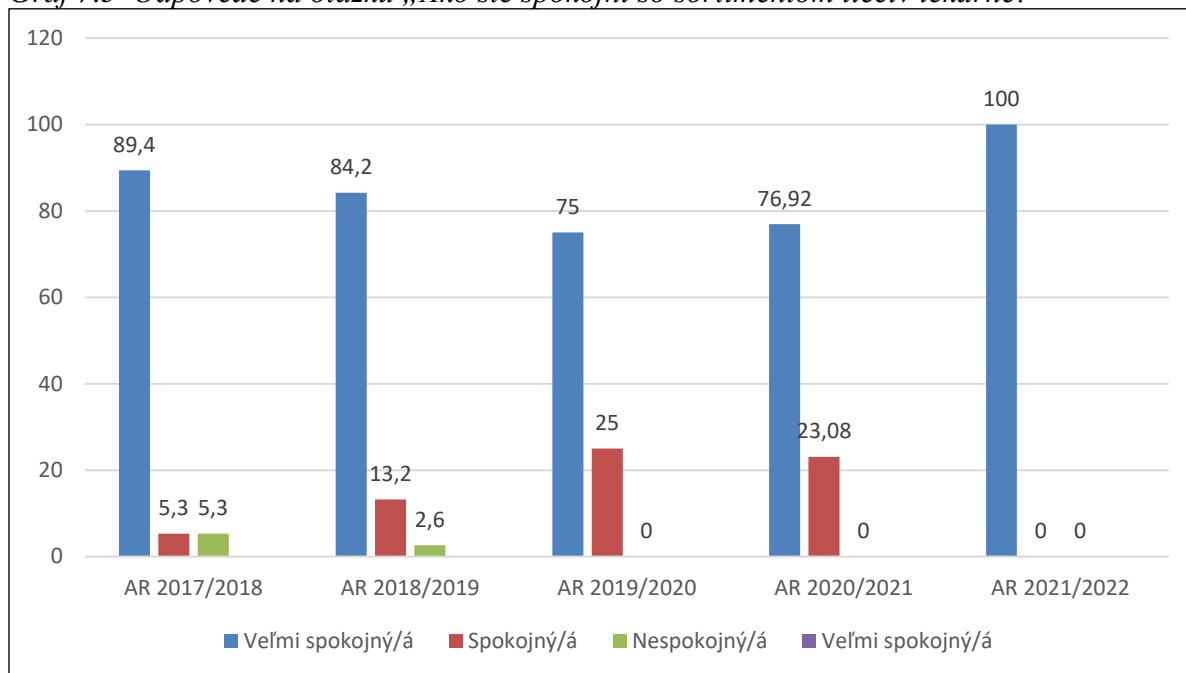
Graf 7.3 Rozdiel medzi percentami odovzdaných dotazníkov v akademickom roku 2021/2022 a akademickom roku 2020/2021



Graf 7.4 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s otváracou dobou lekárne?“



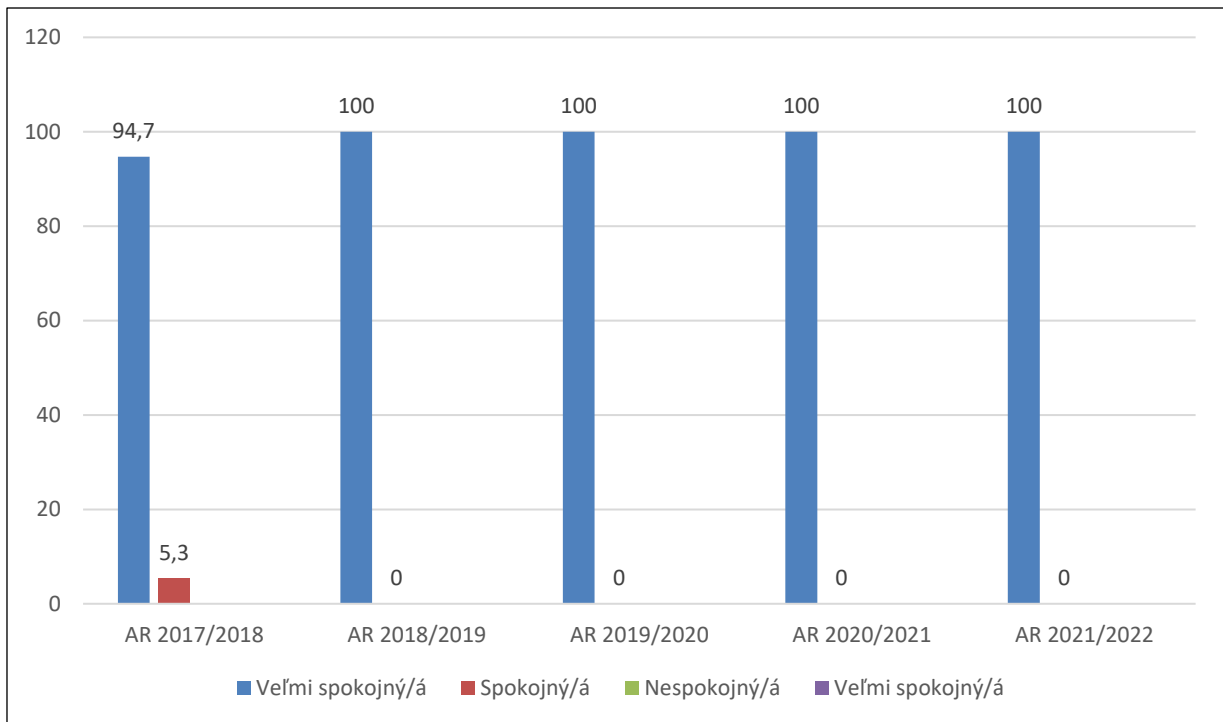
Graf 7.5 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom liečiv lekárne?“



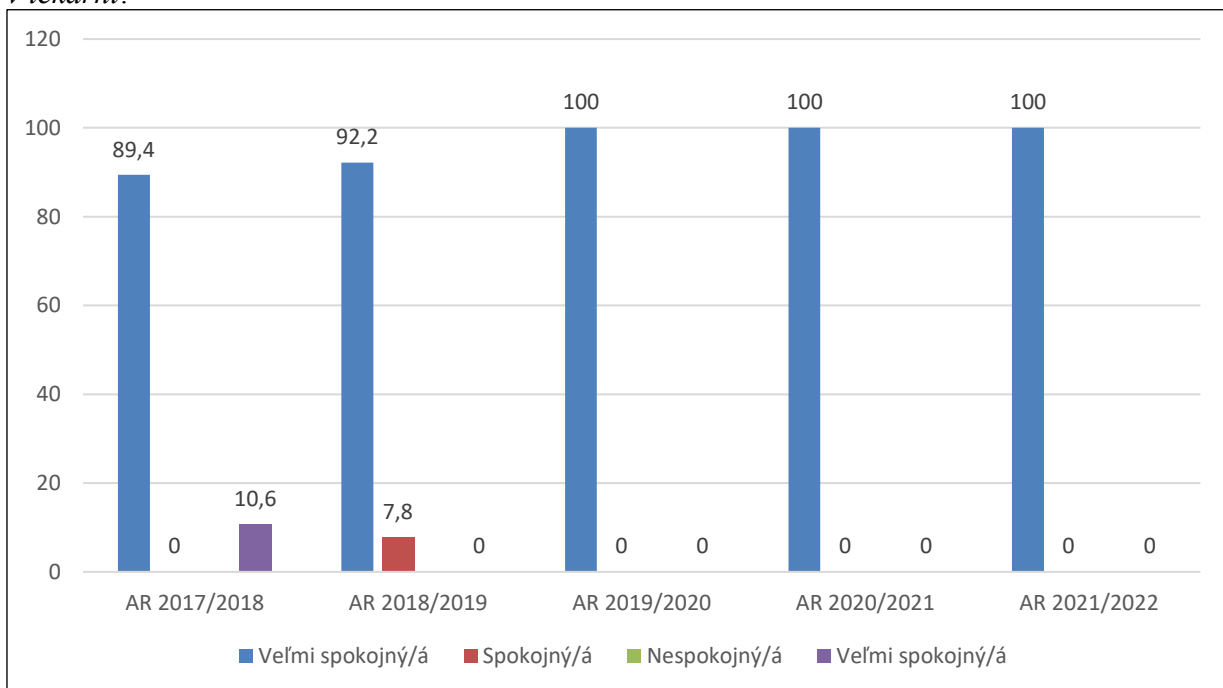
Graf 7.6 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní so sortimentom doplnkového tovaru lekárne?“



Graf 7.7 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s prístupom zamestnancov k zákazníkom?“



Graf 7.8 Odpovede na otázku „Ako ste spokojní s objednávaním tovaru, ktorý nie je bežne v lekárni?“



10. 4 Príloha ku kapitole 8

Tabuľka 8.1 Štatistika odovzdania dotazníkov – Názory zamestnancov UVLF

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567
Počet odovzdaných dotazníkov	68	14	41	25	148
%	33,17 %	33,33 %	22,40 %	18,25 %	26,10 %

Tabuľka 8.2 Štatistika odovzdania dotazníkov – Úroveň využívania IKT zamestnancami

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567
Počet odovzdaných dotazníkov	90	13	56	35	194
%	43,90 %	30,95 %	30,60 %	25,55 %	34,22 %

Tabuľka 8.3 Účast' a úspešnosť vo vzdelávaní zamestnancov

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567
Počet odovzdaných dotazníkov	64	12	48	19	143
%	31,22 %	28,57 %	26,23 %	13,87 %	25,22 %

Tabuľka 8.4 Štatistika odovzdania dotazníkov „Frekvencia odmeňovania jednotlivcov a tímov“

	Vysokoškolský učiteľ	Výskumný pracovník	THP	Robotnícka profesia	Spolu
Celkový počet zamestnancov	205	42	183	137	567
Počet odovzdaných dotazníkov	64	11	46	22	143
%	31,22 %	26,19 %	25,14 %	16,06 %	25,22 %

Tabuľka 8.5 Vyhodnotenie odpovedí na jednotlivé otázky

	Mimoriadne dobře	Veľmi dobře	Štandardne	Menej dobře	Nevyhovujúco
1. Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovnosti a iniciatívy?	33,89 %	41,28 %	23,49 %	1,01 %	0,34 %
2. Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?	27,52 %	40,27 %	30,20 %	1,68 %	0,34 %
3. Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?	16,44 %	41,28 %	40,60 %	1,34 %	0,34 %
4. Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?	16,78 %	40,27 %	41,28 %	1,34 %	0,34 %
5. Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?	16,78 %	40,60 %	39,60 %	2,68 %	0,34 %
6. Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?	15,77 %	39,60 %	40,94 %	3,36 %	0,34 %
7. Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?	18,12 %	39,26 %	41,28 %	1,01 %	0,34 %
8. Ako rýchlo sa zamestnanec prispôbuje meniacim sa prioritným úlohám?	15,44 %	41,28 %	41,61 %	1,34 %	0,34 %
9. Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?	15,44 %	38,93 %	42,62 %	2,68 %	0,34 %
10. Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?	19,13 %	39,93 %	38,93 %	1,68 %	0,34 %

Tabuľka 8.6 Celkové hodnotenie zamestnancov

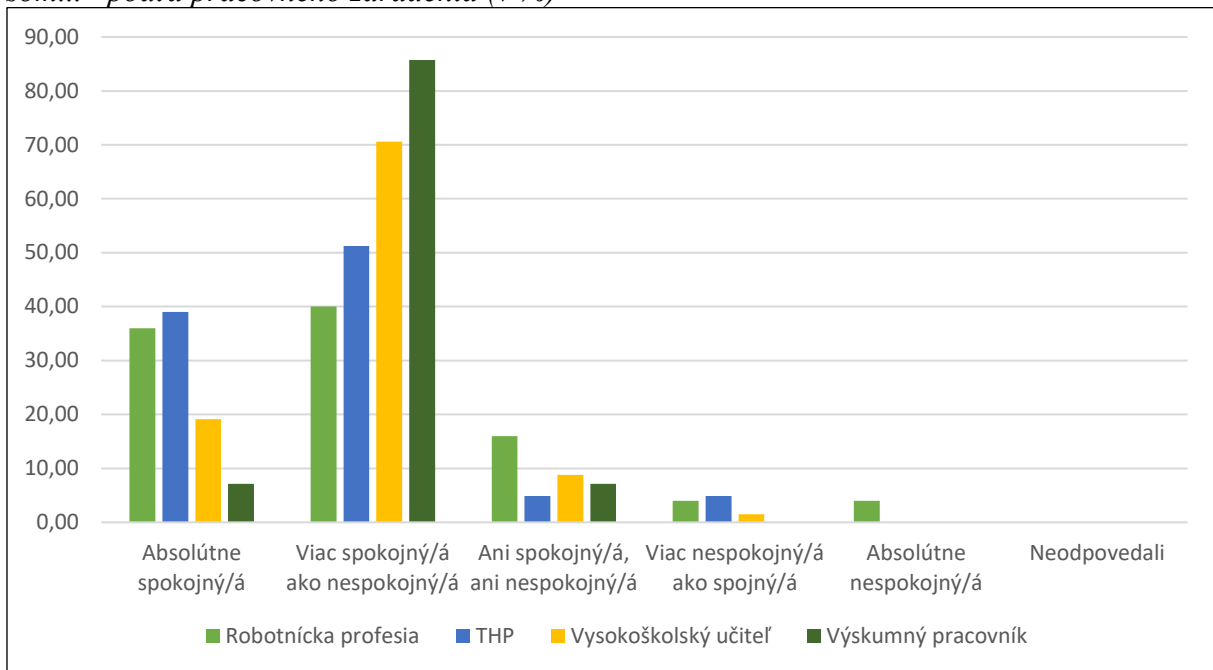
Rozmedzie pridelených bodov	2021		2020		2019		2018		2017		2016	2015
	%	PZ	%	PZ	%	PZ	%	PZ	%	PZ	%	%
0-10	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,93	3	0,00	0,00
11-20	0,34	1	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,36	0,00
21-30	0,67	2	0,68	2	0,88	3	0,00	0	0,31	1	0,36	0,70
31-40	1,01	3	1,37	4	0,59	2	0,00	0	0,31	1	1,06	0,70
41-50	15,10	45	9,25	27	11,47	39	6,17	20	3,10	10	4,59	3,20
51-60	23,15	69	9,25	27	10,88	37	13,89	45	7,74	25	6,71	4,90
61-70	21,14	63	23,29	68	26,47	90	20,37	66	13,31	43	10,95	8,10
71-80	19,13	57	19,86	58	17,65	60	26,54	86	27,86	90	28,62	22,30
81-90	9,73	29	19,52	57	12,35	42	17,59	57	27,55	89	27,92	25,40
91-100	9,53	29	16,78	49	19,71	67	15,43	50	18,89	61	19,43	34,60
Spolu		298		292		340		324		323		

PZ – počet zamestnancov

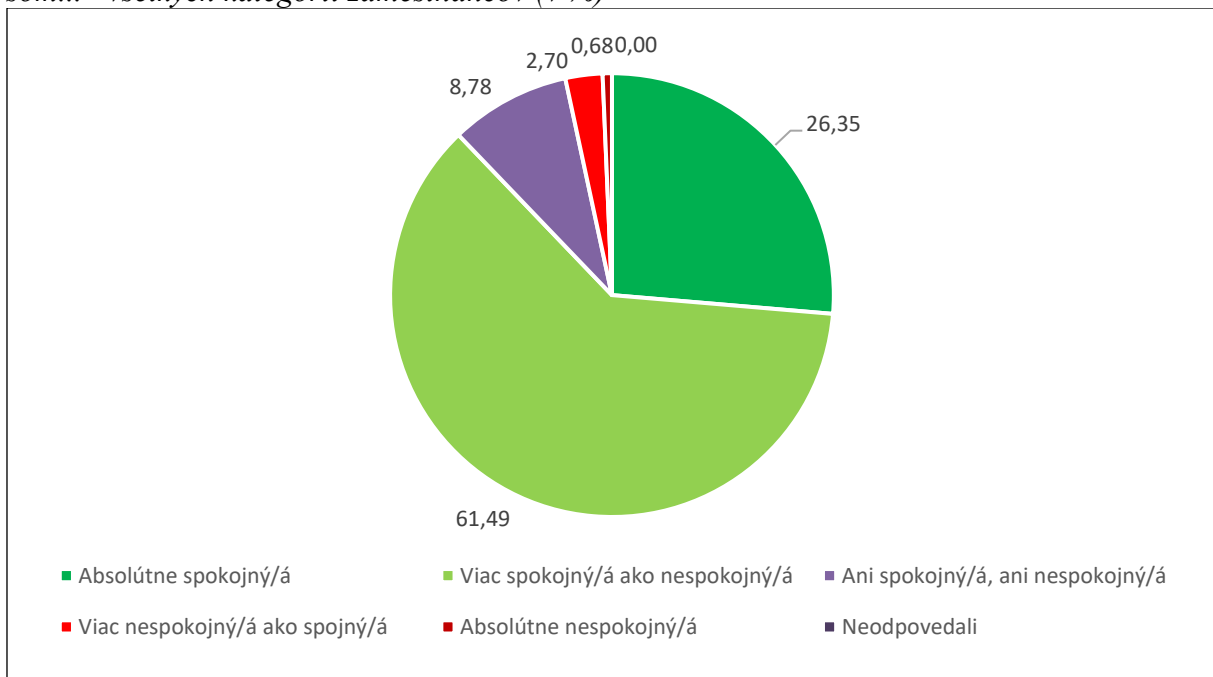
Tabuľka 8.7 Výsledky bodového hodnotenia tvorivých pracovníkov UVLF v Košiciach v oblasti ostatnej činnosti za rok 2021

1	Katedra morfológických disciplín	106,55	23,33	83,22	456,66%
2	Katedra farmakológie a toxikológie	94,59		71,25	405,39%
3	Katedra hygieny, technológie a zdravotnej bezpečnosti potravín	83,53		60,20	358,01%
4	Centrum aplikovaného výskumu	81,20		57,87	348,02%
5	Katedra mikrobiológie a imunológie	78,82		55,48	337,80%
6	Katedra lekárenstva a sociálnej farmácie	67,62		44,29	289,81%
8	Katedra výživy a chovu zvierat	66,90		43,57	286,73%
9	Katedra epizootológie, parazitológie a ochrany spoločného zdravia	64,79		41,46	277,70%
10	Katedra biológie a fyziológie	64,70		41,37	277,30%
7	Katedra verejného veterinárskeho lekárstva a welfare zvierat	62,66		39,33	268,57%
11	Centrum experimentálnej a klinickej regeneračnej medicíny	58,67		35,33	251,44%
12	Klinika koní	51,00		27,67	218,58%
13	Klinika vtákov, exotických a voľne žijúcich zvierat	48,57		25,24	208,17%
14	Katedra farmaceutickej technológie, farmakognózie a botaniky	40,27		16,93	172,58%
15	Katedra chovu a chorôb zveri, rýb a včiel, ekológie a kynológie	33,59		10,26	143,96%
16	Klinika prežúvavcov	30,20		6,87	129,44%
18	Katedra chémie, biochémie a biofyziky	24,93		1,60	106,86%
19	Klinika oštipaných	23,29		-0,05	99,80%
20	Klinika malých zvierat	13,64		-9,70	58,44%
17	Laboratórium biomedicínskej mikrobiológie a imunológie	12,50		-10,83	53,57%
21	Katedra všeobecných kompetencií	2,63		-20,70	11,28%

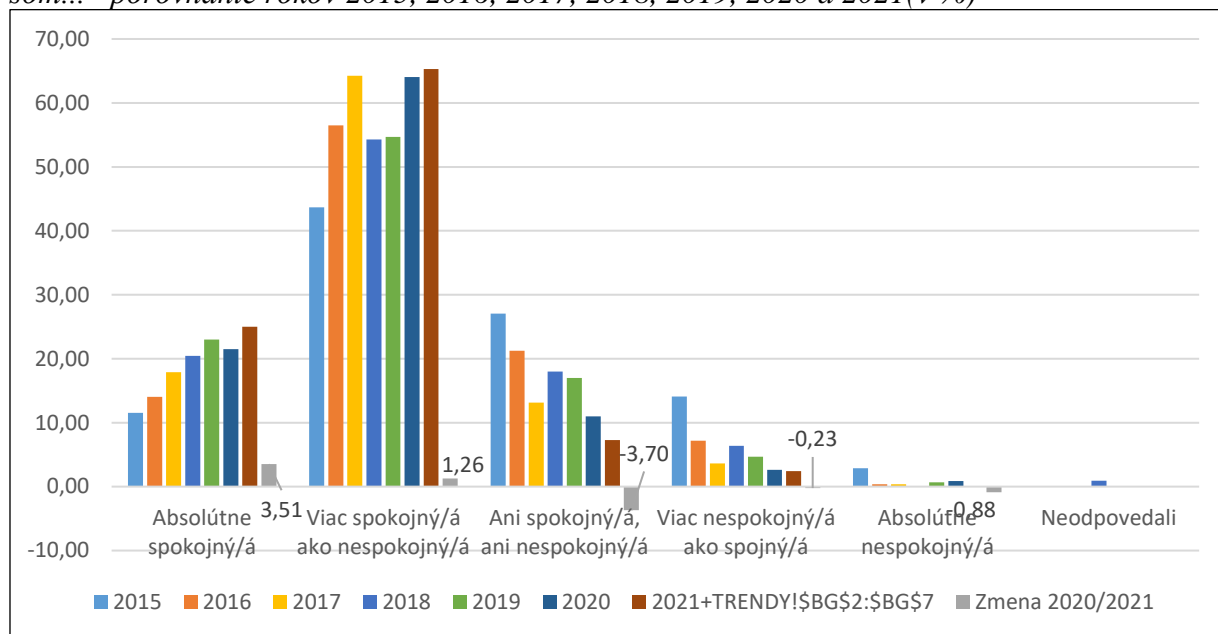
Graf 8.1 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



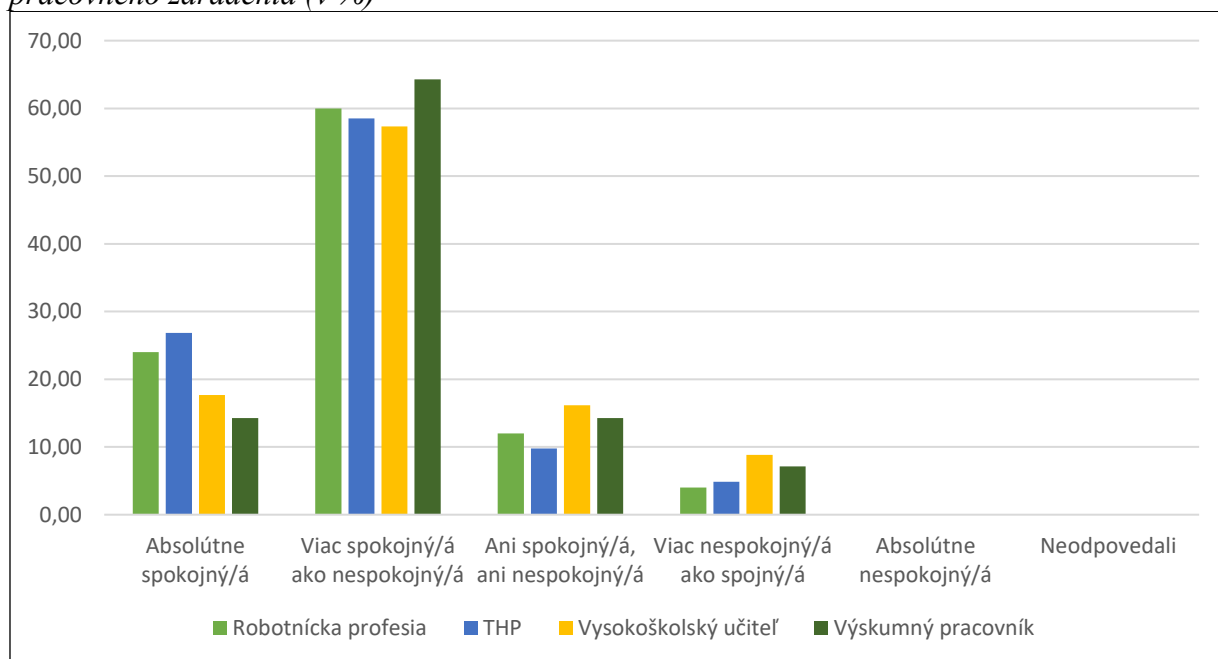
Graf 8.2 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnosťou som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



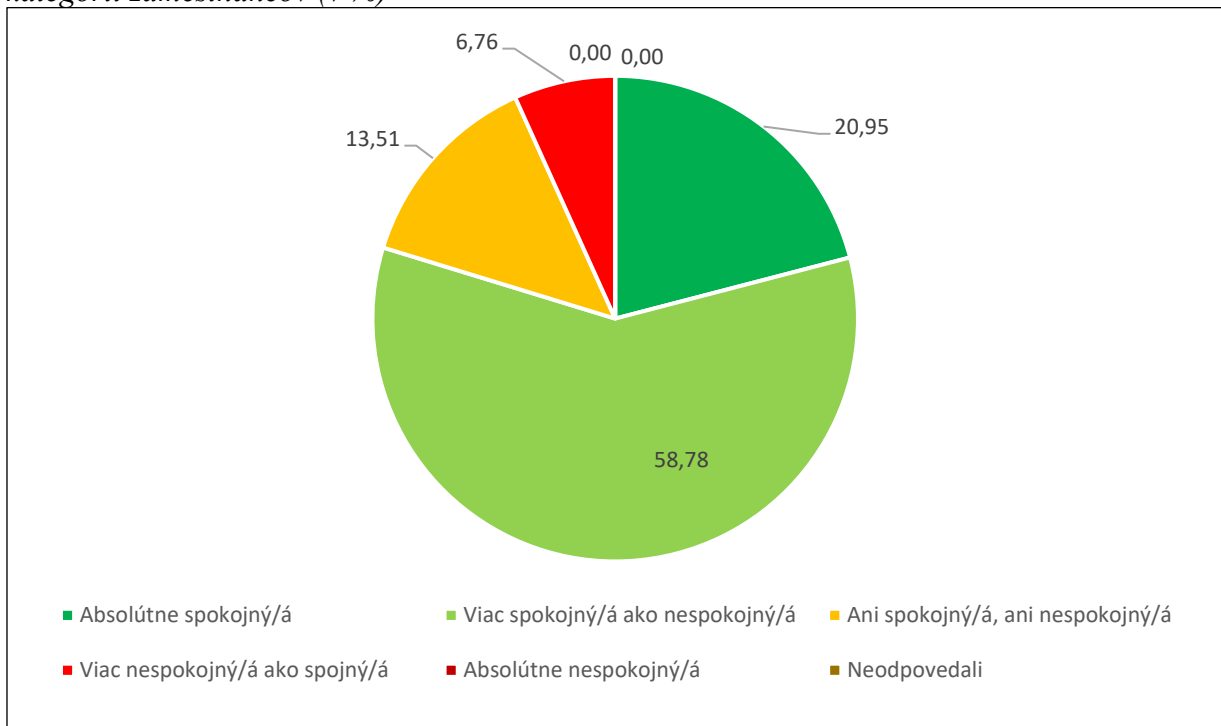
Graf 8.3 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S vnímaním UVLF v Košiciach verejnou som...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021(v %)



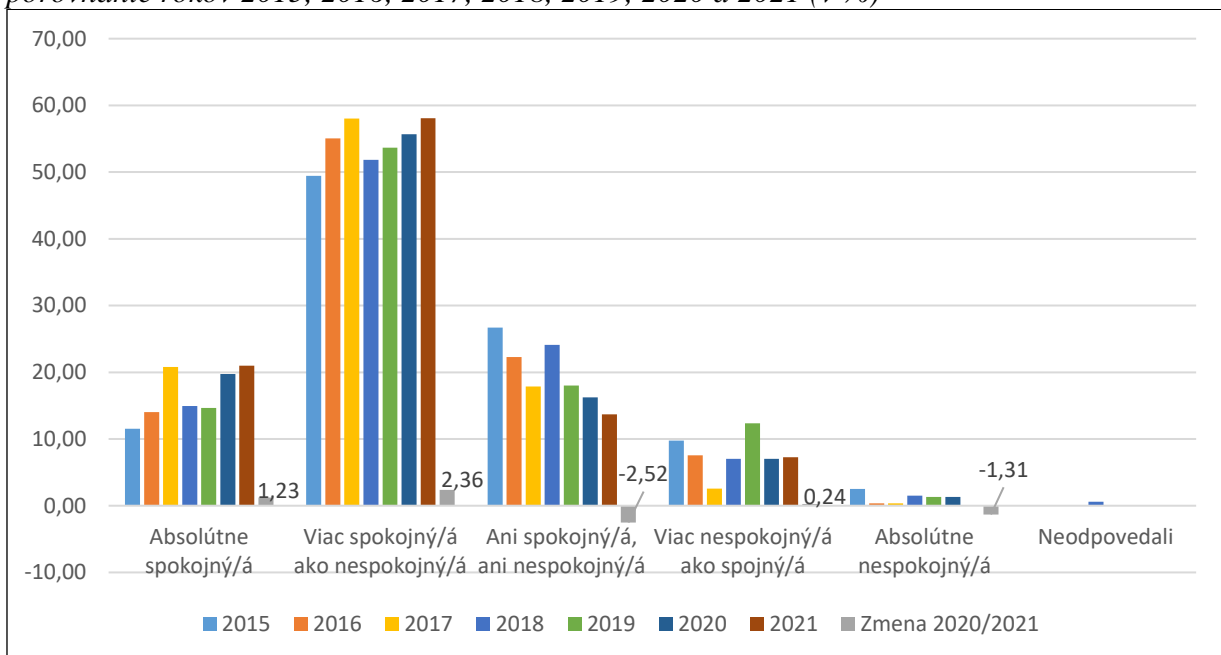
Graf 8.4 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



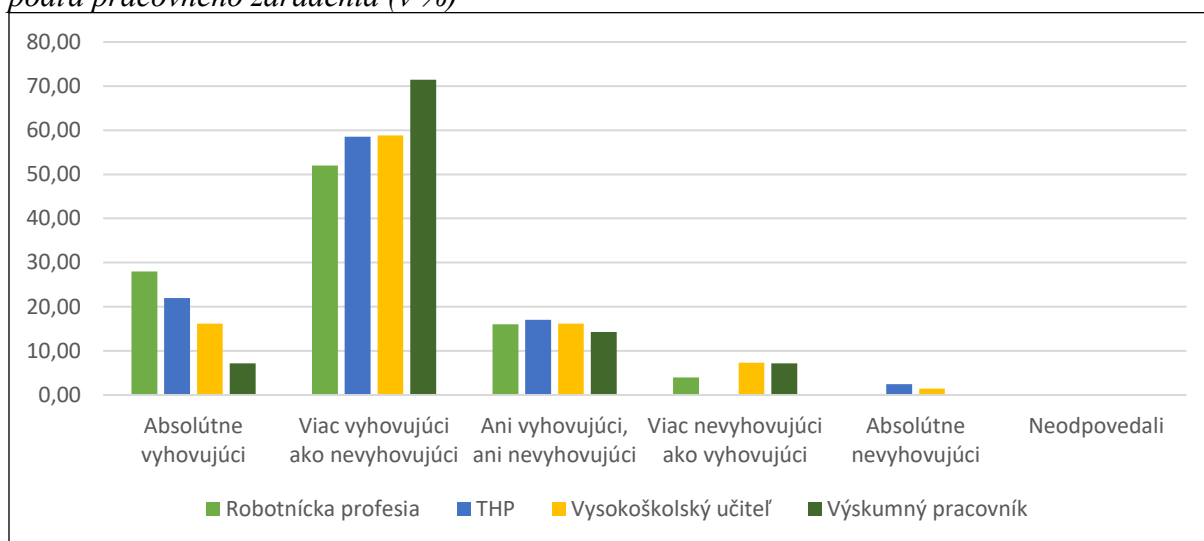
Graf 8.5 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



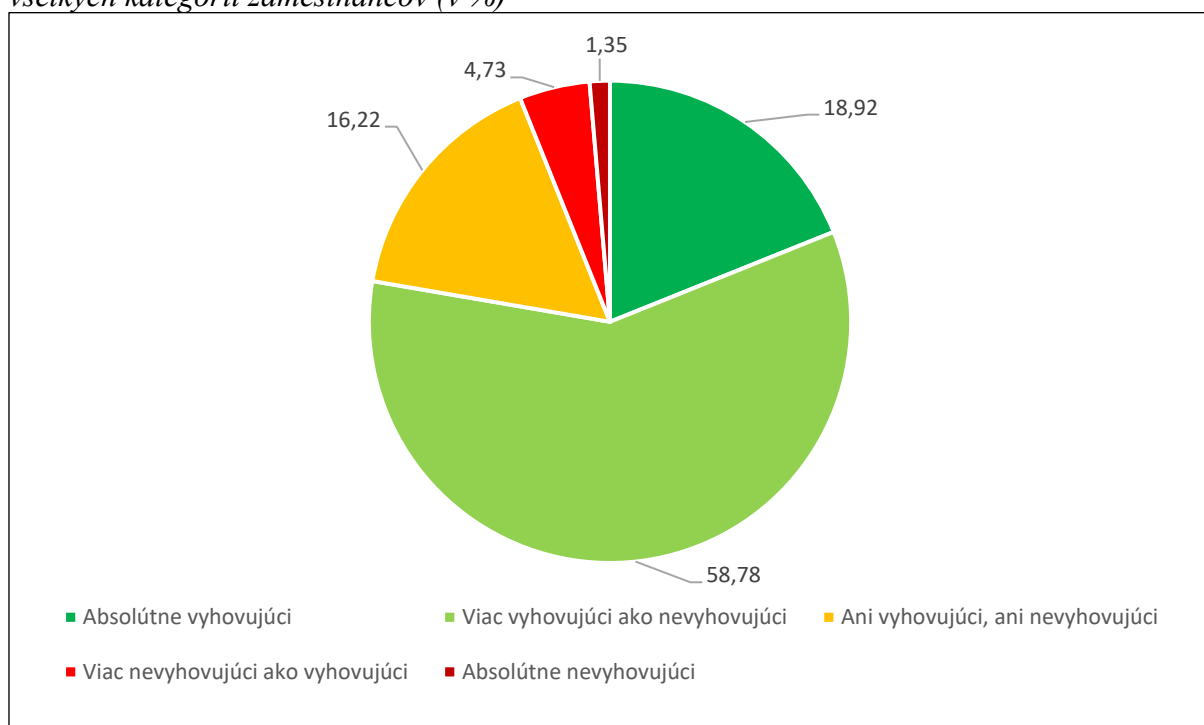
Graf 8.6 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S prácou vedenia UVLF som...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



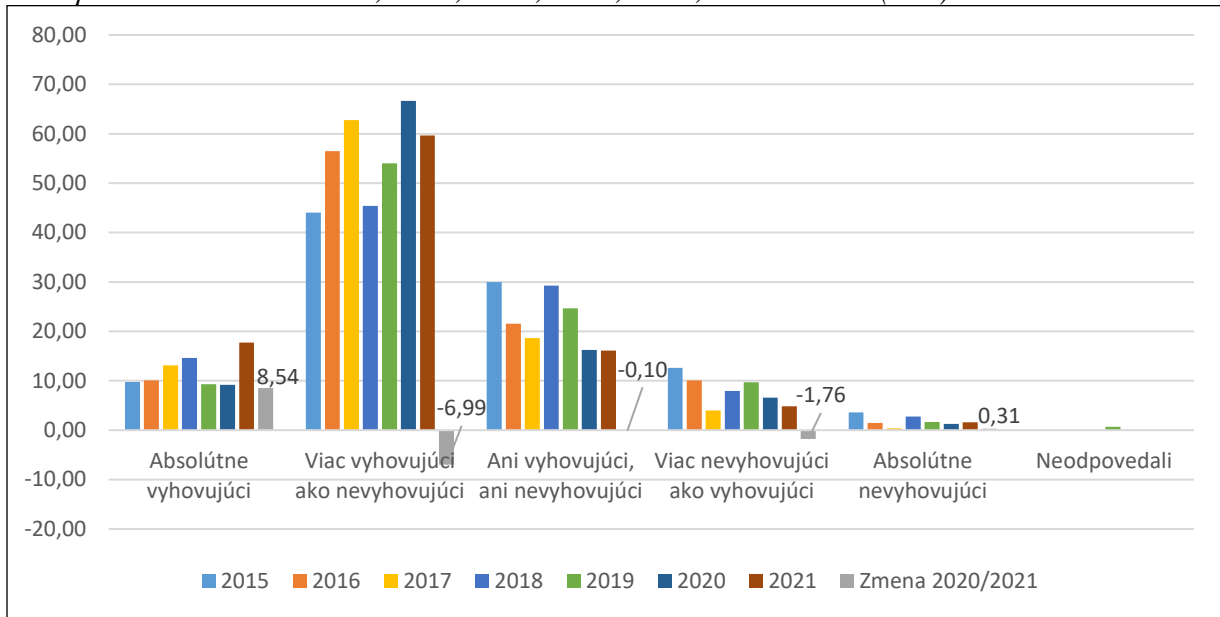
Graf 8.7 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



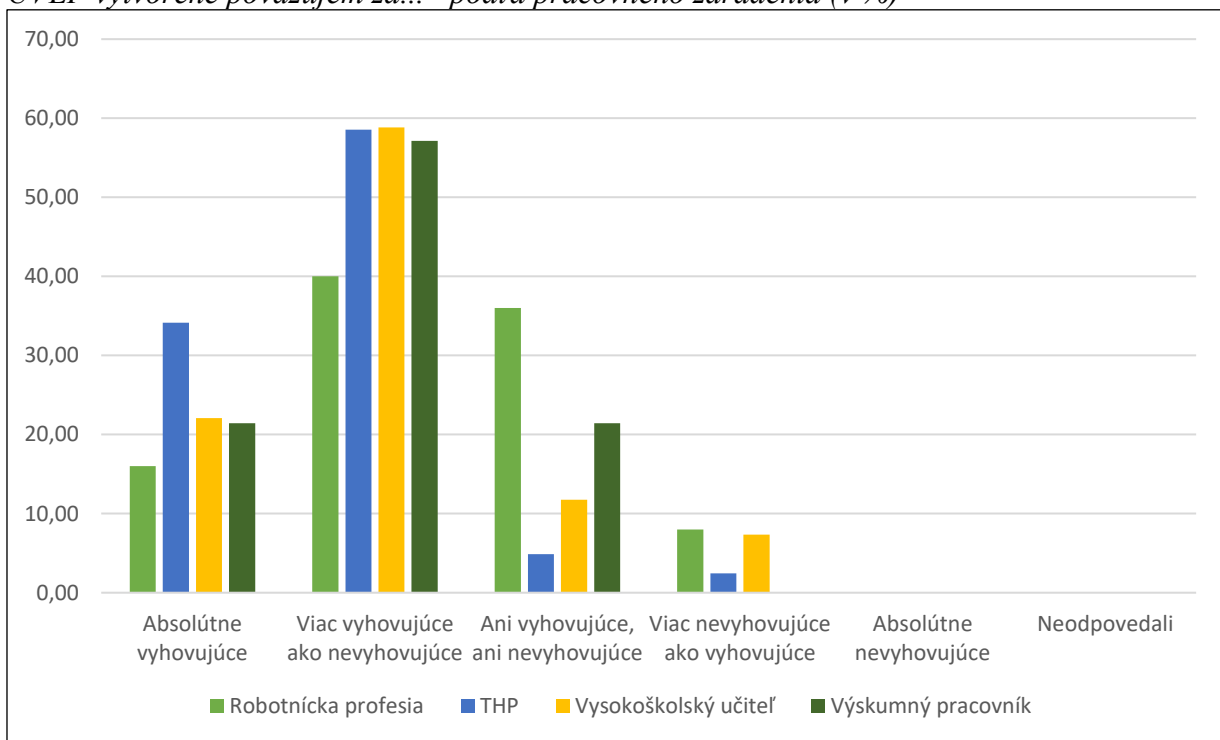
Graf 8.8 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Systém riadenia na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



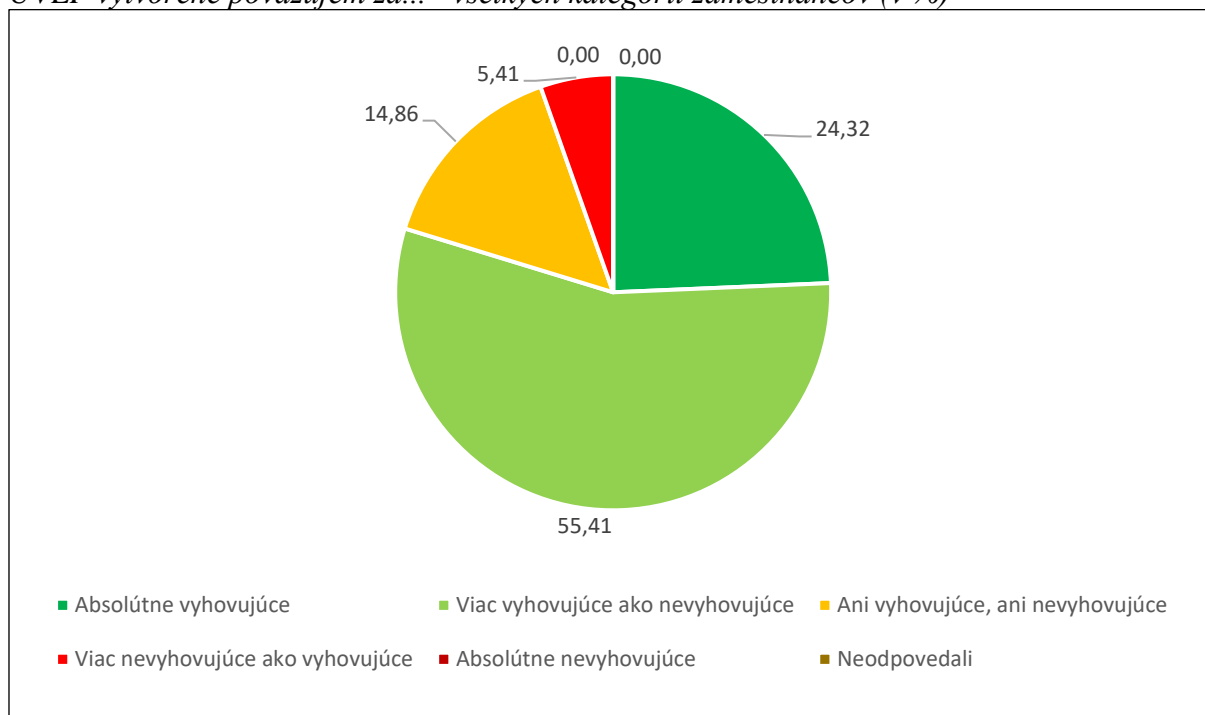
Graf 8.9 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „System riadenia na UVLF považujem za...“ (porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %))



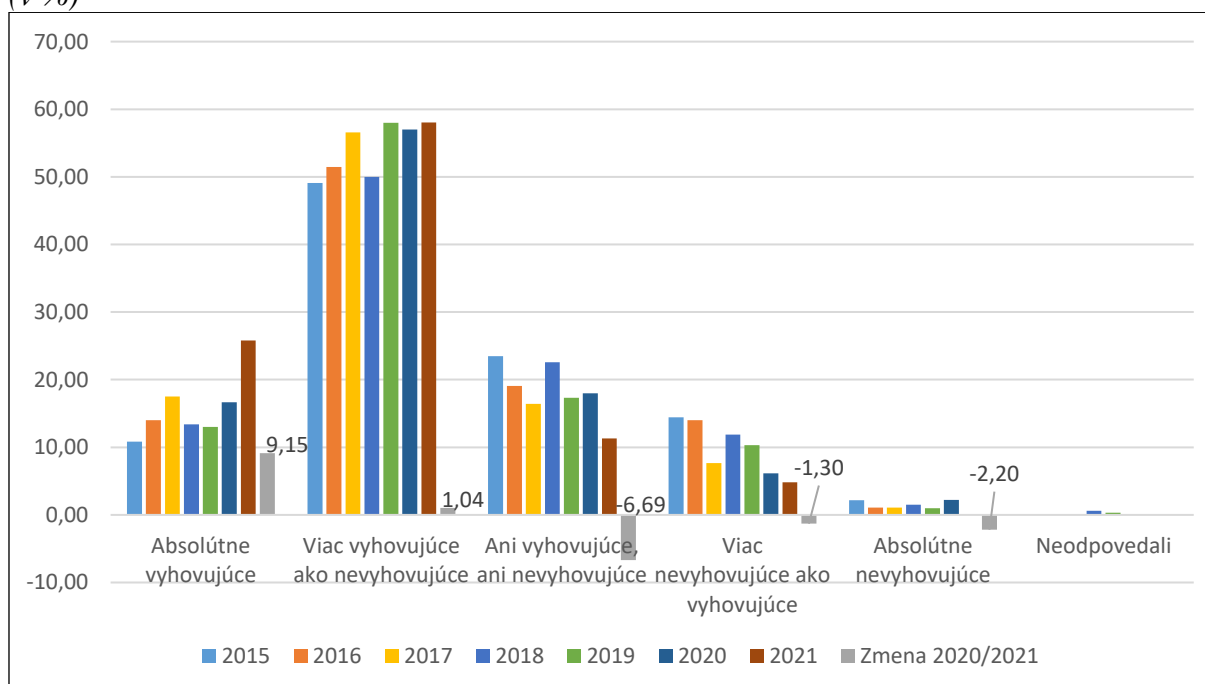
Graf 8.10 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



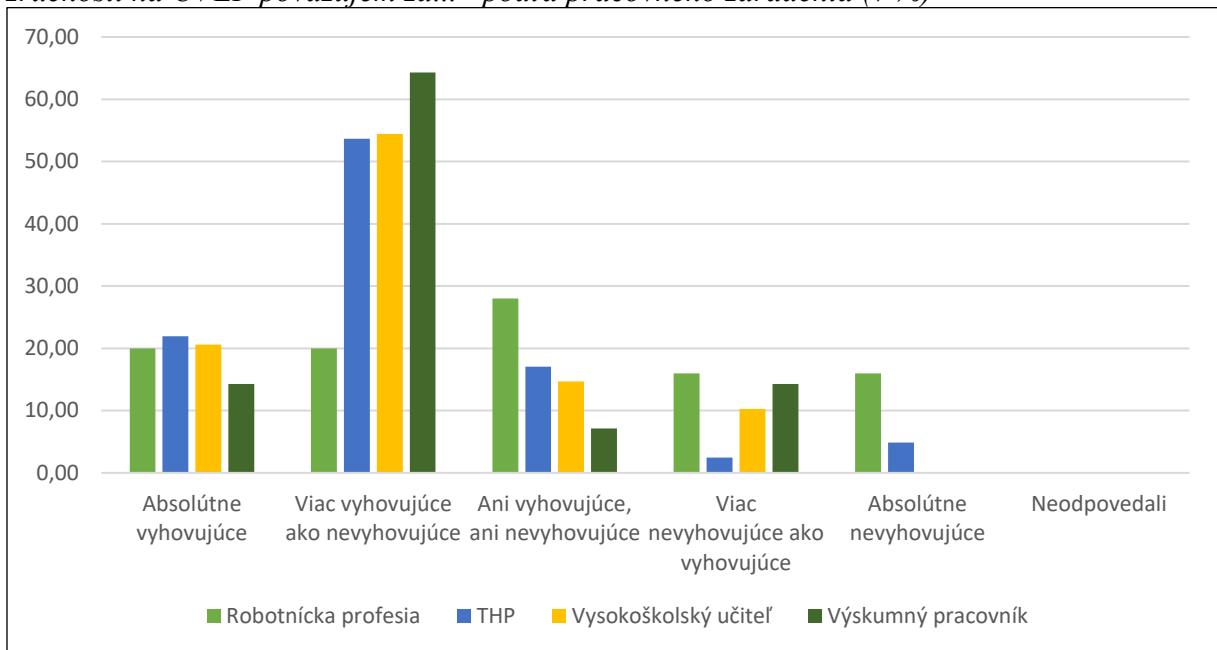
Graf 8.11 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



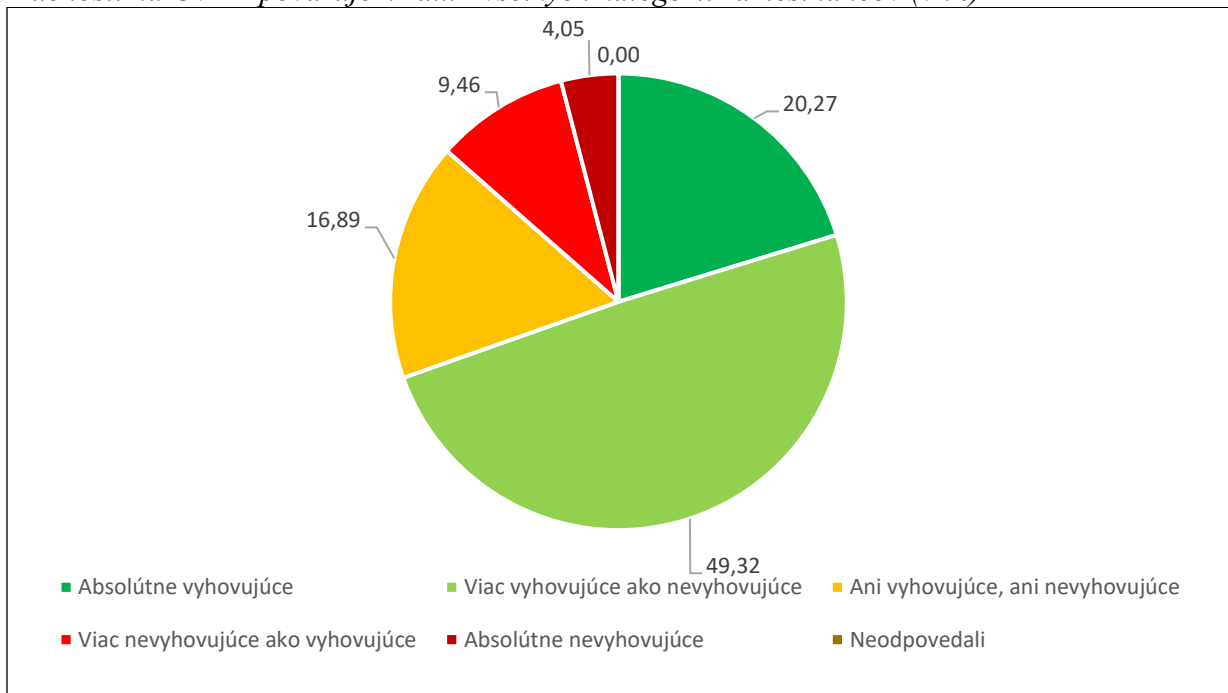
Graf 8.12 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Pracovné podmienky, ktoré mám na UVLF vytvorené považujem za...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



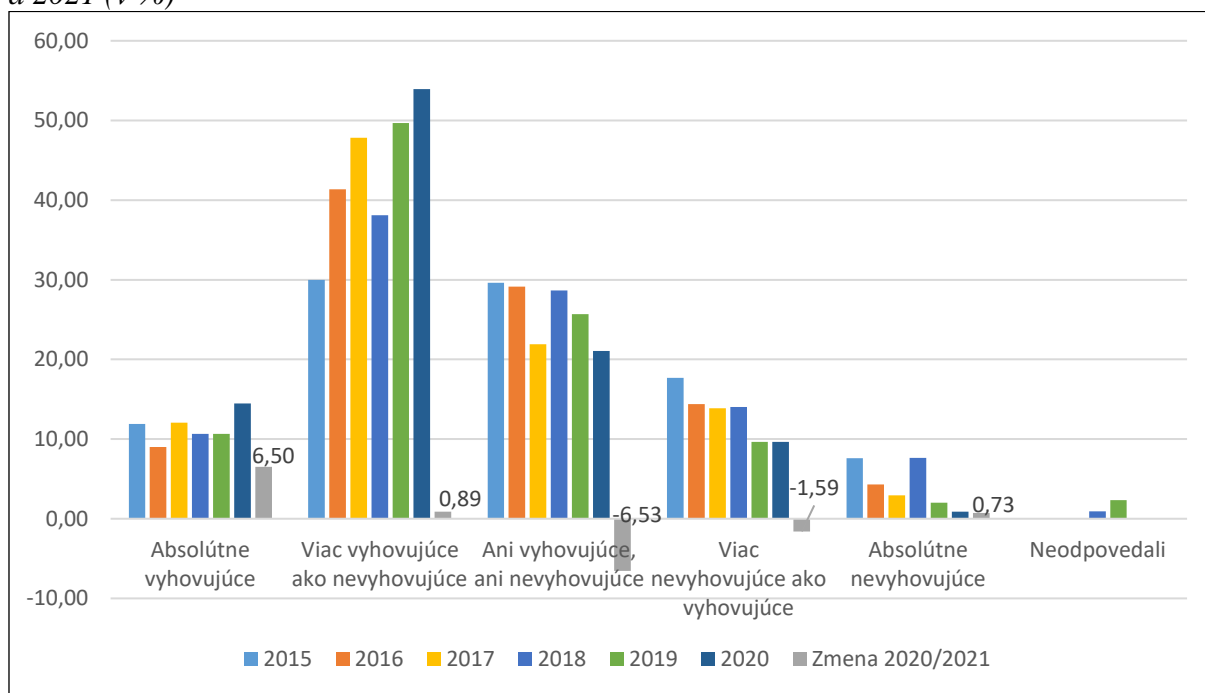
Graf 8.13 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



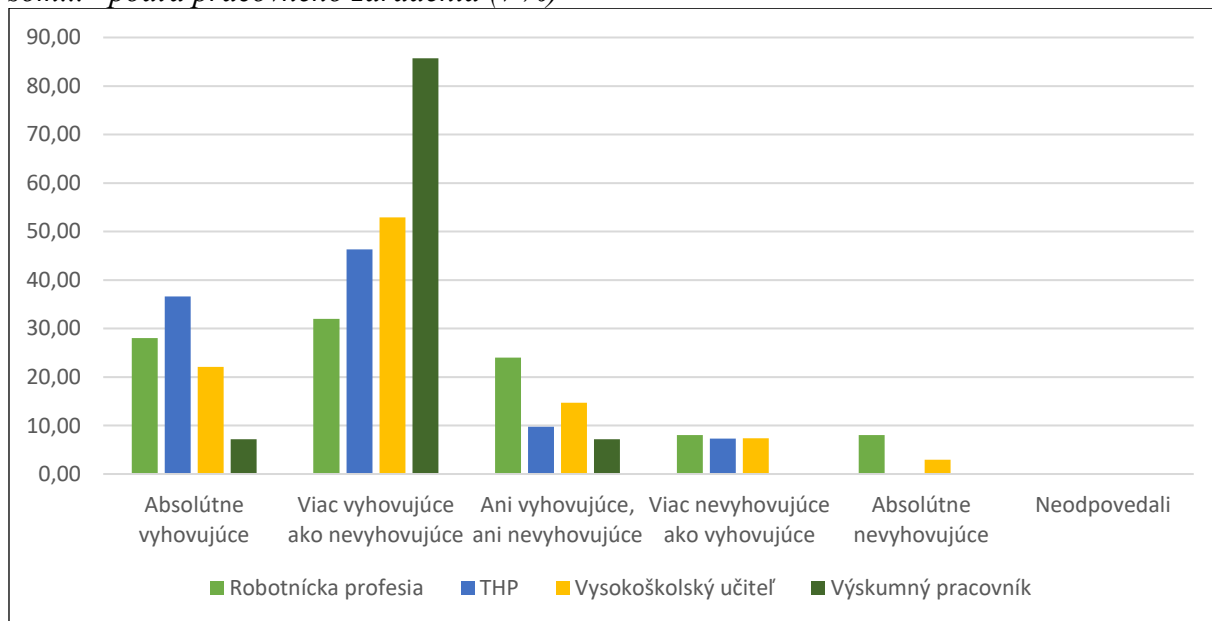
Graf 8.14 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



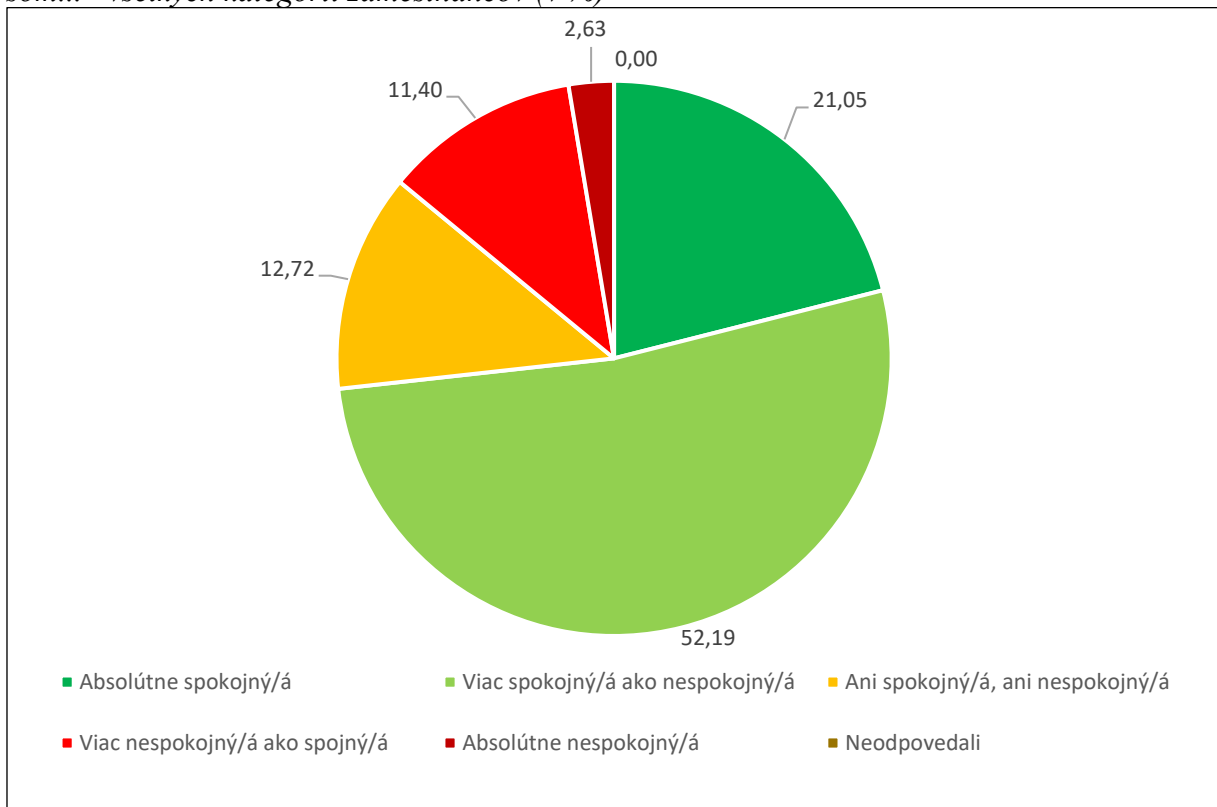
Graf 8.15 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Možnosti pre kariérny rast a rozvoj zručností na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



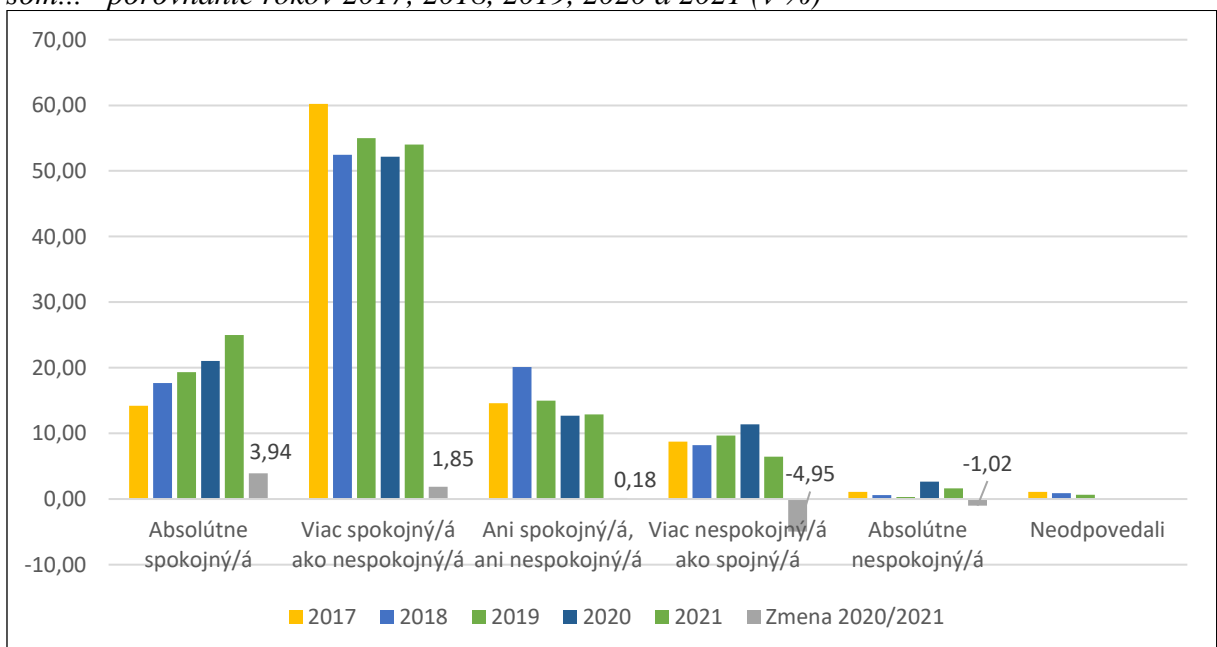
Graf 8.16 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



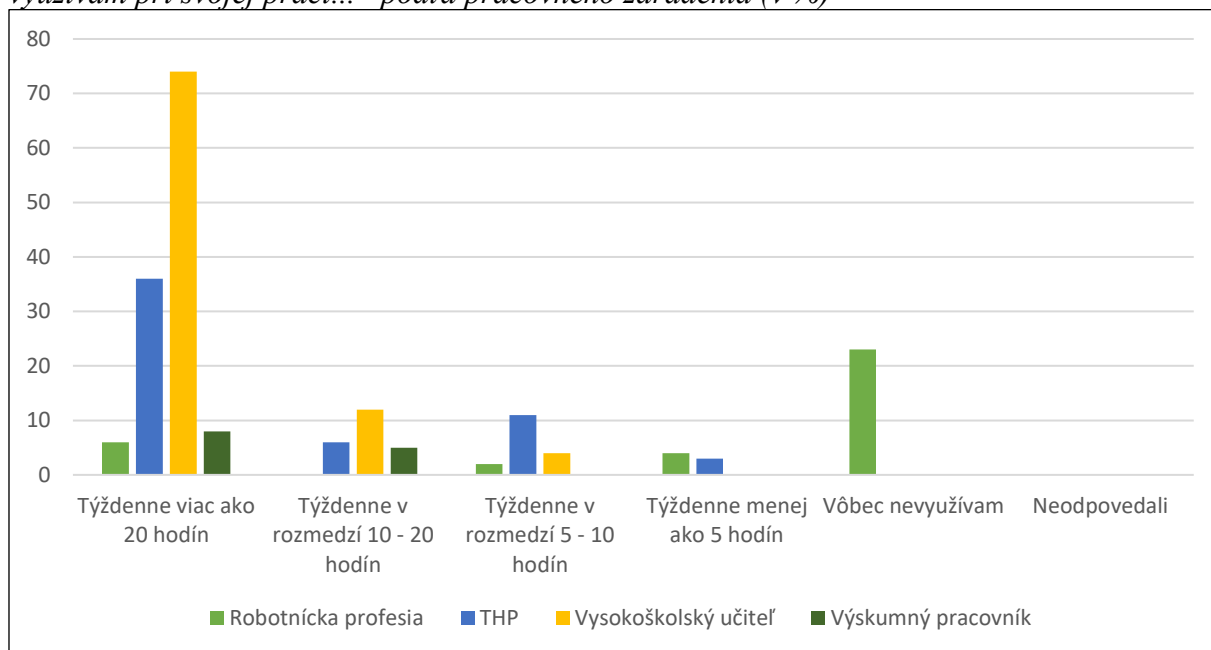
Graf 8.17 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



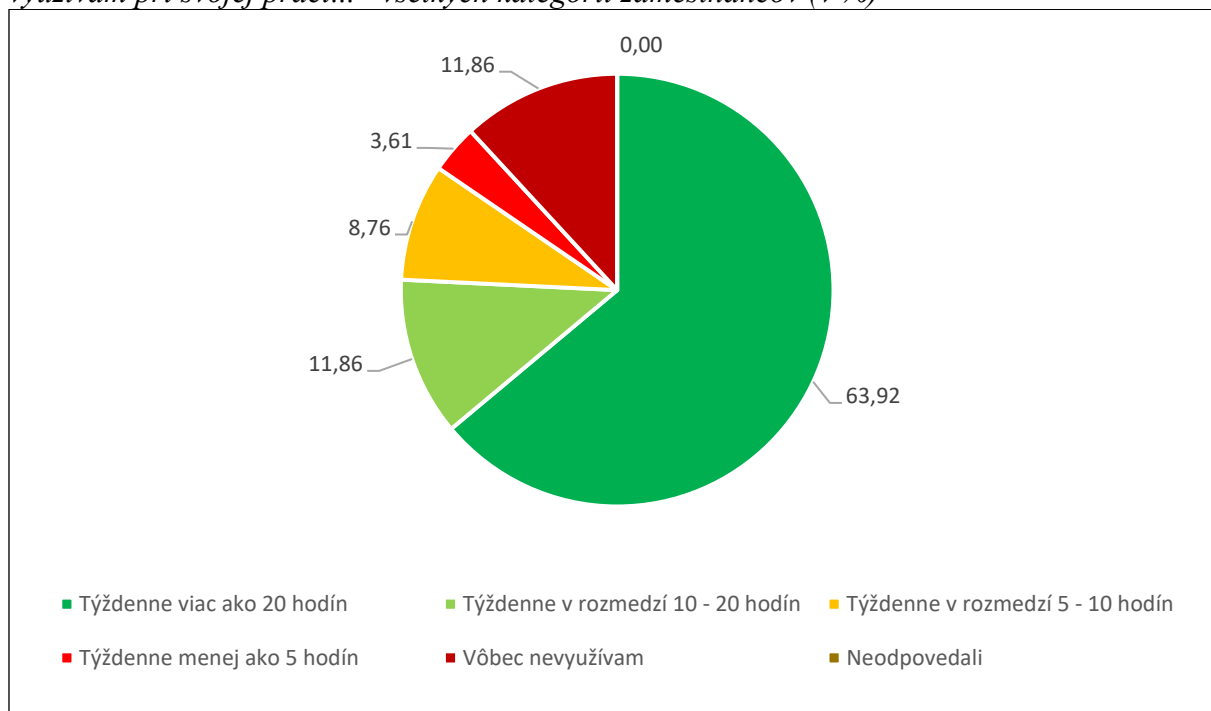
Graf 8.18 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S dostupnosťou informácií na UVLF som...“ porovnanie rokov 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



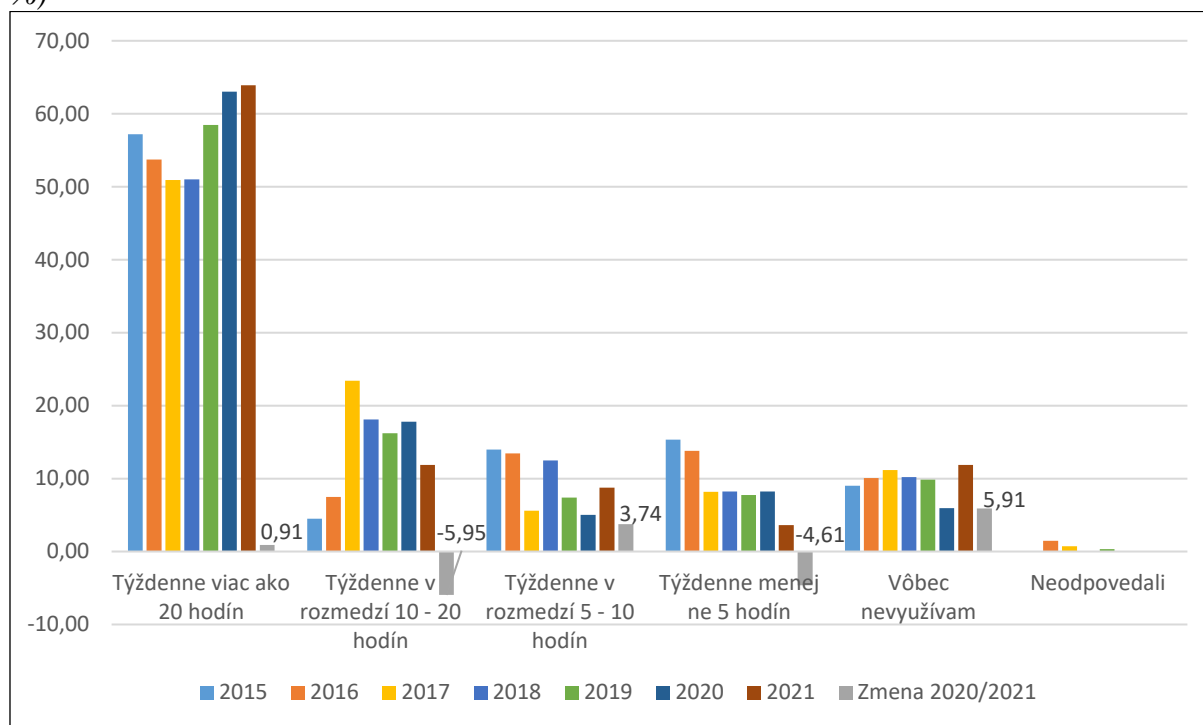
Graf 8.19 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



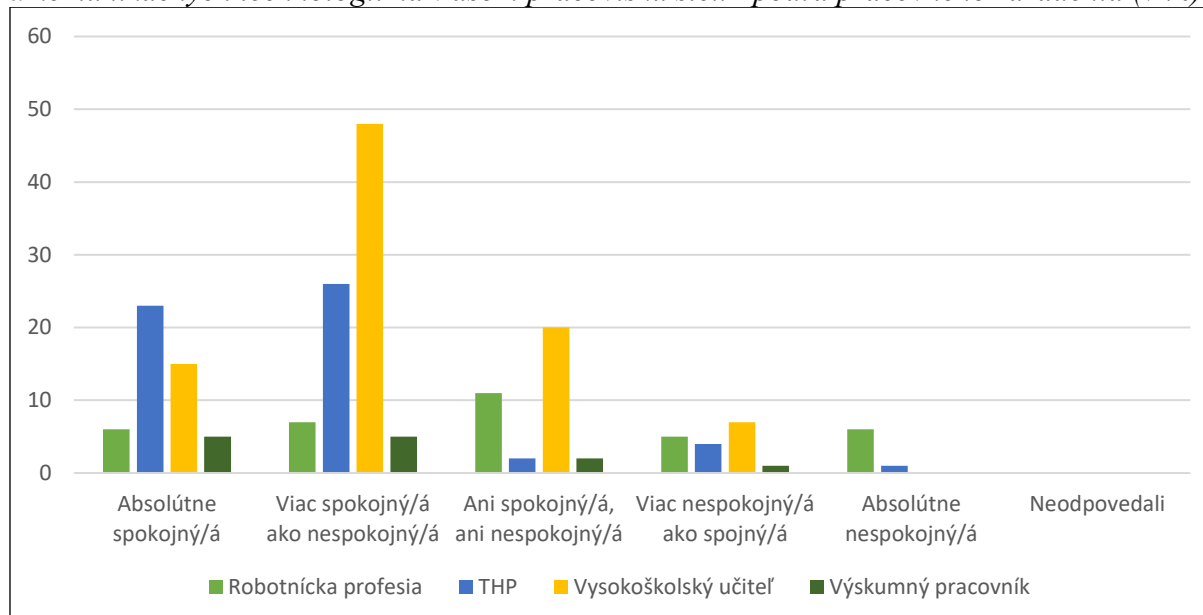
Graf 8.20 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



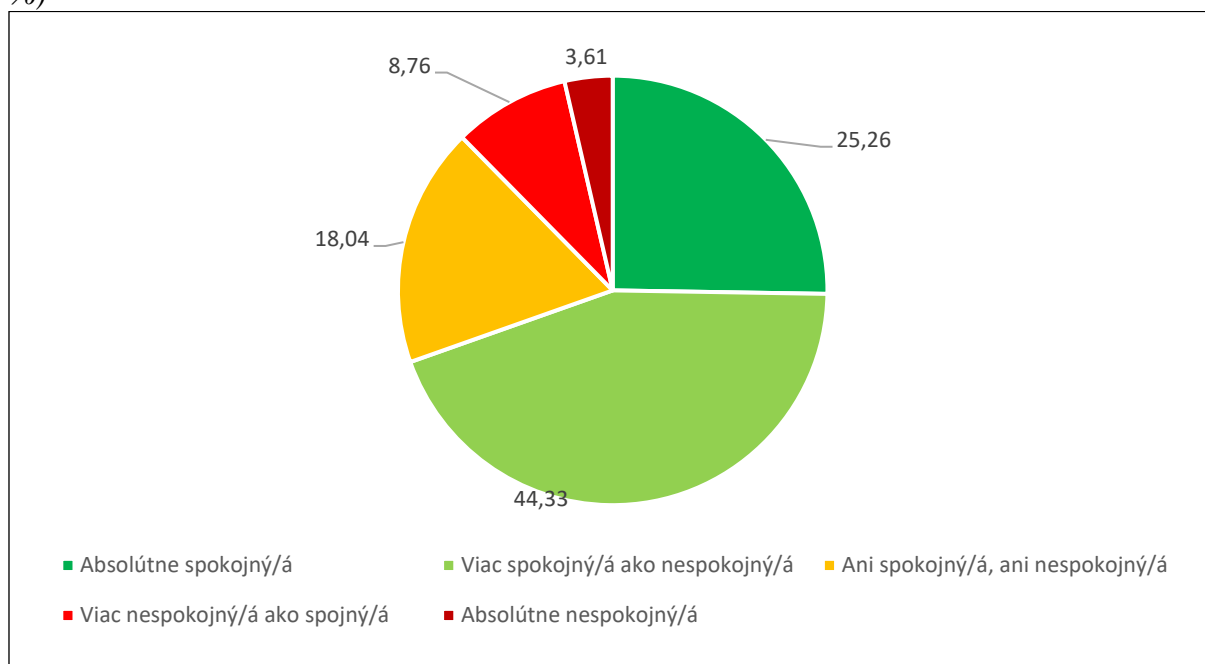
Graf 8.21 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Informačné a komunikačné technológie využívam pri svojej práci...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



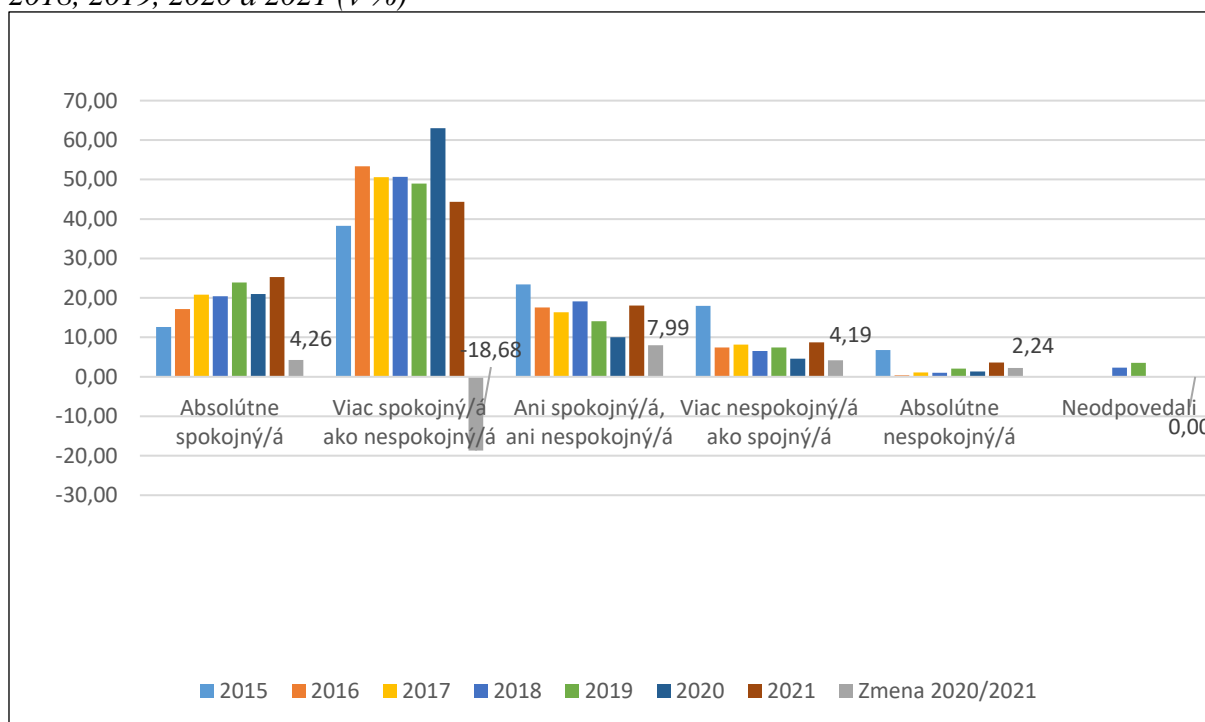
Graf 8.22 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ podľa pracovného zaradenia (v %)



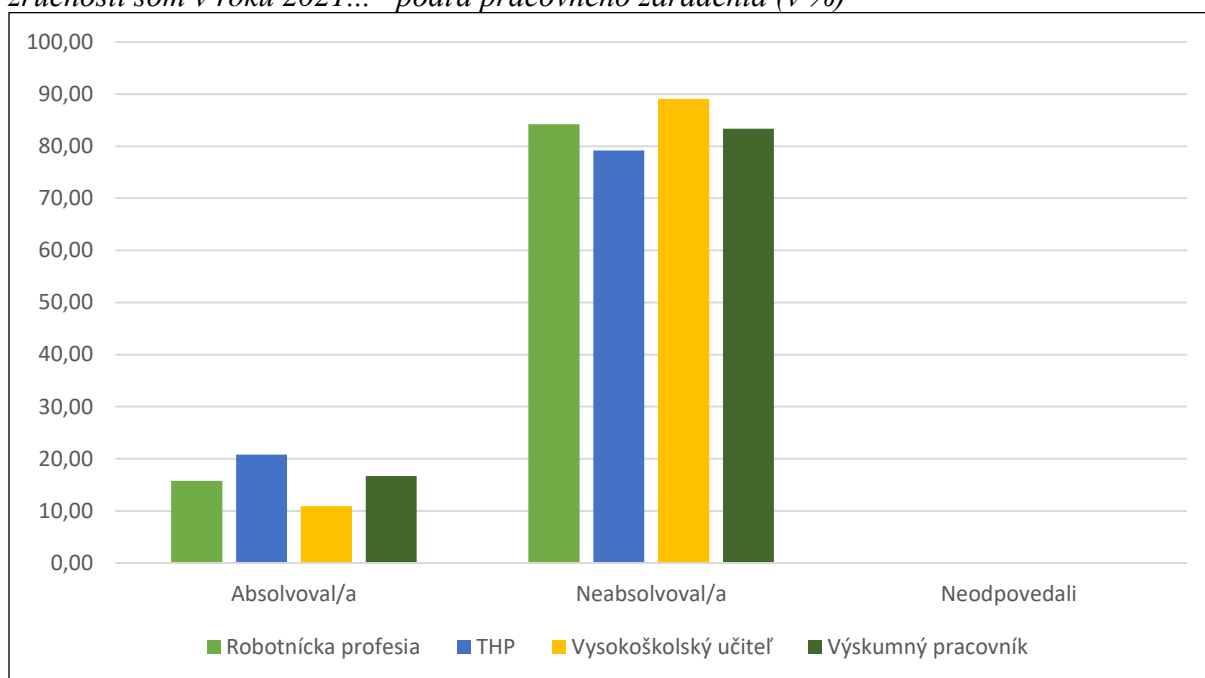
Graf 8.23 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



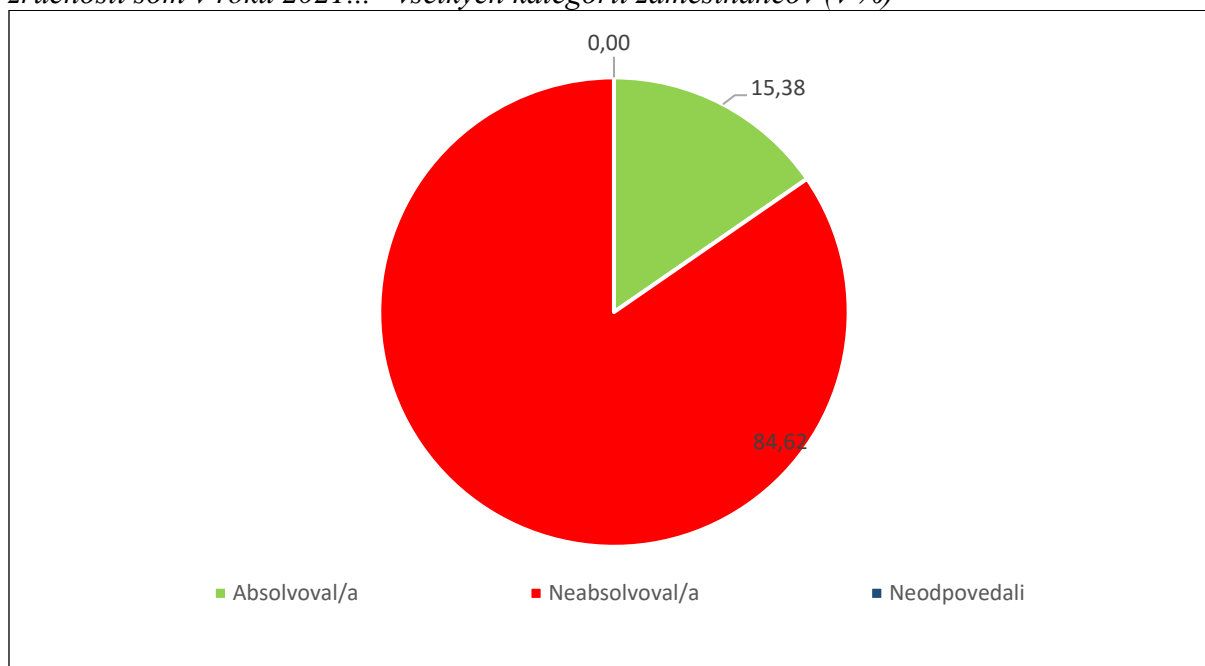
Graf 8.24 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „S možnosťami využívania informačných a komunikačných technológií na Vašom pracovisku ste..“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



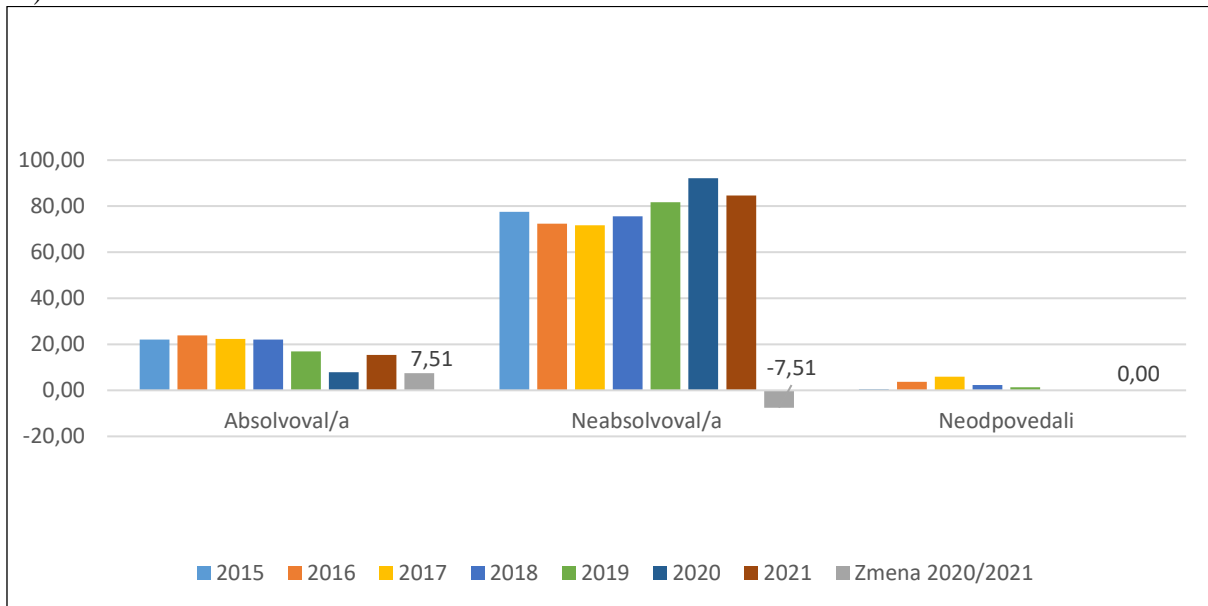
Graf 8.25 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2021...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



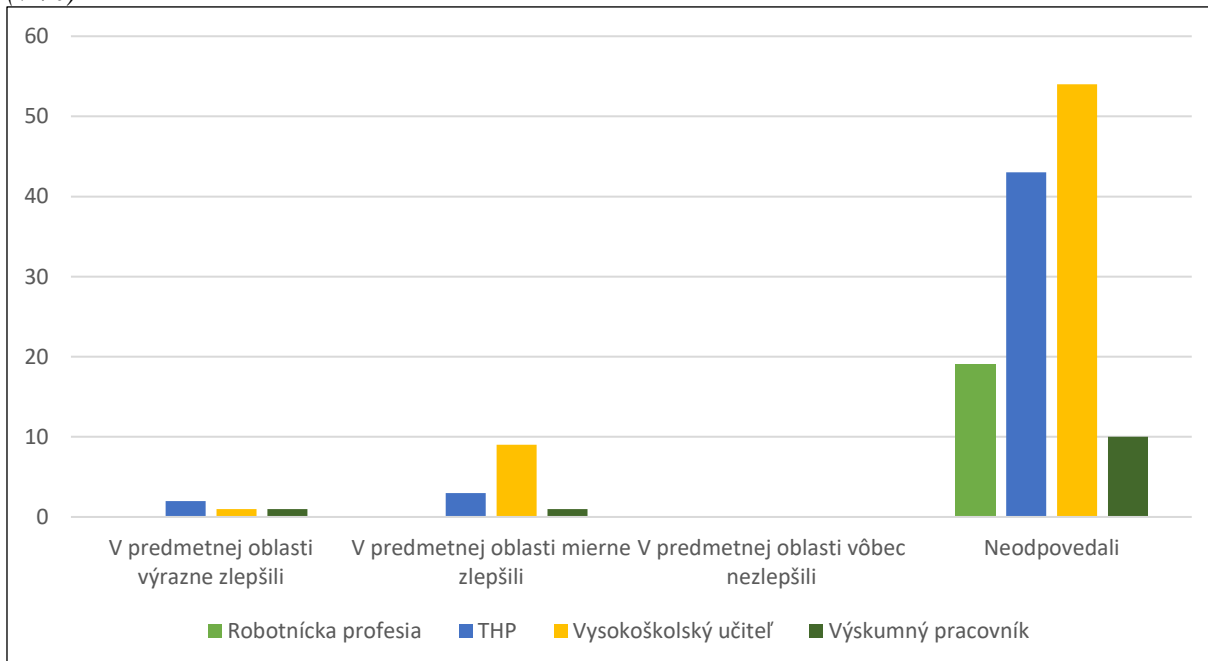
Graf 8.26 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2021...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



Graf 8.27 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Kurz vedúci k zvyšovaniu mojich zručností som v roku 2021...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



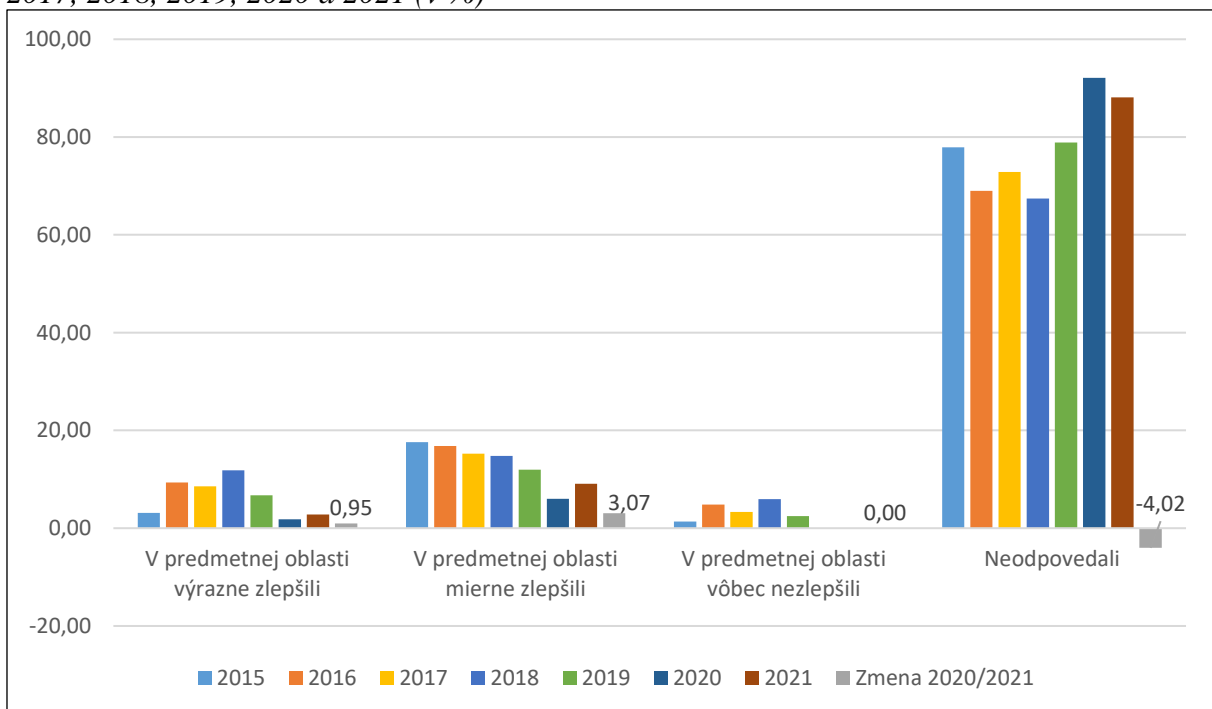
Graf 8.28 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2021 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



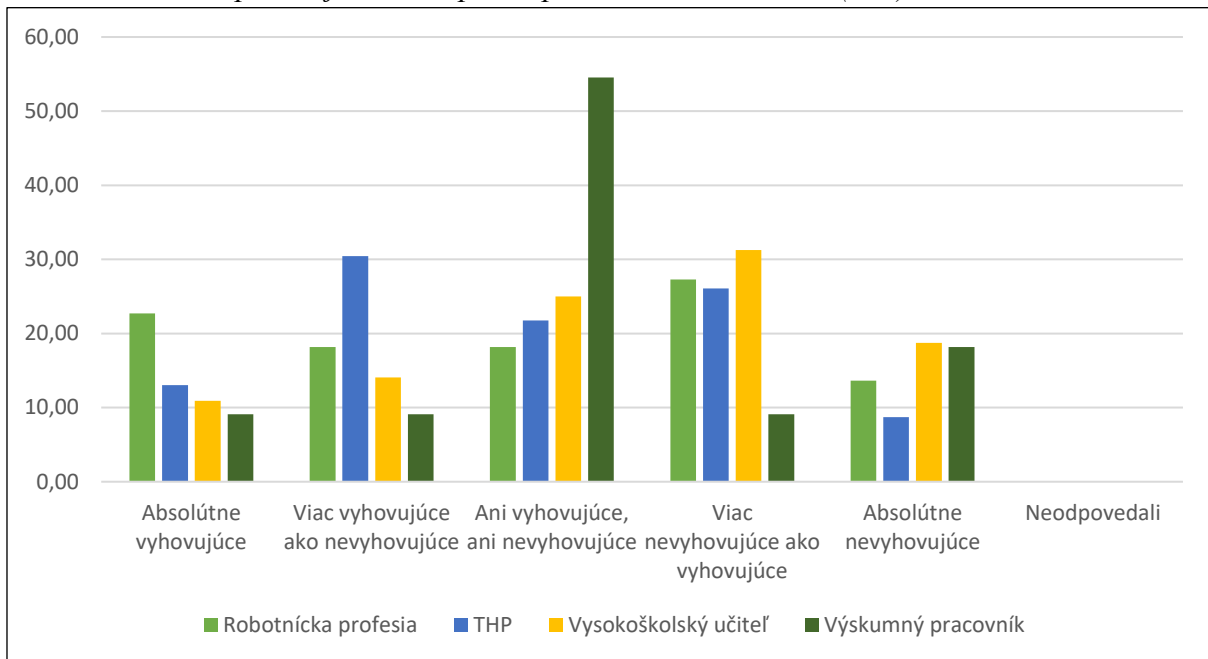
Graf 8.29 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2021 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



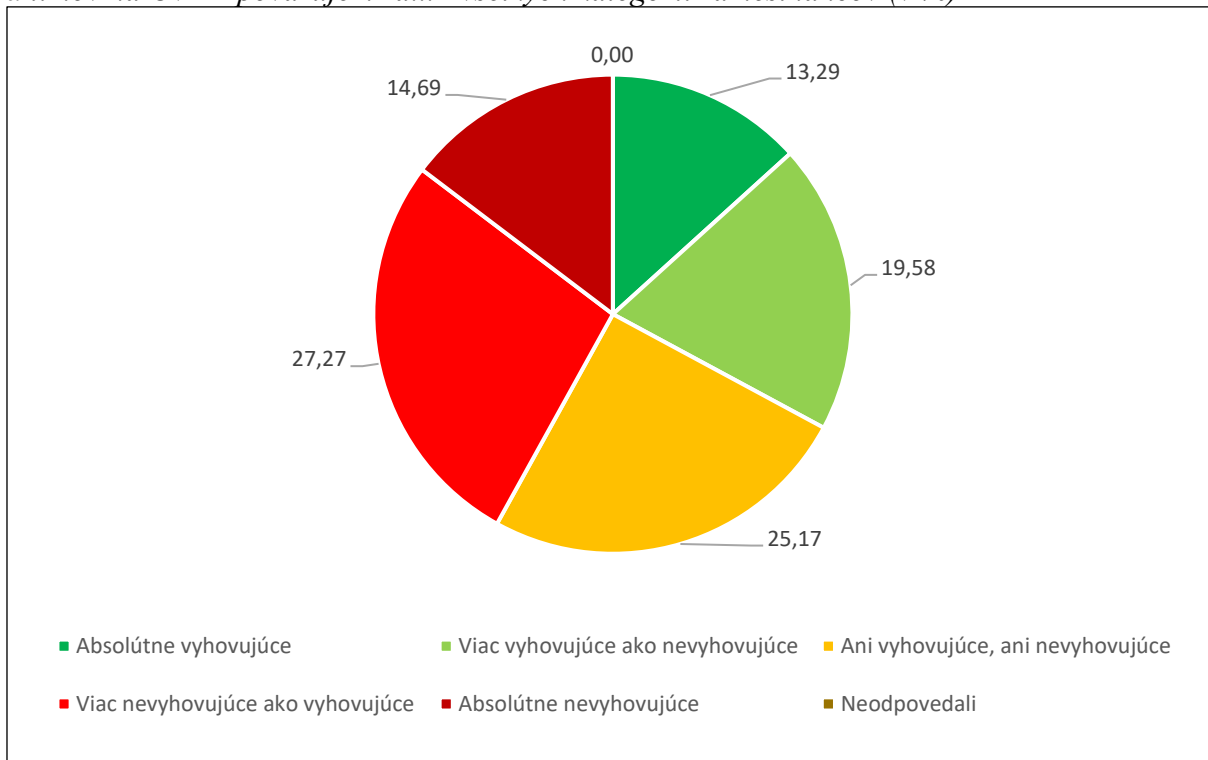
Graf 8.30 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „V prípade, že ste v roku 2021 absolvovali kurz vedúci k zvyšovaniu vašich zručností, Vaše zručnosti sa...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



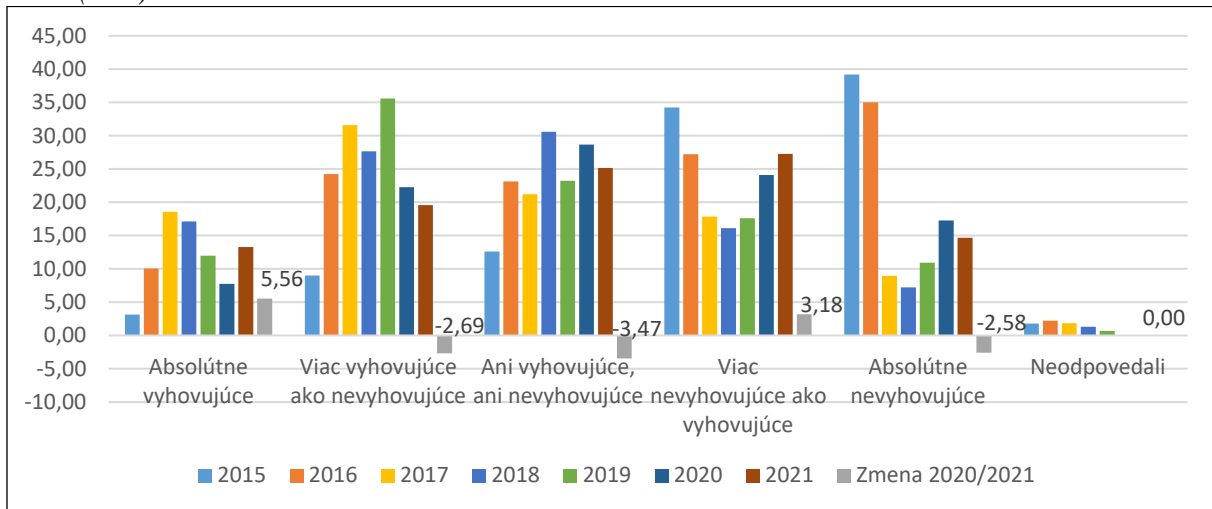
Graf 8.31 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ podľa pracovného zaradenia (v %)



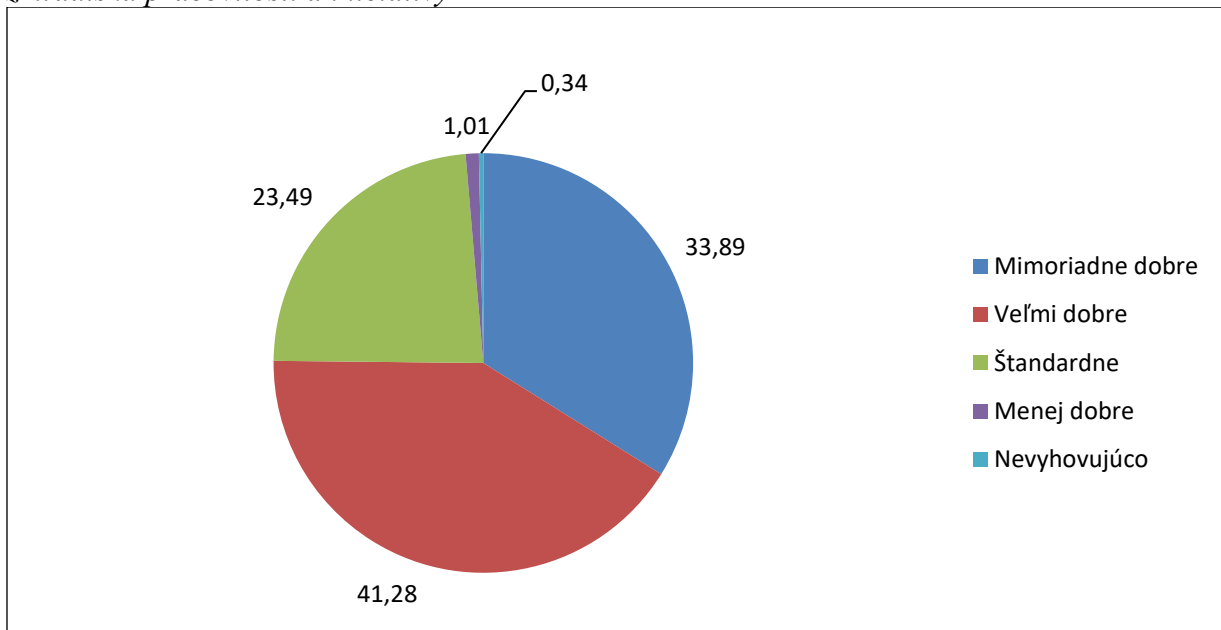
Graf 8.32 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ všetkých kategórií zamestnancov (v %)



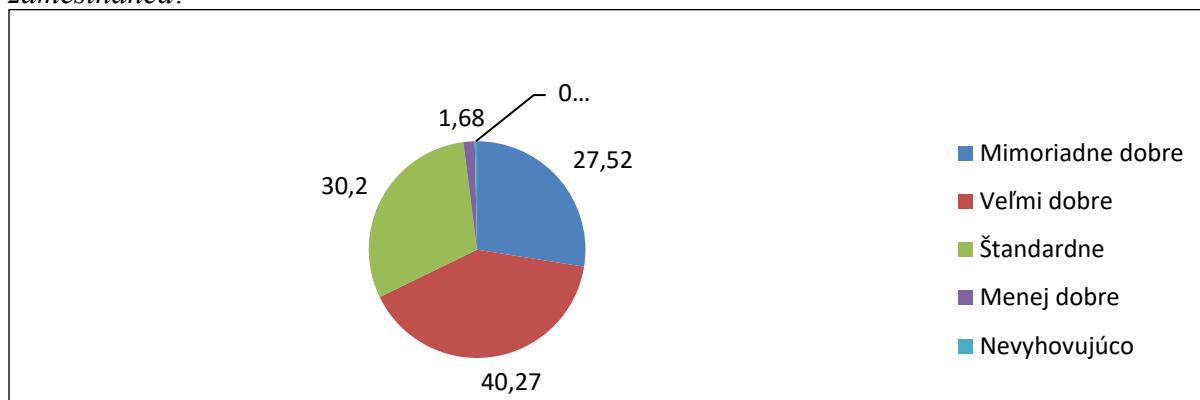
Graf 8.33 Grafické znázornenie odpovedí na otázku „Frekvenciu odmeňovania jednotlivcov a tímov na UVLF považujem za...“ porovnanie rokov 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 (v %)



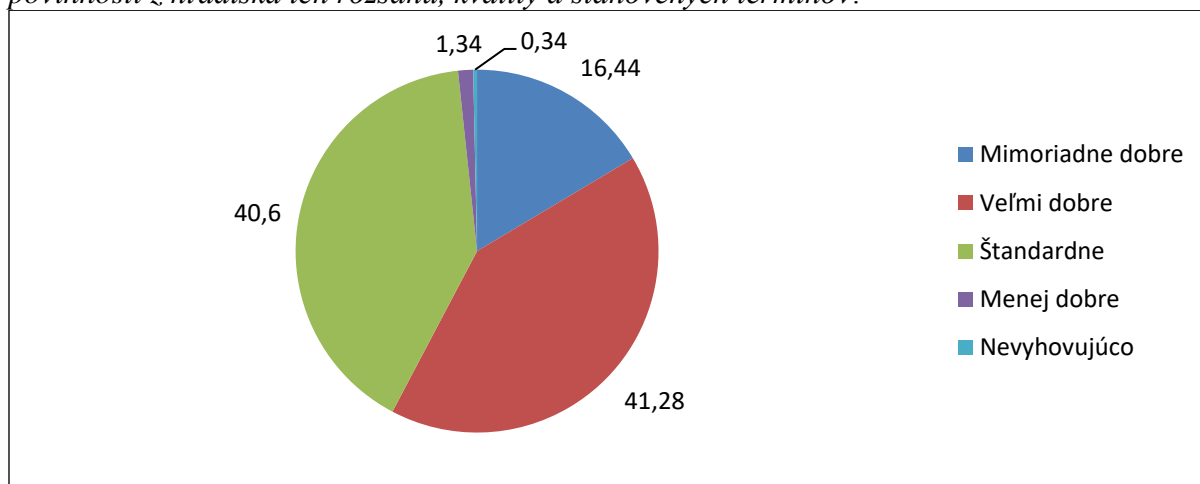
Graf 8.34 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako hodnotíte zamestnanca z hľadiska pracovitosti a iniciatívy“



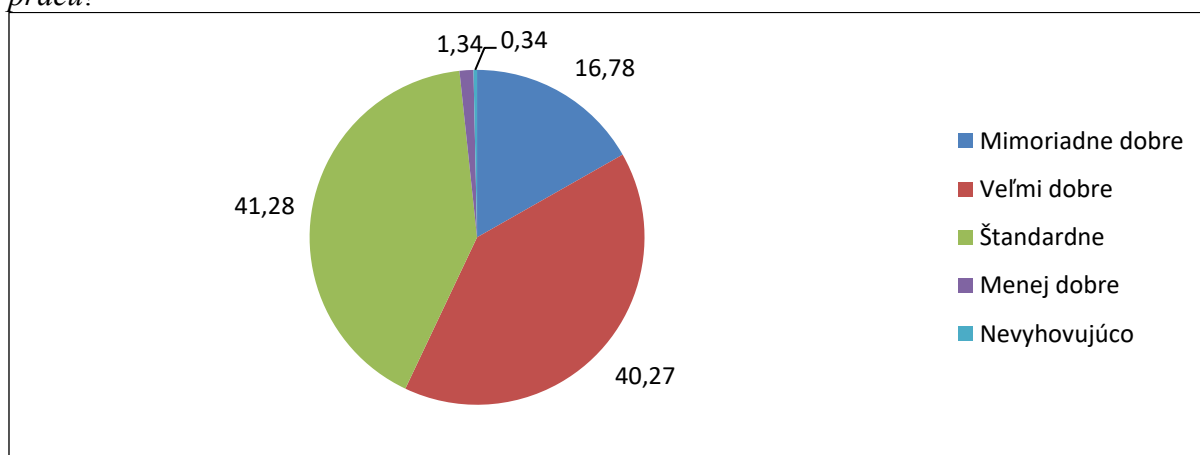
Graf 8.35 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako hodnotíte efektivitu práce zamestnanca?“



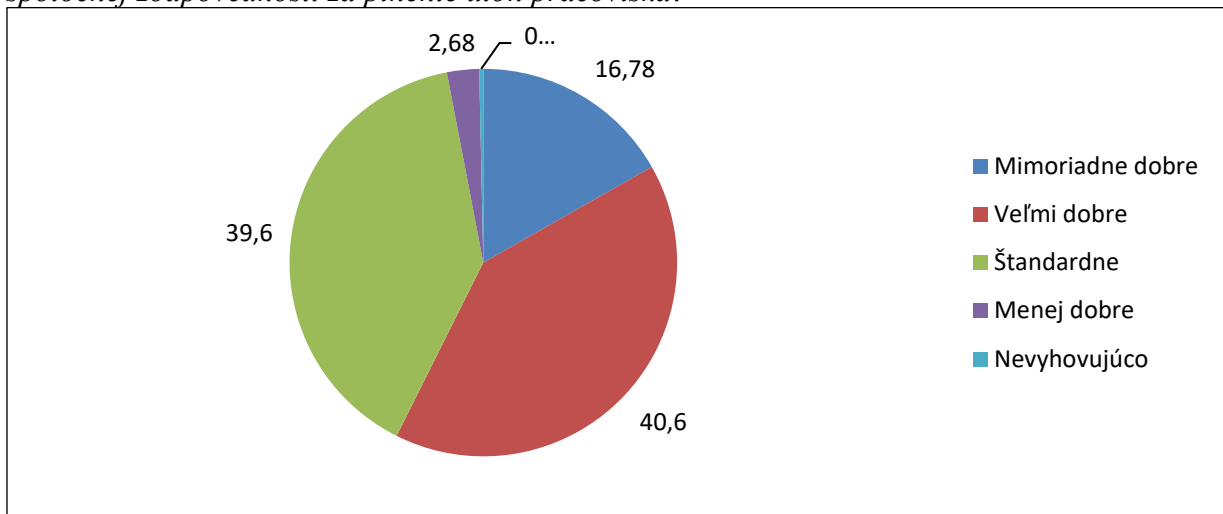
Graf 8.36 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako plní zamestnanec svoje povinnosti z hľadiska ich rozsahu, kvality a stanovených termínov?“



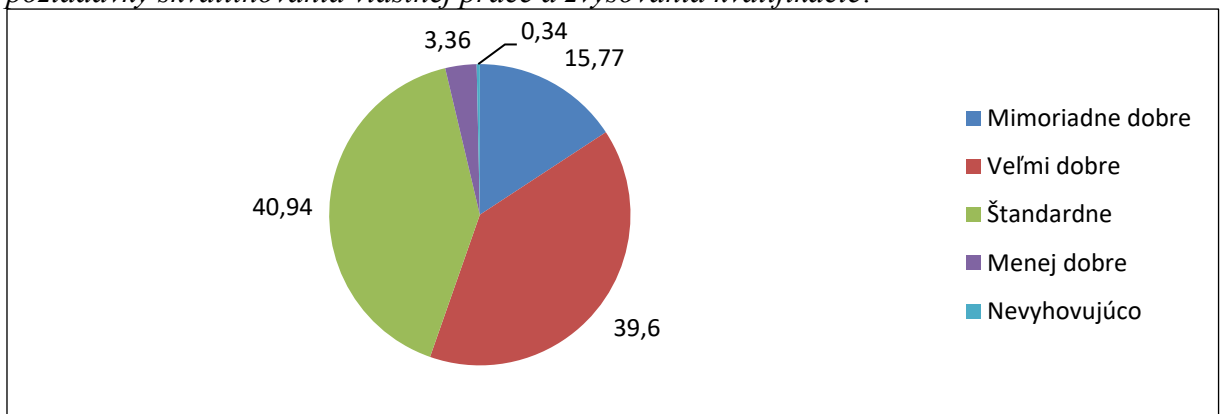
Graf 8.37 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako zvláda zamestnanec tímovú prácu?“



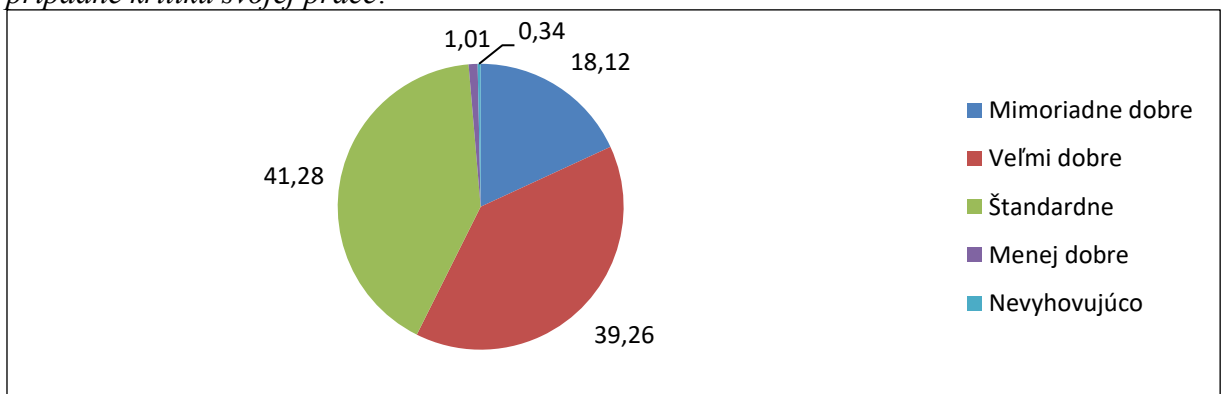
Graf 8.38 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako sa podieľa zamestnanec na spoločnej zodpovednosti za plnenie úloh pracoviska?“



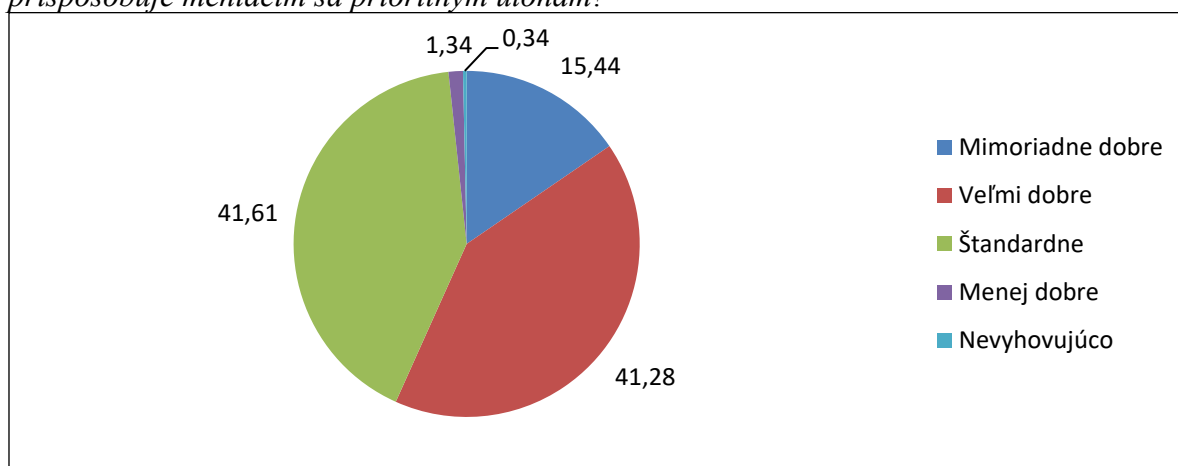
Graf 8.39 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako rýchlo reaguje zamestnanec na požiadavky skvalitňovania vlastnej práce a zvyšovania kvalifikácie?“



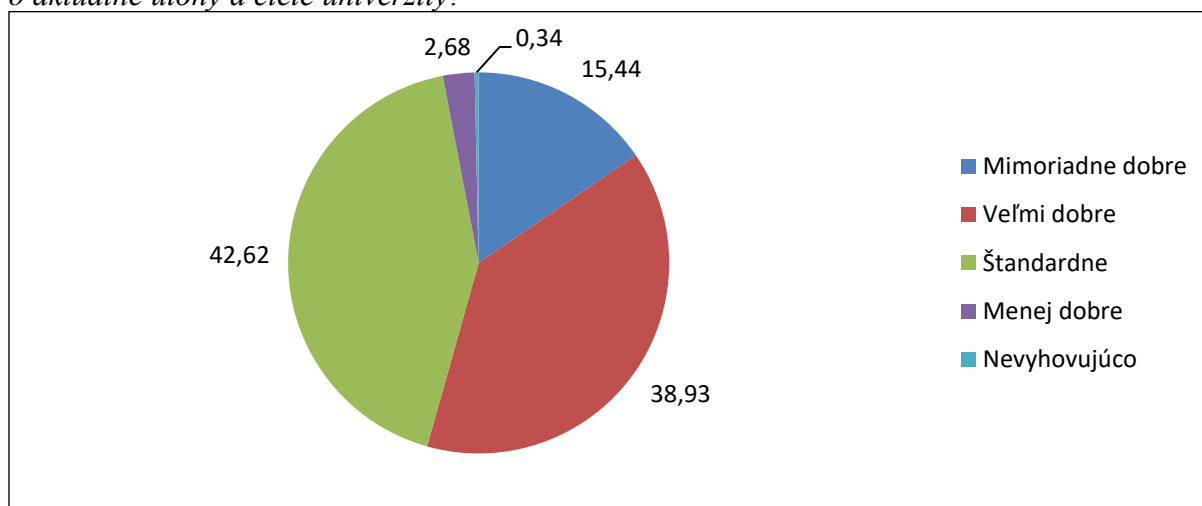
Graf 8.40 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako zvláda zamestnanec hodnotenie, prípadne kritiku svojej práce?“



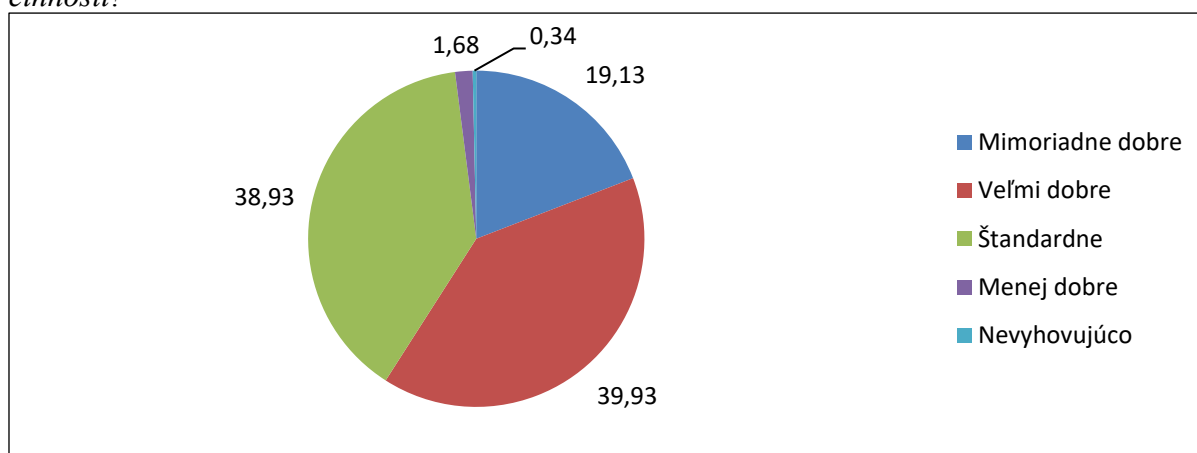
Graf 8.41 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako rýchlo sa zamestnanec prispôbuje meniacim sa prioritným úlohám?“



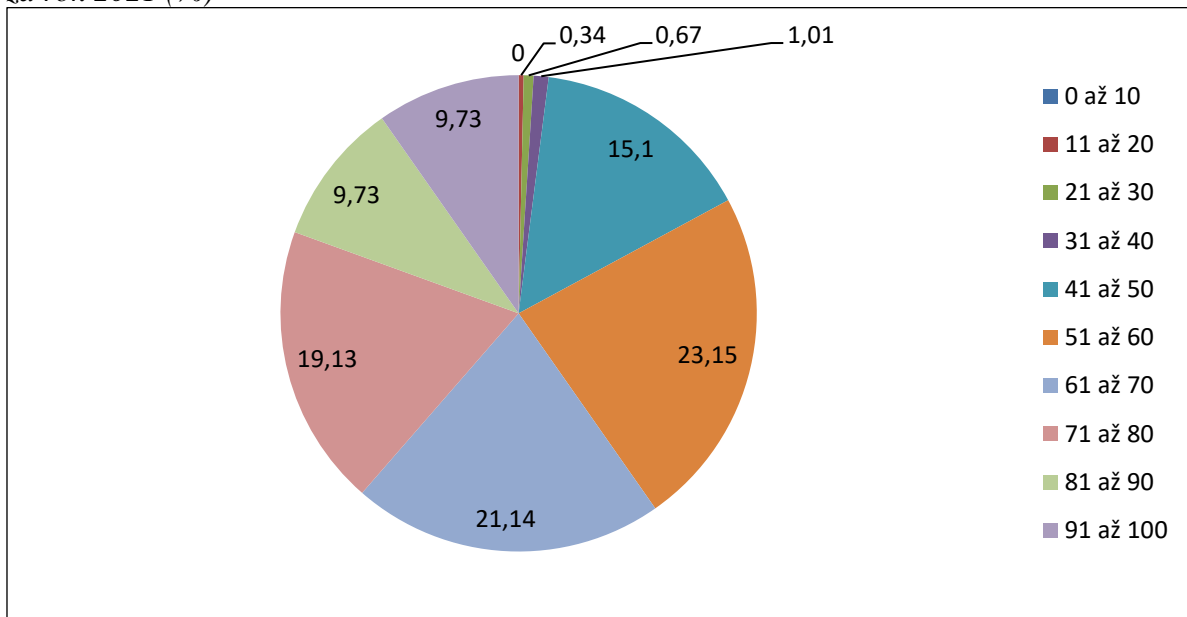
Graf 8.42 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako sa zaujíma zamestnanec o aktuálne úlohy a ciele univerzity?“



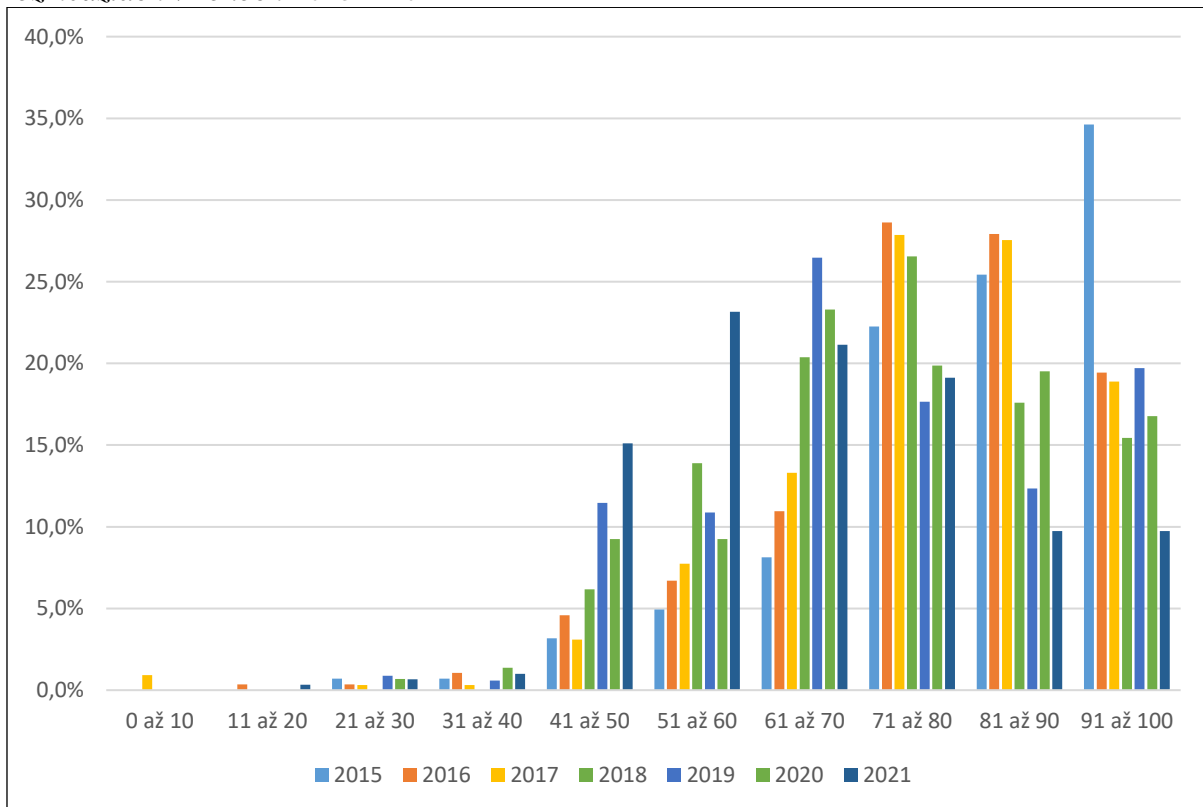
Graf 8.43 Grafické znázornenie odpovedí (%) na otázku „Ako iniciatívne sa zamestnanec zapája do plnenia pracovných úloh, ktoré mu priamo nevyplývajú z popisu jeho pracovných činností?“



Graf 8.44 Grafické znázornenie celkového hodnotenia zamestnancov vedúcim zamestnancom za rok 2021 (%)



Graf 8.45 Porovnanie percenta hodnotených zamestnancov v jednotlivých bodových rozmedziach v rokoch 2015 – 2021



Graf 8.46 Katedry a kliniky rozdiel priemerného počtu bodov oproti priemeru všetkých útvarov v oblasti ostatnej činnosti na UVLF v Košiciach za rok 2021

